

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 8 от «09» января 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 42»
Куклева Т.И.
Приказ № _____ от «09» января 2018 г.

**Положение
о внутришкольном мониторинге качества образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее «Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОУ «СОШ №42» Энгельсского муниципального района Саратовской области» (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Саратовской области, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы с целью повышения качества образования и в связи с необходимостью получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.
- 1.2. Деятельность внутришкольного мониторинга качества образования в МОУ «СОШ №42» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Саратовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Внутришкольный мониторинг качества образования в МОУ «СОШ №42» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов внутришкольного мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 42» являются:
 - ✓ обучающиеся и их родители;
 - ✓ педагоги;
 - ✓ органы законодательной и исполнительной власти Саратовской области;
 - ✓ Комитет по образованию АЭМР;
 - ✓ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- ✓ **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ✓ **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- ✓ **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- ✓ **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- ✓ **Показатели и индикаторы мониторинга** - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамики качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. **Целями** внутришкольного мониторинга качества образования в МОУ «СОШ № 42» являются:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния общего образования в МОУ «СОШ № 42», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «СОШ № 42»;
- ✓ обеспечение администрации школы, членов Управляющего совета, родителей обучающихся информацией о состоянии и динамике качества образования.

2.2. **Задачами** внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на достижение качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и

требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в МОУ «СОШ № 42»;

- ✓ определение рейтинга школы и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки;
- ✓ содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МОУ «СОШ № 42»;
- ✓ привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. Функциями качества образования являются:

- ✓ сбор данных в школе по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- ✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ разработка и реализация образовательной программы школы, включая развитие внутришкольного мониторинга качества образования школы;
- ✓ формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- ✓ участие в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ✓ обеспечение проведения в общеобразовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ участие в разработке методики и обеспечение проведения рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;
- ✓ организация системы мониторинга качества образования в школе, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования;
- ✓ организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ обеспечение предоставления информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечение информационной поддержки внутришкольного мониторинга качества образования школы;
- ✓ разработка мероприятий и подготовка предложения, направленные на совершенствование внутришкольного мониторинга качества образования школы, участие в этих мероприятиях;
- ✓ изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития внутришкольного мониторинга качества образования школы;
- ✓ проведение экспертизы организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирование предложения по их совершенствованию;
- ✓ принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;

- ✓ проведение анализа организации, содержания и результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы и формирование предложения по их совершенствованию;
- ✓ подготовка и размещение на Интернет-сайтах публичного доклада директора школы о качестве предоставляемых образовательных услуг.

3. Основные этапы оценки качества образования МОУ «СОШ № 42»

3.1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- ✓ определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
- ✓ распределение показателей по блокам;
- ✓ присвоение весовых баллов показателям с учетом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- ✓ определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
- ✓ сбор и обобщение первичной информации;
- ✓ заполнение форм сбора первичной информации;
- ✓ расчет показателей;
- ✓ определение средних значений показателей;
- ✓ оценка качества процесса и результата;
- ✓ сравнение показателей школы со средними муниципальными показателями в соответствующем кластере ОУ.

3.2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

4. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

4.1. Перечень ключевых компетентностей учащихся.

4.1.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- ✓ результаты проектной деятельности;
- ✓ социализация личности школьника.

4.1.2. Комплекс показателей и индикаторов сформированности ключевых компетентностей обучающихся включает:

- ✓ уровень и качество реализованных проектов обучающихся;
- ✓ уровень социализации выпускников.

4.1.2.1. Организационная компетенция. Обеспечивает планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися, включает готовность к решению проблем.

4.1.2.2. Информационная компетенция. Обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

4.1.2.3. Коммуникативная компетенция. Позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовать совместную деятельность с разными людьми.

4.2. Функционирование школьного мониторинга качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников, в т.ч. единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 11-х классах и государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов, осуществляемая муниципальными экзаменационными комиссиями в новой форме;
 - ✓ контрольно-инспекционной деятельности;
 - ✓ аттестации педагогических и руководящих работников;
 - ✓ мониторинговых исследований по следующим направлениям:
 - 1) качество образования обучающихся, в т.ч. функциональной грамотности учащихся школы;
 - 2) здоровье обучающихся школы;
 - 3) оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:
 - ✓ рейтинг школы, включающий в том числе рейтинг качества предметной обученности учащихся;
 - ✓ информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в школе;
 - ✓ социологические опросы участников образовательного процесса;
 - ✓ контроль и надзор за соблюдением законодательства.
- 4.3. Объектами оценки качества образования являются школа, организация образовательного процесса в школе (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.
- 4.4. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- ✓ Наблюдение;
 - ✓ Анализ документов;
 - ✓ Интервьюирование;
 - ✓ Экспертный опрос;
 - ✓ Самооценка;

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга

Функциональная схема внутришкольного мониторинга:

- ✓ осуществляется сбор, первичная обработка данных по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- ✓ хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- ✓ принимаются управленческие решения ответственными за качество образования.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга

- 6.1. Исследования уровня качества образования в школе в рамках внутришкольного мониторинга проводятся в 1 -11 классах школы в течение учебного года.
- 6.2. Объектами оценки являются:
 - ✓ портфолио деятельности учащегося, которое заводится с момента поступления учащегося в школу, а также карта развития компетентностей. На основе данных, заносимых в предложенные документы в конце учебного года, заполняется сводная таблица развития компетентностей на каждого учащегося;
 - ✓ результаты триместров и года обучающихся;
 - ✓ результаты триместров и года у педагогов, классных руководителей;
 - ✓ результаты триместров и года по предметам.

7. Документация внутришкольного мониторинга.

Необходимо наличие следующей документации:

- ✓ сводные таблицы о выполнении внутришкольного мониторинга.
- ✓ сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях, Управляющем совете школы

Документы по мониторингу хранятся в течение 5 лет.