

На 24.04.2017 № 267
от _____

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 42»
Бастрикова О.А.
Приказ № 1435 от «24» июля 2017 г.



**Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

2016-2017 у.г.

Рассмотрен на заседании
Общешкольного
родительского актива
Протокол № 4
от «22» июля 2017 г.

2017 год

Ек. № 1435
24.04 2017

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» Энгельсского муниципального района Саратовской области (в дальнейшем - МБОУ «СОШ № 42») проведено для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявления наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов); выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самообследования проблем.

Самоанализ осуществлялся по следующим направлениям:

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ)
2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
3. Оценка востребованности выпускников.
4. Оценка системы управления образовательным учреждением.
5. Оценка организации образовательной деятельности.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком учета движения учащихся, Уставом школы.

В школе на окончание учебного года обучается 351 учащийся:

- в 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования обучалось 8 классов, уровень основного общего образования – 9 классов, уровень среднего общего образования – 1 класс. Итого: 18 классов.

Средняя наполняемость учащихся в классе составляла 19 человек.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования

- Основная образовательная программа среднего общего образования

Качество реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 42». Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Содержание образования на уровне начального общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Всего в классах, реализующих ФГОС, обучались 171 ученик по предметной линии УМК «Начальная школа 21 века».

Общее количество обучающихся в параллели 1-х классов в 2016-2017 учебном году - 40 обучающихся. В проведении стартовой диагностики в 2016-2017 учебном году приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире в %
2014-2015	34
2015-2016	39
2016-2017	41

Процент сформированности представлений об окружающем мире год от года имеет положительную динамику.

В параллели 1-4 классов диагностика УУД проводилась по методике М. Битяновой «Учимся думать, учиться и действовать»(апрель).

По данным рейтинга сформированности восьми умений по классу получены следующие результаты:

1 классы							
Планирован ие	Оценк а	Анали з	Синте з	Сравнен ие	Классификац ия	Обобщен ие	Причинно- следственн ые связи
78	65	76	82	75	83	85	67
115	111	93	106	97	94	103	112

Обобщенный рейтинг УУД

1а класс - Регулятивные УУД – 72, познавательные – 78

1б класс - Регулятивные УУД – 113, познавательные – 101

Распределение обучающихся 1-х классов по группам по итогам диагностики

Группа 1 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Группа 2 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию».

Группа 3 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию».

Группа 4 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Класс	Преобладающая группа у детей		
1а класс	1 группа	15 чел	88%
	2 группа	-	-
	3 группа	-	-
	4 группа	2 чел.	12%
1б класс	1 группа	17 чел	74%
	2 группа	1 чел.	4.3%
	3 группа	5 чел.	21.7%
	4 группа	-	-

Представленные данные показывают, что 80% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. Отмечается у детей узость общего кругозора и активного словаря; недостаточное развитие мелкой моторики рук.

Были даны рекомендации родителям обучающихся:

- оказание детям логопедической помощи (2 человека);
- индивидуальные консультации педагога-психолога (3 человека).

Представленные данные позволяют отметить высокий уровень адаптации первоклассников к обучению в рамках ФГОС НОО и значительную степень сформированности УУД, что позволяет говорить об освоении обучающимися основной образовательной программы.

Общее количество обучающихся во 2-х классах в 2016-2017 учебном году -43 человека.

Во 2 классе отслеживаются 13 умений: к регулятивным учебным универсальным действиям добавляется метапредметное действие – контроль, к познавательным – аналогия и 3 метапредметных коммуникативных учебных универсальных действия – речевое высказывание, точка зрения, вопросы.

По итогам года получены следующие результаты:

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	------------------	--------------------	---------------------

	планирование	оценка	контроль	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные связи	аналогия	речевое высказывание	точка зрения	вопросы
2а	87	80	80	80	87	80	93	93	80	95	99	93	100
2б	101	111	110	99	111	104	95	89	97	104	107	101	108

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 2 классам

Класс	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Прич.-следс.связи
2а	87	80	80	87	80	93	93	80
2б	59	73	45	50	36	36	41	64

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу в 2а, 2б классам

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
2а	19%	10%
2б	66 %	45%

Из таблиц видно, что у обучающихся 2-х классов замечен прогресс в развитии УУД: 2а-19% (регулятивные универсальные учебные действия) и 10% (познавательные универсальные учебные действия), 2б класс 66% (регулятивные универсальные учебные действия) и 45% (познавательные универсальные учебные действия). В параллели вторых классов по регулятивным УУД прогресс выше (42.5%), чем по познавательным (27.5%).

Обобщенный рейтинг УУД во 2-х классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2а	87	79	85
2б	104	100	105

Результаты в уровнях

Класс	Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
2а	базовый	17 ч- 81%	18 ч – 86%	19 ч – 91%	18 ч – 86%
	ниже базового	4 ч – 19%	3 ч – 14%	2 ч – 9%	3 ч – 14%
2б	базовый	19 ч-86%	21 ч-95.5%	21 ч-95.5%	21 ч-95.5%
	ниже базового	3 ч-14%	1 ч- 4.5%	1 ч- 4.5%	1 ч- 4.5%

Представленные данные показывают, что среди обучающихся вторых классов большое количество детей – 39 ч. (91%) имеют базовый уровень сформированности УУД.

Общее количество обучающихся в параллели 3 классов -44 человека.

В 3 классе отслеживаются 19 умений: к регулятивным учебным универсальным действиям добавляются метапредметные действия – коррекция и границы, к познавательным – отнесение к понятию, диаграммы и таблицы, индуктивное умозаключение, к коммуникативным учебным универсальным действиям – объединение информации.

По итогам года получены следующие результаты:

Класс	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД			
	планирование	оценка	контроль	коррекция	границы	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные связи	аналогия	отнесение к понятию	диаграммы и таблицы	умозаключения	речевое высказывание	точка зрения	вопросы	Объединение информации
3а	2.6	2.2	2.5	2.2	2.5	3.8	2.8	3.7	3.1	3.3	3.5	3.4	3.6	3.6	3.8	2.8	3	3.9	3.4
3б	1.8	1.7	1.8	2	2.2	2	1.9	2.5	2.4	2.2	1.7	1.7	1.7	2.2	1.5	1.9	1.8	2	2.2

Обобщенный рейтинг УУД в 3-х классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3а	2.4	3.5	3.3
3б	1.9	2	2.0

Из таблиц видно, что у обучающихся 3-х классов заметен прогресс в развитии УУД: 3а-2.4% (регулятивные универсальные учебные действия), 3.5% (познавательные универсальные учебные действия) и 3.3% (коммуникативные универсальные учебные действия), 3б класс 1.9% (регулятивные универсальные учебные действия), 2% (познавательные универсальные учебные действия) и 2% (коммуникативные

универсальные учебные действия). В параллели третьих классов по познавательным УУД прогресс выше (2.8%), чем по коммуникативным (2.7%) и регулятивным (2.2%).

Результаты в уровнях

Класс	Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
3а	базовый	17 ч- 65%	22 ч – 85%	20 ч – 77%	22 ч – 85%
	ниже базового	9 ч – 35%	4 ч – 15%	6 ч – 23%	4 ч – 15%
3б	базовый	8-44%	12 ч-67%	8 ч-44%	9 ч-50%
	ниже базового	10 ч-56%	6 ч- 33%	10 ч- 56%	9 ч- 50%

Представленные данные показывают, что среди обучающихся третьих классов большое количество детей – 31 ч. (70.5%) имеют базовый уровень сформированности УУД.

Прогресс в развитии обучающихся 3 классов представлен в следующей таблице.
Прогресс типа А – стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД

Прогресс типа В – прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД

Прогресс типа С – ситуация требует дополнительного рассмотрения

Прогресс типа D – нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

Класс	Блоки умений	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3а	Прогресс типа А	0%	0%	0%
	Прогресс типа В	58%	80%	74%
	Прогресс типа С	0%	0%	0%
	Прогресс типа Д	65%	43%	49%
3б	Прогресс типа А	7.4%	14.3%	6.7%
	Прогресс типа В	12%	9.7%	11%
	Прогресс типа С	2.5%	4.9%	5.7%
	Прогресс типа Д	3.1%	4.1%	1.2%

Из таблиц видно, что у обучающихся 3-х классов преобладает прогресс типа В (произошел переход на новый этап овладения УУД)- 41%, но имеется высокий процент обучающихся прогресса типа D (нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел)- 27%.

Диагностика 4 классы
Обобщенный рейтинг УУД в 4-х классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4а	3.8	3.3	3.2
4б	1.3	2.1	1.9

Из таблицы видно, что у обучающихся 4-х классов замечен прогресс в развитии УУД: 4а-3.8% (регулятивные универсальные учебные действия), 3.3% (познавательные универсальные учебные действия) и 3.2% (коммуникативные универсальные учебные действия), 4б класс 1.3% (регулятивные универсальные учебные действия), 2.1% (познавательные универсальные учебные действия) и 1.9% (коммуникативные универсальные учебные действия). В параллели четвертых классов по познавательным УУД прогресс выше (2.7%), чем по коммуникативным (2.6%) и регулятивным (2.6%).

Детализированный рейтинг УУД в 4-х классах

		4а	4б
Регулятивные УУД	планирование	4.8	0.9
	оценка	5	1.8
	контроль	5	1.1
	коррекция	2.2	1.4
	границы	1.8	1.3
Познавательные УУД	анализ	3.7	2.0
	синтез	3.6	2.5
	сравнение	3.8	2.2
	классификация	3.3	2.0
	обобщение	3.7	2.2
	причинно- следственные связи	3.5	2.1
	аналогия	3.3	1.9
	отнесение к приятию	2.7	2.2
	диаграммы и таблицы	2.9	2.2
	умозаключения	2.8	2.1
Коммуникативные УУД	речевое высказывание	3.5	2.0
	точка зрения	3.1	1.8
	вопросы	3.5	1.7
	объединение информации	2.8	2.3

Результаты в уровнях

Класс	Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
4а	базовый	25 ч- 100%	18 ч – 72%	15 ч – 60%	20 ч – 80%
	ниже базового	0 ч – 0%	7 ч – 28%	10 ч – 40%	5 ч – 20%
4б	базовый	13-72%	14 ч-78%	13 ч-72%	14 ч-78%
	ниже базового	5 ч-28%	4 ч- 22%	5 ч- 28%	4 ч- 22%

Представленные данные показывают, что среди обучающихся четвертых классов большое количество детей – 34 ч. (79%) имеют базовый уровень сформированности УУД.

Таким образом, реализация ООП НОО в 2016-2017 учебном году осуществлялась успешно. Ведение мониторинговых исследований позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в адаптации и обучении учеников начальных классов.

На 2017-2018 учебный год на уровне начального общего образования определены следующие задачи:

- совершенствование нормативной базы, связанной с оценкой деятельности учащихся, с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение и сохранение качества знаний, среднего уровня обученности младших школьников;
- повышение профессиональных компетенций педагогов, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями физического и личностного развития.

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов в 2016-2017 учебном году представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»
2а	21	5	8
2б	22	7	11
3а	26	3	14
3б	18	2	7
4а	26	5	12
4б	18	3	5
Успевают – 130 ч. (99.2%), учатся на «4» и «5» – 82 чел. (62.6%)			

Таблица 2

Итоги успеваемости	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»
--------------------	---------------	---------------------

обучающихся 2-4 классов		«5»
131	25	57
Успевают – 130 чел. (99.2%, учатся на «4» и «5» - 82 чел. (62.5%) Похвальные листы – 21 чел. – 16%		

В апреле 2017 года обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты выполнения проверочных работ представлены ниже в таблицах 3-5.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	43 человека
% успеваемости	100%
% качества	67.4%
% соответствия	90.7% (39 чел)
% понижения	2.3% (1 чел.)
% повышения	7% (3 чел.)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Саратовская область	21239	3.9	26.8	47.8	21.4
Энгельсский муниципальный район	2687	3.3	24.2	47.7	24.8
МБОУ «СОШ № 42»	43	0	32.6	46.5	20.9

Таблица 4

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	42 человека
% успеваемости	100%
% качества	73.8%
% соответствия	83.3% (35 чел.)
% понижения	9.5% (4 чел.)
% повышения	7.1% (3 чел.)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Саратовская область	21316	2.7	30	40.1	27.1
Энгельсский муниципальный район	2699	2.3	28.5	42.3	26.8
МБОУ «СОШ № 42»	42	0	26.2	50	23.8

Таблица 5

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Всего выполняли работу	41 человек
% успеваемости	100%
% качества	97.6%
% соответствия	90.2% (37 чел.)
% понижения	9.8% (4 чел.)
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Саратовская область	21338	0.75	25.8	54	19.5
Энгельсский муниципальный район	2694	0.97	25.5	55	18.5
МБОУ «СОШ № 42»	41	0	2.4	41.5	56.1

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «3» больше на 8.4%, чем в ЭМР и на 5.8% по Саратовской области, «4» меньше на 1.2%, чем в ЭМР и

на 1.3% по Саратовской области, «5» меньше на 3.9%, чем в ЭМР и на 0.5% по Саратовской области; по математике «3» меньше на 2.3%, чем в ЭМР и на 3.8% по Саратовской области, «4» больше на 7.7%, чем в ЭМР и на 9.9% по Саратовской области, «5» меньше на 3%, чем в ЭМР и на 3.3% по Саратовской области; по окружающему миру «3» меньше на 23.1%, чем в ЭМР и на 23.4% по Саратовской области, «4» меньше на 13.5%, чем в ЭМР и на 12.5% по Саратовской области, «5» больше на 37.6%, чем в ЭМР и на 36.6% по Саратовской области.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 4 классов освоили основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в 2016-2017 учебном году реализовывалась по направлениям:

- социальное: дискуссионный клуб «Все цвета, кроме черного» - 4б класс;
- общеинтеллектуальное: лаборатория «Занимательная математика» - 1а, 3б классы, лаборатория «Умники и умницы» - 1б класс;
- общекультурное: литературная гостиная «В мире книг»- 1а, 1б, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классы, проектная деятельность «Народное декоративное искусство» - 4а класс, студия «Школа вежливых наук» - 3а класс, вокальная студия «Хрусталь» - 1-4 классы, лаборатория «Юный турист: изучаю родной край» - 3а класс;
- духовно-нравственное: дискуссионный клуб «Этика - азбука добра» – 1а, 1б, 2б, 2а, 3б, 4а, 4б классы, дискуссионный клуб «Праздники, традиции и ремесла народов России»- 2а, 2б классы;
- спортивно-оздоровительное: клуб «Я - пешеход и пассажир»- 2а класс.

Для работы с одаренными детьми учителя на качественно новом уровне активно используют элементы технологии исследовательской деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям: урочное и внеурочное. Урочная учебно-исследовательская деятельность предполагает проведение проблемных уроков, практических занятий, урочных минипроектов и др. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности и реализуется через проектную работу по интересам в рамках деятельности кружков, студий, клубов, участия в олимпиадах, конкурсах и т.п.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, способной найти свое место в окружающем его социуме и реализовать себя в любой как учебной, так и социокультурной ситуации. Примером такой реализации может служить успешность младших школьников при участии в конкурсных мероприятиях различной направленности.

Так на базе школ поселка Приволжский в 2016-2017 учебном году были проведены сетевые олимпиады по русскому языку и математике.

Итоги сетевой олимпиады по математике

1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		всего	
участ.	приз.	участ.	приз.	участ.	побед./приз	участ.	побед.	участ.	побед./приз.

2	2	4	1	2	1/1	4	-	12	1/4
---	---	---	---	---	-----	---	---	----	-----

Итоги сетевой олимпиады по русскому языку

1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		всего	
участ.	приз.	участ.	побед.	участ.	приз.	участ.	побед.	участ.	побед./приз.
2	1	4	1	4	2	2	-	12	1/3

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсных мероприятиях по самым разным направлениям и самых разных уровней: от школьного до международного.

Сводная информация об итогах участия младших школьников в конкурсных мероприятиях в 2016-2017 учебном году

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный	4	2	2
Региональный	-	-	-
Всероссийский	82	7	22
Международный	26	20	8
Итого	112	29	32
В 2015-2016 уч.году	70 человек		

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию.

Анализ деятельности педагогов начальной школы в 2016-2017 учебном году показал, что учителя начальных классов приняли участие в работе творческих групп (практикумов, семинаров, конференций и др.) различного уровня.

Участие в работе педагогических советов, районных методических объединений, региональной Ассоциации молодых специалистов, в семинарах, конференциях, вебинарах	
Уровень мероприятия	Количество участников
школьный	8
муниципальный	6
региональный	1
вебинары	5
Публикации	
Всероссийские олимпиады и конкурсы Мир-олимпиад «Передовой опыт педагога»	1

Анализ реализации ФГОС начального общего образования показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития младших школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарт нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками элементов современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

- системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

Итоги реализации образовательных программ основного и среднего общего образования.

Содержание образовательной программы школы на 2016- 2017 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), государственным образовательным стандартам 2004 года (ГОС-2004), целям и особенностям школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В 9 классе осуществляется предпрофильное обучение.

В старшей школе в 2016-2017 учебном году учащиеся 11 класса обучались в универсальном классе.

В основной школе используются следующие приёмы и методы:

- методы диалога и полилога;
- игровые методы;
- приёмы актуализации субъектного опыта учащегося (опора на житейский опыт ребёнка или на ранее приобретённые им знания в учебном процессе, «вызов» у ученика ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчётливого осознания границы между известным и неизвестным и др.)
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Учителя используют педагогические технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технологию дебатов, педагогические мастерские. Активно внедряется в учебную деятельность проектная методика.

В средней школе образовательная деятельность строится в соответствии с принципами индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия, поддержки. Используются технологии проектного обучения, технологии формирования информационной культуры.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старшей школе.

В апреле-мае 2017 года учащиеся 5-х классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике и истории.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	34 человека
% успеваемости	100%
% качества	53%
% соответствия	88.2% (30 чел)
% понижения	8.8% (3 чел.)
% повышения	2.9% (1 чел.)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Саратовская область	15950	15.5	43.2	32.3	8.9
Энгельсский муниципальный район	2249	17	41.4	33.7	8
МБОУ «СОШ № 42»	34	0	47.1	52.9	0

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	34 человека
% успеваемости	100%
% качества	47%
% соответствия	79% (27 чел.)
% понижения	15% (5 чел.)
% повышения	6% (2 чел.)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Саратовская область	15855	14.2	37.8	32.8	15.2
Энгельсский муниципальный район	2329	15.1	36.2	33.7	15
МБОУ «СОШ № 42»	34	0	52.9	44.1	2.9

Результаты выполнения ВПР по истории

Всего выполняли работу	31 человек
% успеваемости	100%
% качества	100%
% соответствия	32% (10 чел.)
% понижения	0% (0 чел.)
% повышения	68% (21 ч.)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Саратовская область	11696	8.1	33.5	40.3	18.1
Энгельсский муниципальный район	1545	8.8	33.8	40.3	17.2
МБОУ «СОШ № 42»	31	0	0	38.7	61.3

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «2» нет (ЭМР- 17%, Саратовская область – 15.5%), «3» больше на 5.7%, чем в ЭМР и на 3.9% по Саратовской области, «4» больше на 19.2%, чем в ЭМР и на 20.6% по Саратовской области, «5» нет (ЭМР- 8%, Саратовская область – 8.9%); по математике «2» нет (ЭМР- 15.1%, Саратовская область – 14.2%), «3» больше на 16.7%, чем в ЭМР и на 15.1% по Саратовской области, «4» больше на 10.4%, чем в ЭМР и на 11.3% по Саратовской области, «5» меньше на 12.1%, чем в ЭМР и на 12.3% по Саратовской

области; по истории «2» нет (ЭМР- 8.8%, Саратовская область – 8.1%), «3» нет (ЭМР- 33.8%, Саратовская область – 33.5%), «4» меньше на 1.6%, чем в ЭМР и на 1.6% по Саратовской области, «5» больше на 44.1%, чем в ЭМР и на 43.2% по Саратовской области.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 5 классов освоили основную образовательную программу 5 класса на базовом уровне.

В апреле-мае 2017 года учащиеся 11 классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по физике, географии и истории.

Результаты выполнения ВПР по географии

Всего выполняли работу	2 человека
% успеваемости	100%
% качества	100%
% соответствия	50 % (1 ч.)
% понижения	50% (1 ч.)
% повышения	0%

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	17K3
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
Саратовская обл.	5975		68	82	90	61	86	85	86	58	46	91	49	76	42	93	75	69	42	28	28
Энгельсский муниципальный район	391		63	85	89	68	83	78	90	66	47	89	53	73	46	93	72	71	42	25	25
МБОУ «СОШ № 42»	2		100	50	100	100	100	100	50	100	0	100	0	100	75	100	50	100	100	50	100

Результаты выполнения ВПР по физике

Всего выполняли работу	7 человек
% успеваемости	100%
% качества	43%
% соответствия	0% (0 ч.)
% понижения	100% (7 ч.)
% повышения	0%

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 26

О	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
ся выборка	239988		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Саратовская обл.	3925		75	71	38	77	92	69	86	62	79	82	73	20	86	48	84	82	81	38
Энгельсский муниципальный район	285		75	74	36	81	92	61	87	65	74	79	75	24	91	39	90	78	72	41
МБОУ «СОШ № 42»	7		57	29	43	86	86	57	86	79	100	100	100	21	93	57	93	100	86	43

Результаты выполнения ВПР по истории

Всего выполняли работу	3 человека
% успеваемости	100%
% качества	100%
% соответствия	67% (2 чел)
% понижения	0% (0 чел.)
% повышения	33% (1 чел.)

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 11 классов освоили основную образовательную программу среднего общего образования.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В 2016-2017 учебном году в 9 классе были проведены элективные курсы: информационные «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дополнительного образования», психолого - педагогический «Выбор профессии – дело серьёзное», 12 элективных курсов по различным предметам: русскому языку, литературе, математике, информатике и ИКТ, географии, биологии, экологии, обществознанию, ОБЖ, физике.

Каждый ученик посетил не менее трех курсов по разным предметам. Учащиеся старались выбирать элективные курсы по интересам, с учётом профиля, который они выберут в десятом классе.

Наибольший интерес вызвали следующие курсы: «Тайны многогранников», «Математика в экономике», «Выразительные средства синтаксиса», «Познай свой край», «Философия святого и героя».

Для организации внеурочной деятельности в школе в 2016- 2017 учебном году функционировало 23 кружка по различным направлениям.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов в 2016-2017 учебном году реализовывалась по направлениям:

- спортивно- оздоровительное: клуб «Волейбол, баскетбол»;
- общеинтеллектуальное: дискуссионный клуб «Занимательная история»; креативное общество учащихся «Интеллектуал»; «Физика в вопросах и задачах»; «Физика вокруг нас»;

- общекультурное: творческая мастерская «бисерная сказка», ИЗО-студия «С красками по жизни», проектная деятельность «Цветы вне времени», музыкальная гостиная «Музыкальный дождь», танцевальная студия «Гранд»; творческая мастерская «Бумажный мир»; ИЗО-студия «С красками по жизни»;
- социальное: дискуссионный клуб «Все цвета, кроме черного»; клуб «Юный правовед», клуб «Уникум».

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- введение новых элективных курсов;
- введение курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами;
- интеграция (или элементы интеграции) предметов в содержании и методике преподавания;
- соблюдение преемственности между уровнями общего образования: начальным и основным, основным и средним с учётом интересов школьников;
- проведение внутренней оценки качества образования.

2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

2.1. Результаты успеваемости обучающихся.

На конец 2016-2017 учебного года в МБОУ «СОШ № 42» обучались 351 ученик, были аттестованы 311 учеников. На «отлично» закончили учебный год 35 учеников (11.3%), что на 0.3% больше чем прошлым учебным году (11%). Успешно на «4» и «5» окончили учебный год 132 учащихся (42.4%), что на 1.3% меньше, чем в прошлом учебном году (43.7%).

Общее качество знаний по школе составляет 53.7%, что на 0,99% меньше, чем в 2015-2016 учебном году. Успеваемость по школе за год составляет 98,7%, что на 0,65% меньше, чем в прошлом учебном году.

Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году

Классы	Кол-во аттестов. уч-ся	Кол-во неуспев. и аттестов. уч-ся	% успеваемости	+(-) к 2015-2016 уч.г.	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся только на «4» и «5»	% качества	+(-) к 2015-2016 уч.г.
2-4	131	1	99.24	+0.1	25	57	62.60	-0.96
5-9	163	3	98.16	-1.19	8	62	42.94	-1.5
10-11	17	0	100	=	2	13	88.24	+19.82
итого	311	4	98.71	-0.64	35	132	53.7	-0.99

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 42»

	Качество	Успеваемость
2014 – 2015 учебный год	54%	99.7%
2015 – 2016 учебный год	54.69%	99.35%
2016 - 2017 учебный год	53.7%	98.7%

Промежуточная аттестация проводится во 2-8-х классах.

Русский язык

2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год			сравнение	
классы	% успеваемости	% качества	классы	% успеваемости	% качества	% усп.	% качества
2-4	99.1	66.7	2-4	99.2	65.6	↑-0.1%	↓- 1.1%
5-6	100	63.8	5-6	95.5	61.2	↓-4.5%	↓- 2.6%
7-8	100	43.6	7-8	100	50	=	↑- 6.4%
10	100	100	-	-	-	-	-
2-8, 10	99.6	63.2	2-8	98.5	61	↓-1.1%	↓- 2.2%

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку за 2016-2017 уч.год понизилось на 2.2% по сравнению с итогами промежуточной аттестации 2015-2016 уч.года, успеваемость снизилась на 1.1%.

Математика

2015-2016 уч.год			2016-2017			сравнение	
Классы	% успеваемости	% качества	классы	% успеваемости	% качества	% усп.	% качества
2-4	98	62	2-4	99.2	63.5	↑- 1.2%	↑- 1.5%
5-6	100	51	5-6	95.5	56.7	↓- 4.5%	↑- 5.7%
7-8	100	60	7-8	100	51.5	=	↓- 8.5%
10	100	77	-	-	-	-	-
2-8, 10	99.2	60	2-8	98.5	62	↓-0.7%	↑- 2%

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации по математике за 2016-2017 уч.год повысилось на 2% по сравнению с итогами промежуточной аттестации 2015-2016 уч.года, успеваемость снизилась на 0.7%.

2.2. Качество подготовки выпускников.

В 2017 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 17 выпускников 11 класса и 26 обучающихся 9 класса. Традиционно итоговая аттестация для выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), девятиклассники проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по двум предметам.

Результаты ОГЭ

Предмет	Число сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия
Математика	26	69.3%	26.9%	38.5%
Русский язык	26	96%	54%	66%
Физика	3	100%	0%	33%
Информатика и ИКТ	7	71%	14.3%	57%
Биология	4	75%	0%	50%
География	15	86.7%	60%	46.7%
Обществознание	21	90%	28.5%	38.1%
Средние показатели по школе		84%	26.2%	47%

В 2017 году обучающиеся 9 класса получили неудовлетворительные оценки по обществознанию (2 чел.), математике (8 чел.), русскому языку (1 чел.), географии (2 чел.), биологии (1 чел.), информатике (2 чел.). Таким образом, на экзаменах в 9 классе в 2017 году получено 16 неудовлетворительных оценок.

Результаты ГИА за три года (успеваемость)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	100%	61.5%	69.3%
Русский язык	100%	85%	96%
Физика	-	-	100%
Информатика и ИКТ	-	100%	71%
Биология	-	100%	75%
География	-	50%	86.7%
Обществознание	-	56.5%	90%

В 2017 г. понизилась успеваемость по информатике на 29%, по биологии- на 25%; повысилась – по математике на 7.8% (но остаётся низкой), по русскому языку - на 11%, по географии - на 36.7%, по обществознанию - на 33.5%. На протяжении трёх последних лет отсутствуют неудовлетворительные оценки по физике.

Результаты ГИА за три года (качество знаний)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	48%	35%	26.9%
Русский язык	74%	30%	54%
Физика	-	-	0%
Информатика и ИКТ	-	100%	14.3%

Биология	-	25%	0%
География	-	25%	60%
Обществознание	-	17.4%	28.5%

В 2017 учебном году снизился процент качества знаний по математике на 8.1%, по информатике – на 85.7%, по биологии – на 25%. Выросло качество знаний по русскому языку – на 24%, по географии – на 35%, по обществознанию – на 11.1%. По физике качество знаний составило 0%.

Результаты ГИА за два года (соответствие)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Математика	68%	53.8%	38.5%
Русский язык	43%	58%	66%
Физика	-	-	33%
Информатика и ИКТ	-	100%	57%
Биология	-	25%	50%
География	-	20.8%	46.7%
Обществознание	-	21.7%	38.1%
Средний процент соответствия	55.%	46.6%	47%

В 2017 году повысился процент соответствия экзаменационных оценок годовым по русскому языку на 8%, по обществознанию на 16.4%, по географии на 25.9%, по физике на 33%, по биологии на 25%. Произошло снижение процента соответствия знаний по математике на 15.3%, по информатике и ИКТ – на 43%.

Средний процент соответствия в 2017 году повысился на 0,4%.

Результаты ЕГЭ

В 2017 году в ЕГЭ принимали участие 17 выпускников школы. Только 1 ученик сдавал ЕГЭ по трём предметам, 7 человек – по четырем, 9 человек – по пяти.

В 2017 году выпускники 11 класса могли выбирать экзамен по математике как на базовом, так и на профильном уровне. Только базовую математику сдавали 5 учеников. Остальные 11-тиклассники сдавали экзамены по математике на двух уровнях. На экзамене по базовой математике все обучающиеся получили положительные оценки, за исключением 1 ученицы, на экзамене по профильной математике 3 человека не смогли преодолеть минимальный порог.

Также минимальный порог не смогли преодолеть на экзамене по обществознанию (1 человек), по химии (1 человек), по биологии (1 человек). Таким образом, в 2017 году получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ 4 человека.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл		
	2014 г.	2016 г.	2017 г.
Математика	36	-	-
Математика-базовая	-	13.5	14.8
Математика-профильная	-	52.9	36.9
Русский язык	62.2	66.6	70.2
Литература	59.5	62.5	58.3
География	-	63	47.5
Биология	42.5	42.2	48.8
Физика	39	46	50
Обществознание	52.6	45.5	34.8
История	42	21.5	73.3
Химия	-	-	45.5
Итого	47.7	46	48

Как видно из данных таблицы, повысились средние баллы по базовой математике на 1.3 балла, по русскому языку на 3.6 баллов, по биологии на 6.6 балла, по физике на 4 балла, по истории на 51.8 баллов.

Средние баллы по остальным предметам понизились: по профильной математике на 16 баллов, по литературе на 4.2 балла, по обществознанию на 10.7 баллов, по географии на 15.5 баллов. Средний балл ЕГЭ по всем предметам повысился по сравнению с прошлым годом на 2 балла.

В 2017 году аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» получили два выпускника.

В течение 2016-2017 учебного года в рамках организации подготовки к ГИА проведены:

- классные часы в 9, 11 классах, на которых учащиеся ознакомлены с процедурой проведения ГИА;
- родительские собрания в 9, 11 классах с присутствием членов администрации, на которых родители под роспись ознакомлены с процедурой проведения ГИА;
- диагностика предварительного выбора учащимися предметов на ГИА, согласование выбора предметов с родителями;
- консультации и дополнительные занятия по подготовке к ГИА;
- диагностические работы в форматах ОГЭ и ЕГЭ по материалам системы Статград по предметам, выносимым на ГИА;
- индивидуальные беседы членами администрации с каждым из родителей выпускников.

Составлены индивидуальные планы работы с учащимися, показавшими низкие результаты на диагностических работах.

Информация о ходе подготовки к ГИА регулярно обновлялась на школьном сайте, информационном стенде.

Таким образом, школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное ее проведение.

2.3. Информация об обучающихся, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении», аттестаты особого образца, медали «За особые успехи в учении».

	Начальное общее образование		Основное общее образование			Среднее общее образование		
	Всего обучающихся	Получили похвальный лист «За особые успехи в учении»	Всего обучающихся	Получили похвальный лист «За особые успехи в учении» (5-8 классы)	Получили аттестат особого образца	Всего обучающихся	Получили похвальный лист «За особые успехи в учении» (10 класс)	Медаль «За особые успехи в учении»
14-15	161	19	148	4	1	25	-	-
15-16	118	16	118	9	-	38	2	-
16-17	131	21	163	6	-	17	-	2

Таким образом, количество обучающихся, получивших по итогам учебного года похвальные листы «За отличные успехи в учении» остается стабильным: в 2015 году – 23 чел., в 2016 году – 27 чел., в 2017 году – 37 чел.

Растет число обучающихся 11 класса, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

2.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах

Уровень	2014-2015	2015-2016	2016-2017
школьный	239 (71%)- участников 143 (60%)- победители и призёры	114 (32.69%) - участников 74 (65%)- победители и призёры	95 (42.6%)- участников 36 (38%)- победители и призёры
муниципальный	33 (14%)- участников 3 (9%)- призёры	17 (17.9%)- участников 3 (18%)- призёры	14 (47%)- участников 1(7.1%)- победитель

Мониторинг участия в фестивалях и конкурсах на разных уровнях

Уровни	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Муниципальный	4 победителя,	27 победителей,	11 победителей,

	27 призёров	24 призёра	8 призеров
Региональный	-	-	-
Всероссийский	25 победителей, 67 призёров	41 победитель, 93 призёра	7 победителей, 42 призера
Международный	14 победителей, 8 призёров	9 победителей, 15 призёров	33 победителя, 30 призеров

Учащиеся школы принимают активное участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест, при этом число победителей и призёров увеличивается. Обучающиеся стали активнее участвовать в международных конкурсах. Наблюдается положительная динамика участия в фестивалях и конкурсах на разных уровнях, различных интернет-конкурсах и олимпиадах.

3. Оценка востребованности выпускников.

Основное общее образование

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
10 класс	24-57%	17-55%	2-8%	8-31%
техникум	8-19%	14-45%	19-72.5%	11-42%
колледж	10-24%	-	2-8%	1-4%
НПО	-	-	3-11.5%	6-23%

Среднее общее образование

	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017
ВУЗы	19-100%	11-79%	12-57%	15-88%
СПО	-	2-14%	9-43%	2-12%
НПО	-	1-7%	-	-

Таким образом, ежегодно наблюдается стабильная стопроцентная социализация выпускников. Обучающихся, не определившихся с выбором учебного заведения или профессии, нет.

4. Оценка системы управления образовательной организацией.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора по УВР и АХР, педагогический совет, общешкольный родительский актив, социально-психологическая служба, детская общественная организация «Премьер».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется действующими законодательными актами всех уровней.

Директор – осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность организации.

Заместители директора – осуществляют управление образовательной деятельностью в школе.

Общее собрание работников Учреждения – обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы, вопросы трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Общешкольный родительский актив – вносит рекомендации и предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания, проведения мероприятий по охране труда и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, локальных актов учреждения.

Родительские комитеты классов – создаются в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении, организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Социально-профилактическая служба – в состав входят: совет профилактики, служба примирения, социальный педагог, психолог и уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений. Целью службы является формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних, защита их прав и интересов.

Библиотека – организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности, содействует членам педагогического коллектива и администрации школы в организации образовательной деятельности.

Совет активных школьников – формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей – занимается методическим обеспечением воспитательного процесса, исследованием его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическое объединение учителей-предметников – осуществляет руководство методической, инновационной, внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

Детское общественное объединение «Премьер» – создано с целью развития ответственной личности, способной действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

5.Оценка организации образовательной деятельности.

5.1.Организация учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Режим занятий соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН, Уставу школы.

5.2. Структура контингента обучающихся.

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1-4	8	171
5- 9	9	163
10-11	1	17
Итого:	18	351

Динамика изменения контингента обучающихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество комплект-классов
2014-2015	334	17
2015-2016	351	18
2016-2017	351	18

Анализируя данные по контингенту, можно сделать вывод, что он стабильный на протяжении двух лет.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего числа
Педагогические работники:		
- штатные	23	100%
в т.ч. – руководители	2	8.7%
- учителя	18	78%
- педагог-психолог	1	4.3%
- социальный педагог	1	4.3%
- старшая вожатая	1	4.3%
Образование:	16	69.6%
- высшее (педагогическое)		
- высшее	1	4.3%
- среднее специальное (педагогическое)	3	13%
- неоконченное высшее	3	13%
Квалификация:	5	23%
- высшая категория		
- первая категория	6	27%
- соответствие занимаемой должности	5	23%
- молодые специалисты	6	27%
Педагогический стаж		
- до 5 лет	7	32%
- 5-10 лет	3	13%
-10-20 лет	5	23%
- свыше 25 лет	7	32%
Возраст		
до 30 лет	6	27%
- 30-45	8	36%
- 45- 55 лет	6	27%
- от 55 лет	2	9%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (причина)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	91%	91%	-	-	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Учебный год	Количество работников, прошедших повышение квалификации в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности			Количество работников, получивших дополнительное профессиональное образование		
	Руководящие работники	Педагогические работники	Всего	Руководящие работники	Педагогические работники	Всего
2014-2015	1	8	9	-	-	-
2015-2016	-	3	3	-	1	1
2016-2017	2	4	4	-	5	5

Повышение уровня квалификации педагогических работников

Категория	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	6/29%	6/27%	5/23%
Первая	6/29%	5/23%	6/27%

Школа на 91% укомплектована кадрами. Нет учителей биологии и химии, математики, физической культуры. Тем не менее, преподавание ведется по всем предметам, предусмотренным учебным планом.

Уровень образования и квалификация педагогов соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки.

6.2. Организация учебно-методической работы.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

В 2016-2017 учебном году школа работала над единой методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и учащегося в условиях перехода на новые ФГОС».

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений учителей:

- 1.начальной школы
- 2.учителей русского языка литературы

- 3.естественно-математического цикла
- 4.гуманитарного и общетехнического цикла
- 5.классных руководителей.

Одним из важных показателей профессиональной деятельности педагогов является участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2016-2017 учебном году

Уровень конкурса	Количество участвующих учителей	Количество победителей и призёров
муниципальный	1	-
региональный	1	-
всероссийский	2	1
международный	1	1

Педагоги с обучающимися школы активно участвуют в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2013-2014 уч.год	12 чел./63%- 18 победителей, 42 призера	10 чел./53%- 3 победителя, 2 призера	5 чел./26%- 5 призеров	2 чел./10.5%
2014-2015 уч.год	12 чел./52%- 38 победителей, 49 призеров	1 чел./4%- 1 призёр	15 чел./ 65%- 28 победителей, 63 призёра	6 чел./26%- 13 победителей, 17 призёров
2015-2016 уч.год	10 человек/45%- 48 победителей, 33 призера	1чел./4.5% - 1 победитель	12 чел./ 54.5%- 36 победителей, 73 призёра	5 чел./23%- 10 победителей, 10 призёров
2016-2017 уч.год	11 победителей, 8 призеров	-	7 победителей, 42 призера	33 победителя. 30 призеров

В 2016-2017 уч.году понизился % участия педагогов совместно с детьми в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, но увеличилось на 43 человека количество победителей и призеров в международном уровне, нет участия в конкурсах регионального уровня.

Методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования. Методическая тема школы, темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний ШМО, семинаров и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе функционирует библиотека, которая имеет читальный зал. Библиотека оснащена: компьютерной техникой рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, медиатекой, электронными каталогами, фондом дополнительной литературы, книгохранилищем. В школе ведётся активная работа по привлечению читателей в библиотеку. Число читателей составило 374 человек: с 1 по 4 классы – 168 человек, с 5 по 9 классы - 163 человека, с 10-11 классы - 17 человек, пед. коллектив – 22 человека, прочие работники – 4 человека.

Процент охвата учащихся и учителей составляет 100%. За 2016-2017 учебный год было выдано 2444 книги, что на 243 экземпляра меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Уменьшилась посещаемость в год – 2775 (на 130).

Книжный фонд школы составляет 22467 экземпляров, из них учебников - 6920, худ. лит-ра и прочее - 15395. Процент обеспеченности учебниками по школе составил 95%. Полностью обеспечены учебниками по ФГОС 1-4 классы. Причиной неполной укомплектованности учебниками недостаточное количество средств для приобретения учебников, увеличение количества учащихся.

Показатели	
Обеспеченность учащихся учебной литературой	95%
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	22467 экз.
Общий фонд учебников	6920 экз

Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение школы следующее: 25 кабинетов (кабинет химии, физики, информатики), столярная мастерская, слесарная мастерская; 2 спортивных зала; актовый зал; столовая на 80 посадочных мест; библиотека с читальным залом; медицинский кабинет; 1 спортивная площадка, 1 детская площадка. Имеется физическая и химическая лаборатории. Школа обеспечена компьютерной техникой:

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном	19

процессе	
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Количество проекторов	5
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	2
Количество телевизоров	1
Количество магнитофонов, музыкальных центров	1
Количество МФУ	1

50% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

В отдельном крыле обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: 2 учебных кабинета оборудованы в соответствии требованиям ФГОС начального общего образования, в каждом кабинете имеются игровые уголки.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений	5087 м ²
Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	8
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	2
Кабинет информатики	1
Спортивный зал	2
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1

Кабинет старшей вожатой	1
Кабинеты членов администрации	3
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	10
Медицинский кабинет	1
Комната технического персонала	2
Гардероб	2

За последние 3 года в школе были проведены работы по улучшению состояние здания:

2014г	2015г	2016г
1. Восстановлен звонок на 2 этаже старшей школы. 2. Проведена поверка счётчиков отопления. 3. Проведена поверка счётчиков и трансформаторов тока. 4. Частичный ремонт системы отопления в начальной школе. 5. Ремонт кабинета вожатой 6. Замена освещения в спортивных залах 7. Оборудована раздевалка для начальных классов 8. Косметический ремонт туалетов и коридоров 9. Ремонт запасного выхода в старшей школе 10. Отремонтированы 2 подсобных цеха в пищеблоке 11. Ремонт спортивных раздевалок 12. Приобретение мебели в кабинет биологии и химии	1. Капитальный ремонт наружных стен здания начальной школы. 2. Замена деревянных оконных рам на пластиковые в здании начальной школы. 3. Косметический ремонт столовой. 4. Замена раковин в столовой. 5. Приобретение мебели в столовую. 6. Косметический ремонт актового зала. 7. Восстановление системы канализации в кабинете химии. 8. Косметический ремонт в кабинете химии. 9. Установка новых парт в кабинете химии. 10. Косметический ремонт коридоров 2 и 3 этажей здания старшей школы, 1 и 2 этажей здания начальной школы. 11. Восстановление наружной стены туалета в старшей школе.	1. Косметический ремонт коридоров 1 и 2 этажей здания старшей школы, 1 этажа здания начальной школы. 2. Замена деревянных дверей в обеденный зал столовой на пластиковые. 3. Установка аварийного пожарного освещения. 4. Замена пожарных шкафов. 5. Косметический ремонт помещений пищеблока. 6. Покраска полов в большом спортивном зале. 7. Косметический ремонт крыльца школы. 8. Проведение горячей воды в медицинском кабинете 9. Замена дверей туалетов. 10. Латочный ремонт мягкой кровли на спортивным залом, обеденным залом. 11. Ремонт малого

		спортивного зала. 12. Ремонт водопровода в начальной школе.
--	--	--

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, её организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МБОУ «СОШ № 42».

В школе разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения в 1-5 классах (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты в 1-4, 5, 9, 11 классах (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся в 1-11 классах (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (анкетирование по результатам учебного года).

2. Качество реализации образовательного процесса:

- отслеживание результатов основной образовательной программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация дополнительных образовательных программ (в соответствии с запросами родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Итоги работы оформляются в графиках, схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, которые содержат конкретные, реально выполняемые рекомендации.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 42».

**Показатели
деятельности МБОУ «СОШ № 42»,
подлежащего самообследованию за 2016-2017 учебный год.**

Данные показатели анализируются в аналитической части отчёта о результатах самообследования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	351 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной	163 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	160 человек /51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9.4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70.2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14.8 балла – базовый уровень, 36.9 балла -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	1 человек / 3.8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	5 человек/19.3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	4 человека/33%- профильный уровень
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	6 человек- 23.1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	2 человека/ 11.8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	140 человек/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	112 человек/ 80 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	49 человека/ 43.8%
1.19.2	Международного уровня	63 человека/ 56.3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	17 человек/ 77.3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	16 человек/ 72.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	3 человека/ 13.6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3 человека/ 13.6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 4.5%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 32 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 27.3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.3 единиц (1 ПК на 3 обучающихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих из печатных изданий, в том числе электронных изданий	20 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	290 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.8 кв. м