

Согласовано
Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
Р.И. Косенко/



Утверждаю
И.о. директора МОУ «СОШ № 42»
Энгельсского муниципального района
М.А. Синельщикова/
Приказ № 40 от «29» августа 2019г.



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

2019-2024 годы

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2019г

г.Энгельс

Оглавление.

Пояснительная записка.

Паспорт Программы.

Паспорт МОУ «СОШ №42».

РАЗДЕЛ I. Концептуальные основы Программы развития школы.

1.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.

1.2 Модель школы 2021 года.

1.3 Модель педагога школы 2021 года.

1.4. Модель выпускника 2021 года.

Раздел II. Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.

2.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

2.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся.

2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

2.4. Развитие системы государственно-общественного управления.

Раздел III. Основные этапы реализации Программы развития школы .

Раздел IV . Механизм управления реализацией Программы развития .

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Раздел VI. Оценка эффективности реализации Программы развития.

Раздел VII. Финансовый план по реализации программы .

Раздел VIII. Организация и контроль за выполнением Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути основные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» Энгельсского муниципального района Саратовской области на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета родителей.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

**Паспорт программы муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №42» Энгельсского муниципального
района на 2019 -2024 гг.**

1.	Название программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» на 2019 -2023 гг
2.	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития МОУ «СОШ №42»	○ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ ○ Государственная программа развития образования до 2020 года, утвержденная Правительством РФ 11.10.2012. ○ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312. ○ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 ○ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 ○ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644). ○ Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России ○ О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255); ○ Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296); ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». ○ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

		эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189)с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 №895, от 25.12.2013 №72)
3.	Постановление об утверждении программы	Утверждена решение педагогического совета школы от 29.08.2019года
4.	Разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42»
5.	Сроки реализации программы	2019 -2024 гг.
6.	Цель Программы	Повышение качества и доступности образования в школе через создание условий для развития и реализации познавательного и творческого потенциала обучающихся.
7.	Задачи Программы	<u>В области организации образовательного процесса:</u> 1. Совершенствовать технологии и методы обучения с целью повышения качества знаний; 2. Расширение образовательных возможностей обучающихся за счет использования различных форм обучения; <u>в системе управления образовательным процессом:</u> 3. Повышение профессиональной компетентности учителей; 4. Повышение эффективности управления учебным процессом; Совершенствование постоянно действующей системы внешнего и внутреннего мониторинга качества образования ;

		<u>в системе воспитательной работы:</u> 5. Формирование культуры здорового образа жизни: - усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни; 6. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи. <u>в системе профориентационной работы:</u> 7. Формирование личности школьника, способной к осознанному выбору профессии через совершенствование работы НОУ. 8. Расширение условий для ранней профессиональной ориентации и социализации обучающихся ;
		<u>в работе с обучающимися с ОВЗ</u> 9. Совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе; 10. Социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями социально – культурного назначения села.
8.	Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	Приложение 1.
9.	Основные направления реализации Программы	- Освоение федеральных государственных образовательных стандартов, регионального компонента образовательного стандарта; -совершенствование стратегии, содержания предпрофильного и профильного обучения в современных условиях; -формирование культуры комплексного применения знаний обучающимися в области естественно-математического образования, реализации концепции исторического образования; -совершенствование механизмов государственно-общественного управления образовательным учреждением; -повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров (интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности, расширение возможностей участия в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, курсовая подготовка и переподготовка кадров) -формирование духовно-нравственной, творческой и

		физически здоровой личности школьника, способной к активной учебно-познавательной деятельности, саморазвитию и профессиональному самоопределению; - социальная защита участников образовательного процесса.
10.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: - бюджетное финансирование; - внебюджетное финансирование; - спонсорская помощь юридических и физических лиц.
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	- Повышение качества образования в образовательном учреждении, повышение количественных и качественных показателей успешности обучающихся, создание целостной системы объективного оценивания - разработка и внедрение образовательной Программы среднего общего образования в соответствии с концептуальными идеями ФГОС; - развитие инновационно - экспериментальной деятельности школы, участие педагогов в реализации инновационных проектов и программ; - рост профессионального мастерства педагогических работников школы, в том числе по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - увеличение количества детей, обучающихся в современных условиях, в т. ч. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - увеличение количества обучающихся, охваченных адресной поддержкой и социальным сопровождением; - совершенствование системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности правонарушений; - сохранение доли детей, охваченных системой дополнительного образования детей; - совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры школы; - вовлечение обучающихся общеобразовательного учреждения, в профильные классы и (или) обучение по индивидуальным учебным планам; - ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня; - увеличение количества учащихся, охваченных системой отдыха и оздоровления.
12.	Подпрограммы программы	Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ №42»;

	развития	Программа «Повышение качества образования» Программа «Культура здорового образа жизни» Программа «Качество работы кадров» Программа «Одаренные дети»
--	-----------------	---

Паспорт МОУ «СОШ №42»

1. Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» Энгельсского муниципального района Саратовской области
2. Тип и вид	Общеобразовательная организация
3. Организационно-правовая форма (муниципальное автономное, бюджетное, казенное учреждение);	Автономное учреждение
4. Учредитель	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
5. Год основания	1930
6. Юридический адрес	413108, Саратовская обл., Энгельсский район, р.п. Приволжский, ул.3-ий квартал, д.26а
7. Телефон	8(8453)75-67-82
8. Факс	-
9. E-mail	engschool42@mail.ru
10. Должность руководителя	Директор школы
11. ФИО руководителя	Синельщикова Мария Алексеевна
12. Банковские реквизиты	Банк ГРКЦ ГУ л/с 127.04.032.2 р/с 40701810022023630113
13.ИНН	6449020941
14. БИК	046311001
15. Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о праве на имущество № 64-64-47/105/2011-187, выдано 27.04.2016 г. Свидетельства о праве на земельный участок № 64-64-47/242/2012-180, дата выдачи 27.04.2016г.
16. Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3517 от 20.03.18 (бессрочная),серия 64ЛО1 №0003292 выдана МО Саратовской области
17. Аккредитация (дата выдачи. №, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации №1616 от 11.05.2018,

	выдано МО Саратовской области приказом №1024 от 11.05. 2018 г.
18. Структура управления ОУ	Директор школы Зам.директора по УВР Зам. директор по АХЧ
- здание ОУ и его состояние (год постройки, год капитального ремонта);	1959год постройки, пристройка 1985год, капитального ремонта не было
-тип здания;	типовое
-общая площадь (кв. м);	Здание 5073 кв. м., участка 18149кв.м.
-оснащённость техникой (количество обучающихся на 1 компьютер; количество рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами, количество компьютеров, подключённых к локальным сетям);	количество обучающихся на 1 компьютер – 9 человек, количество рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами – 16 количество компьютеров, подключённых к сети Интернет - 12 локальным сетям - 11
- библиотечный фонд;	книжный фонд 5214 экз.
- спортивный и актовый залы (кв. м);	Актовый зал – 91,6 кв.м Спортивный зал 1 этаж - 287,4 кв.м. Спортивный зал 2 этаж – 197,4 кв.м
- пришкольная территория;	18149м ²
19. Кадры:	
- количество административных работников;	4
- общее количество педагогических работников;	27
из них совместителей;	0
имеют:	
- первую и высшую квалификационные категории;	9
- учёные степени, звание;	-
- правительственные награды;	-
- почётные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ»;	-
20.Ученики:	
- общее количество учащихся;	377
из них:	
- начальной школы;	135
- основной школы;	165
- средней полной школы;	22
- выпускники-обладатели золотых и серебряных медалей за прошедший учебный год;	нет
21. Опыт взаимодействия с другими ОУ:	Сетевое взаимодействие на основе договоров.

- дошкольного образования	- МБДОУ «Детский сад 109» Энгельсского муниципального района Саратовской области
- дополнительного образования детей и юношества	- МБУ ДО «Детская школа искусств №2» Энгельсского муниципального района»; - МБОУ ДОД «Энгельсская станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»; - МБУ ДО «Центр психолого- педагогического сопровождения «Позитив»;
-организациями здравоохранения	ГАУ СО «Энгельсская районная поликлиника №4»
22. Взаимодействие с родителями	-Родительские собрания -Родительский комитет
23. Общее количество публикаций о школе в СМИ	Среднее – 10-11 публикаций в год

РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности действующем социуме.

Цель Программы развития:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

9. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала, библиотеки. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития школы положена **идея**:

создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, региона, района, города; активное участие в жизни района, города, делах своей школы, направленных на заботу

о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала краеведческого музея, памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

1.2. Модель школы 2023 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

1.3. Модель педагога школы 2023 года

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

-стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

-наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

-принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; -сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности; -осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

1.4. Модель выпускника 2023г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры, быть грамотным; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ II. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, основного и среднего общего образования позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

2.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

-создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное внедрение ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

-разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

-создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

-создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

-обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях реализации новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения стандартов	2019-2020 уч. год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой	2019-2020 уч. год	Зам. директора по

	оценки качества образования		УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2019-2020 уч. год	Зам. директора по УВР
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС	2019-2024 уч. год	Директор Зам. директора по ВР
5	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню	2019-2024 уч. годы	Зам. директора по УВР Библиотекарь
6	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-декабрь 2019 г.	Зам. директора по ВР
7	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2019-2020 уч. год	Педагог-организатор
8	Реализация проектной деятельности обучающихся	2019-2024 уч. годы	Зам. директора по УВР
9	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2019-2024 уч. годы	Зам. директора по УВР
10	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2019-2024 уч. годы	Зам. директора по УВР

11	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии требованиями ФГОС	2019-2024 уч. годы	Директор
12	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации стандартов действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2019-2024 уч. годы	Директор
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС ОО	2019-2024 уч. годы	Зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Анализ нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Внесение изменений в основные общеобразовательные программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.

Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ	Анализ качества работы школьного сайта

2.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий музей и другие мероприятия согласно программе воспитания и социализации школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и социума делают это направление все более актуальным.

2.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3.Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020 уч. год	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности	2019-2020 уч. год	Медсестра,

	родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.		Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 годы	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 годы	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней здоровья	2019-2024 годы	Учителя физической культуры
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
8	Работа по профилактике травматизма в школе	2019-2024 годы	Администрация,
	(организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).		классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 годы	Директор, медсестра
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 годы	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
11	Использование инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2019-2024 годы	Директор, зам. директора по УВР, учителя физической культуры
12	Привлечение родительской общественности к	2019-2024 годы	Зам директора по УВР,

организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья		классные руководители
--	--	-----------------------

В рамках образовательной деятельности два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

-Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

-Повышение эффективности управления школой для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

-Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

-Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 уч. год	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы	2019-2020 уч. год	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019- 2020 уч. год	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 годы	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 годы	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024 годы	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019-2024 годы	Директор
8	Организация работы Совета обучающихся, как выборного органа ученического самоуправления	2019-2024 годы	Зам директора по УВР, педагог- организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и	2019-2024 годы	Администрация

	преимущества.		
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 годы	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2024 годы	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2024 годы	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2024 годы	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

-Участие Совета родителей школы в оценке качества образования.

-Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

-Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

-Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

-Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности. -Создание положительного имиджа школы среди общественности.

-Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

2.5. Развитие инклюзивного образования

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего

возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. -Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; -Вовлечь родителей в

образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы).

- Результаты диагностики:

- развития детей,

- уровня детско-родительских отношений,

- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 годы	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2024 годы, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024 годы	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2024 годы	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 годы	Администрация

9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 годы	Администрация
10	Организация взаимодействия с центром ППС «Позитив»	2019-2024 годы	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2023 годы

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2023 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа по здоровьесбережению;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2022г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2024 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- внутренняя система оценки качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 90 % кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 60 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; -80 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения,

самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии.

1. Критерии эффективности:

-личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; - метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в

решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей образовательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом; - внешкольные достижения обучающихся; - динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VII.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

В настоящее время для школы возникла потребность в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ в образовательных учреждениях (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение).

Сводные данные по расчёту потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы

№	Мероприятия	Источник Финансирования	Объём финансирования					
			2019 год	2019- 2020	2020- 2021	2022- 2023	2023- 2024	итого
1	Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения ФГОС							
1.1	Создание спальных комнат для открытия ГПД	внебюджет		50000				50000
1.2	Приобретение кроватей	внебюджет					50 000	50 000
1.3	Укомплектование рабочего места учителей и учеников компьютерной техникой	Бюджет и внебюджет		200 000				200 000
1.4	Приобретение учебников	Бюджет	800 000					800 000
2	Повышение качества и доступности образования в школе							
2.1	Приведение внутреннего состояния классных кабинетов согласно нормам СанПиН	внебюджет	400 000					400 000
2.2	Оснащение библиотеки компьютерной техникой	внебюджет	20 000					20 000

3	Создание условий для формирования успешной личности							
3.1	Привлечение специалистов профессионального образования	внебюджет		20 000	20 000	20 000	20 000	80 000
4	Организация сетевого взаимодействия с вузами города, учреждениями системы основного и дополнительного образования, учреждениями культуры							
4.1	Реализация совместных мероприятий	внебюджет		20 000	20 000	20 000	20 000	80 000
5	Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей							
5.1	Работа КОУ «Интеллектуал»	бюджет		5000	5000	5000	5000	20 000
5.2	Участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней	внебюджет	3000	3000	4000	5000	5000	20 000
5.3	Привлечение специалистов дополнительного образования	внебюджет		10 000	10 000	10 000	10 000	40 000
6	Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности							
6.1	Курсовая переподготовка пед.кадров	бюджет	6000	24 000	20 000	30 000	30 000	110 000
7	Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса							
7.1	Приобретение спортивного инвентаря	внебюджет		50 000				50 000
7.2	Приобретение мебели в актовый зал	внебюджет		100 000				100 000
8	Укрепление здоровья учащихся							
8.1	Расширение сети объединений спортивно-оздоровительной направленности	внебюджет	4000	10 000	10 000	10 000	10 000	44 000
Всего							2 064 000	

РАЗДЕЛ VIII. Организация и контроль за выполнением Программы

1. Управление и контроль за реализацией Программы развития администрация школы оставляет за собой.
2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
3. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
4. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения.
5. Результаты контроля будут представляться через открытые доклады и публикации на сайте школы.

Приложение 1.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития МОУ « СОШ №42» 2019-2024 года

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности системы образования)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2019-начальный уровень	2020	2021	2022	2023 -2024 Конечный результат
1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся						
1.1. Достижение нового образовательного результата	Доля классов, внедряющих ФГОС НОО(%)	100%	100%	100%	100%	100%
		100%				
	Доля классов, внедряющих ФГОС ООО(%)	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля классов, внедряющих ФГОС СОО(%)	0	50%	100%	100%	100%
1.2 Качество образовательного процесса	Уровень успеваемости обучающихся по общеобразовательным программам	100%	100%	100%	100%	100%
	Уровень качества знаний	44%	45,2%	46,9%	47,8%	48,4%
1.3. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах за учебу от общего их числа (%)	5%	5%	6%	6%	7%

потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий	Количество обучающихся-победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	8 чел.	8 чел.	9 чел.	9 чел.	10 чел.
	Наличие обучающихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня	40,6%	43,6%	45,0%	50%	55%
1.4.Создание безопасных и комфортных условий обучения для и воспитания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	67%	69%	70%	75%	80%
	Доля учебных кабинетов, обеспечивающих выполнение требований СанПиН к условиям обучения, воспитания (%)	60%	70%	85%	96%	100%

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения

2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	80%	83%	85%	87%	90%
	Количество программ духовно-нравственной направленности (шт.)	1	1	1	1	1
		1				
2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, интернетзависимости (%)	100%	100%	100%	100%	100%

	Наличие (отсутствие) обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	0%	0%	0%	0%	0%
	Наличие (отсутствие) правонарушений и преступлений среди обучающихся(случаев)	0	0	0	0	0
2.3.Психолого-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ, охваченных психолого – педагогической поддержкой.(%)	100%	100%	100%	100%	100%
3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров						
3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля аттестованных педагогов на первую и высшую категорию	39%	39%	42%	42%	45%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние три года (% к планируемому)	100%	100%	100%	100%	100%
3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней, представивших свой опыт работы (%)	1	2	2	4	5
		(2,7%)				
3.3. Развитие новых форм повышения	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку	3	3	4	4	4
		75%	75%	100%	100%	100%

квалификации	по вопросам современного образовательного менеджмента (%)					
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации дистанционно(%)	60%	60%	65%	70%	70%
	Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Показатели итоговой аттестации обучающихся	Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат	0	100%	100%	100%	100%
4.2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	Уровень удовлетворенности родителей качеством общего образования в ОУ (%)					
	Высокий	80%	80,3%	81%	81,2%	81,5%
	Средний	20%	19,7%	19%	18,8%	18,5%
	Низкий	0	0	0	0	0
	Количество обоснованных жалоб в различные инстанции	0	0	0	0	0

