

30.03.2019 № 105
На _____ от _____



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 42»
Валиева Л.Р.
Приказ № 48 от «30» марта 2019 г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 42» Энгельсского муниципального
района Саратовской области**

Рассмотрено на совете обучающихся
Дата 19.03.2019 г. № 4
Рассмотрено на совете родителей
Дата 16.03.2019 г. № 2
Рассмотрено на педагогическом совете
Дата 26.03.2019 г. № 9

Вх. № 1043
19 04 19

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» Энгельсского муниципального района Саратовской области (в дальнейшем - МОУ «СОШ № 42») проведено для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявления наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов); выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самообследования проблем.

Самоанализ осуществлялся по следующим направлениям:

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ)
2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
3. Оценка востребованности выпускников.
4. Оценка системы управления образовательным учреждением.
5. Оценка организации образовательной деятельности.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ реализации программы развития МОУ «СОШ № 42» за 1 полугодие 2018-2019 учебного года.

II. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

І. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком учета движения учащихся, Уставом школы.

В школе обучается 354 учащихся:

- в 2018-2019 учебном году на уровне начального общего образования обучается 8 классов, уровень основного общего образования – 10 классов - комплектов, уровень среднего общего образования – 1 класс-комплект. Итого: 19 классов – комплектов.

Средняя наполняемость учащихся в классе составляла 19 человек.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Качество реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 42». Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Содержание образования на уровне начального общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Всего в классах, реализующих ФГОС, обучается 156 учеников по предметной линии УМК «Начальная школа 21 века».

Общее количество обучающихся в параллели 1-х классов в 2018-2019 учебном году - 41 обучающийся. В проведении стартовой диагностики в 2018-2019 учебном году приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире в %
2016-2017	41
2017-2018	43

2018-2019	41
-----------	----

Процент сформированности представлений об окружающем мире год от года имеет положительную динамику.

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 41 человек.

По данным рейтинга сформированности восьми умений по классу получены следующие результаты:

1 классы								
	Планирова ние	Оцен ка	Анал из	Синт ез	Сравне ние	Классифика ция	Обобще ние	Причинно - следствен ные связи
1 а	115	111	93	106	97	94	103	112
1 б	78	65	76	82	75	83	85	67

Обобщенный рейтинг УУД

1а класс - Регулятивные УУД – 113, познавательные – 101

1б класс - Регулятивные УУД – 72, познавательные – 78

Распределение обучающихся 1-х классов по группам по итогам диагностики

Группа 1 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Группа 2 – ученики справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию».

Группа 3 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию».

Группа 4 – ученики не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию».

Класс	Преобладающая группа у детей		
1а класс	1 группа	16 чел	80%
	2 группа	2 чел.	10%
	3 группа	2 чел.	10%
	4 группа	-	-
1б класс	1 группа	17 чел	81%
	2 группа	3 чел.	14%
	3 группа	1 чел.	5%
	4 группа	-	-

Представленные данные показывают, что 80% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. Отмечается у детей узость общего кругозора и активного словаря; недостаточное развитие мелкой моторики рук.

Были даны рекомендации родителям обучающихся:

- оказание детям логопедической помощи (3 человека);
- индивидуальные консультации педагога-психолога (3 человека).

Представленные данные позволяют отметить высокий уровень адаптации первоклассников к обучению в рамках ФГОС НОО и значительную степень сформированности УУД, что позволяет говорить об освоении обучающимися основной образовательной программы.

Общее количество обучающихся во 2-х классах в 2017-2018 учебном году - 38 человек.

Во 2 классе отслеживаются 13 умений: к регулятивным учебным универсальным действиям добавляется метапредметное действие – контроль, к познавательным – аналогия и 3 метапредметных коммуникативных учебных универсальных действия – речевое высказывание, точка зрения, вопросы.

По итогам года получены следующие результаты:

Класс	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	планирование	оценка	контроль	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	Причинно-следственные	аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	вопросы
2а	43	48	36	48	47	53	48	41	45	40	44	48	37
2б	74	65	69	70	63	93	91	94	97	83	84	87	89

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 2 классам

Класс	Регулятивные УУД		Познавательные УУД						
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Прич.-следс.связи	
2а	87	80	80	87	80	93	93	80	
2б	26	4	22	4	35	26	52	39	

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу в 2а, 2б классам

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
2а	19%	10%
2б	15 %	30%

Из таблиц видно, что у обучающихся 2-х классов замечен прогресс в развитии УУД: 2а-19% (регулятивные универсальные учебные действия) и 10% (познавательные универсальные учебные действия), 2б класс 15% (регулятивные универсальные учебные действия) и 30% (познавательные универсальные учебные действия)

Обобщенный рейтинг УУД во 2-х классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2а	42	46	43
2б	69	84	87

Результаты в уровнях

Класс	Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
2а	базовый	8 ч- 62%	9 ч – 69%	11 ч – 85%	10 ч – 77%
	ниже базового	5 ч – 38%	4 ч – 31%	2 ч – 15%	3 ч – 23%
2б	базовый	20 ч-87%	22 ч-95.6%	22 ч-95.6%	22 ч-95.6%
	ниже базового	3 ч-13%	1 ч- 4.4%	1 ч- 4.4%	1 ч- 4.4%

Представленные данные показывают, что среди обучающихся второго класса большое количество детей – 32 ч. (89%) имеют базовый уровень сформированности УУД.

Общее количество обучающихся в параллели 3 классов -44 человека.

В 3 классе отслеживаются 19 умений: к регулятивным учебным универсальным действиям добавляются метапредметные действия – коррекция и границы, к познавательным – отнесение к понятию, диаграммы и таблицы, индуктивное умозаключение, к коммуникативным учебным универсальным действиям – объединение информации.

По итогам года получены следующие результаты:

Класс	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД			
	планирование	оценка	контроль	коррекция	границы	анализ	синтез	сравнение	классификация	обобщение	причинно-следственные связи	аналогия	отнесение к	диаграммы и таблицы	умозаключения	речевое высказывание	точка зрения	вопросы	Объединение информации
3а	2.6	2.2	2.5	2.2	2.5	3.8	2.8	3.7	3.1	3.3	3.5	3.4	3.6	3.6	3.8	2.8	3	3.9	3.4
3б	1.8	1.7	1.8	2	2.2	2	1.9	2.5	2.4	2.2	1.7	1.7	1.7	2.2	1.5	1.9	1.8	2	2.2

Обобщенный рейтинг УУД в 3-х классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3а	2.4	3.5	3.3
3б	1.9	2	2.0

Из таблиц видно, что у обучающихся 3-х классов заметен прогресс в развитии УУД: 3а-2.4% (регулятивные универсальные учебные действия), 3.5% (познавательные универсальные учебные действия) и 3.3% (коммуникативные универсальные учебные действия), 3б класс 1.9% (регулятивные универсальные учебные действия), 2% (познавательные универсальные учебные действия) и 2% (коммуникативные универсальные учебные действия).

Результаты в уровнях

Класс	Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
3а	базовый	17 ч- 65%	22 ч – 85%	20 ч – 77%	22 ч – 85%
	ниже базового	9 ч – 35%	4 ч – 15%	6 ч – 23%	4 ч – 15%
3б	базовый	8-44%	12 ч-67%	8 ч-44%	9 ч-50%
	ниже базового	10 ч-56%	6 ч- 33%	10 ч- 56%	9 ч- 50%

Представленные данные показывают, что среди обучающихся третьих классов большое количество детей – 31 ч. (70.5%) имеют базовый уровень сформированности УУД.

Прогресс в развитии обучающихся 3 классов представлен в следующей таблице.

Прогресс типа А – стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД .

Прогресс типа В – прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД.

Прогресс типа С – ситуация требует дополнительного рассмотрения.

Прогресс типа D – нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

Класс	Блоки умений	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3а	Прогресс типа А	0%	0%	0%
	Прогресс типа В	58%	80%	74%
	Прогресс типа С	0%	0%	0%
	Прогресс типа Д	65%	43%	49%
3б	Прогресс типа А	7.4%	14.3%	6.7%
	Прогресс типа В	12%	9.7%	11%
	Прогресс типа С	2.5%	4.9%	5.7%
	Прогресс типа Д	3.1%	4.1%	1.2%

Из таблиц видно, что у обучающихся 3-х классов преобладает прогресс типа В (произошел переход на новый этап овладения УУД)- 415, но имеется высокий процент обучающихся прогресса типа D (нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел)- 27%.

Диагностика 4 классы

Обобщенный рейтинг УУД в 4-х классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4а	2.6	2.8	2.8
4б	1.5	1.6	1.5

Из таблицы видно, что у обучающихся 4-х классов замечен прогресс в развитии УУД: 4а-2.6% (регулятивные универсальные учебные действия), 2.8% (познавательные универсальные учебные действия) и 2.8% (коммуникативные универсальные учебные действия), 4б класс 1.5% (регулятивные универсальные учебные действия), 1.6% (познавательные универсальные учебные действия) и 1.5% (коммуникативные универсальные учебные действия).

Детализированный рейтинг УУД в 4-х классах

		4а	4б
Регулятивные УУД	планирование	2.6	1.4
	оценка	2.6	1.4
	контроль	2.5	1.4
	коррекция	2.7	1.5
	границы	2.6	1.5
Познавательные УУД	анализ	3.1	1.7
	синтез	2.9	1.5
	сравнение	2.5	1.8
	классификация	2.9	1.9
	обобщение	2.6	1.7
	причинно-следственные связи	2.8	1.4
	аналогия	2.7	1.5
	отнесение к приятию	2.7	1.5
	диаграммы и таблицы	3.2	1.6
	умозаключения	2.6	1.5
Коммуникативные УУД	речевое высказывание	2.8	1.4
	точка зрения	2.7	1.4
	вопросы	2.9	1.6
	объединение информации	2.7	1.4

Результаты в уровнях

Класс	Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
4а	базовый	20 ч- 87%	21 ч – 91%	20 ч – 87%	20 ч – 87%
	ниже базового	3 ч – 13%	2 ч – 9%	3 ч – 13%	3 ч – 13%
4б	базовый	12-80%	10 ч-67%	11 ч-73%	14 ч-93%
	ниже базового	3 ч-20%	5 ч- 33%	4 ч- 27%	1 ч- 7%

Представленные данные показывают, что среди обучающихся четвертых классов большое количество детей – 34 ч. (89.5%) имеют базовый уровень сформированности УУД.

Таким образом, реализация ООП НОО в 2017-2018 учебном году осуществлялась успешно. Ведение мониторинговых исследований позволило своевременно принимать меры по коррекции трудностей в адаптации и обучении учеников начальных классов.

На 2018-2019 учебный год на уровне начального общего образования определены следующие задачи:

- совершенствование нормативной базы, связанной с оценкой деятельности учащихся, с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение и сохранение качества знаний, среднего уровня обученности младших школьников;

- повышение профессиональных компетенций педагогов, связанных с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями физического и личностного развития.

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов за 2018-2019 уч.год и 1, 2 триместры в 2018-2019 учебном году представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов	2017-2018 уч.г.			1 триместр 2018-2019 уч.г.			2 триместр 2018-2019 уч.г.		
	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»
2а	15	1	6	22	6	9	22	6	10
2б	23	5	15	17	4	8	17	4	7
3а	22	5	8	14	-	2	14	-	2
3б	22	6	11	22	6	10	22	4	11
4а	23	3	12	20	4	5	20	2	8
4б	15	1	5	22	6	12	22	6	11
Успевают – 130 ч. (99.2%), учатся на «4» и «5» – 82 чел. (62.6%). Похвальные листы – 20 чел. – 16.5%.				Успевают – 117 ч. (100%), учатся на «4» и «5» – 72 чел. (61.54%).			Успевают – 117 ч. (100%), учатся на «4» и «5» – 71 чел. (64.5%).		

Таблица 2

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов			Учатся на «5»			Учатся на «4» и «5»		
2017-2018 уч.г.	1 тр. 2018-2019 уч.г.	2 тр. 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	1 тр. 2018-2019 уч.г.	2 тр. 2018-2019 уч.г.	2017-2018 уч.г.	1 тр. 2018-2019 уч.г.	2 тр. 2018-2019 уч.г.
130	117	117	21	26	22	57	46	49

В апреле 2018 года обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты выполнения проверочных работ представлены ниже в таблицах 3-5.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	38
% успеваемости	100
% качества	57.9
% соответствия	89.5
% понижения	2.6
% повышения	7.9

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Саратовская обл.	22986	4.7	30.4	47.6	17.4	
Энгельсский муниципальный район	2838	4.4	33.2	47.3	15.1	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	37	0	40.5	43.2	16.2	

Таблица 4

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	38
% успеваемости	100
% качества	52.6
% соответствия	84.2
% понижения	7.9
% повышения	7.9

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Саратовская обл.	22916	1.6	25.1	37.6	35.7	
Энгельсский муниципальный район	2809	1.4	25.4	38.6	34.6	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	38	0	47.4	34.2	18.4	

Таблица 5

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Всего выполняли работу	38 человек
% успеваемости	100%
% качества	79
% соответствия	84%
% понижения	13%
% повышения	3%

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	145203 6	0.83	20.4	56.3	22.4	
Саратовская обл.	22468	0.56	21.3	57.9	20.2	
Энгельсский муниципальный район	2770	0.72	22.8	59.2	17.3	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	38	0	21.1	50	28.9	

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «3» больше на 7.3%, чем в ЭМР и на 10.1% по Саратовской области, «4» меньше на 4.1%, чем в ЭМР и на 4.4% по Саратовской области, «5» больше на 1.1%, чем в ЭМР и меньше на 1.2% по Саратовской области; по математике «3» больше на 22%, чем в ЭМР и на 22.3% по Саратовской области, «4» меньше на 4.4%, чем в ЭМР и на 3.4% по Саратовской области, «5» меньше на 16.2%, чем в ЭМР и на 17.3% по Саратовской области; по окружающему миру «3» меньше на 1.7%, чем в ЭМР и на 0.2% по Саратовской области, «4» меньше на 9.2%, чем в ЭМР и на 7.9% по Саратовской области, «5» больше на 11.6%, чем в ЭМР и на 8.7% по Саратовской области.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 4 классов освоили основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов в 2018-2019 учебном году реализуется по направлениям:

- социальное: дискуссионный клуб «Этика-азбука добра» - 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классы, дискуссионный клуб «этикет и культура общения» - 1а класс;
- общеинтеллектуальное: лаборатория «Умники и умницы» - 2а, 3б классы, клуб «Удивительный мир слов» - 3б класс, клуб Юный эколог» - 4б класс, лаборатория «Секреты и диковинки окружающего мира» - 1а класс;
- общекультурное: клуб «В мире книг» - 1а, 1б, 2а, 3а, 4б классы, проектная деятельность «Народное декоративное искусство» - 1б, 3а классы;
- духовно-нравственное: дискуссионный клуб «Праздники, традиции и ремесла народов России»- 2б, 4а, 4б классы;
- спортивно-оздоровительное: клуб «Я-пешеход и пассажир»- 2б, 4а классы.

Для работы с одаренными детьми учителя на качественно новом уровне активно используют элементы технологии исследовательской деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям: урочное и внеурочное. Урочная учебно-исследовательская деятельность предполагает проведение проблемных уроков, практических занятий, урочных мини-проектов и др. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим

продолжением урочной деятельности и реализуется через проектную работу по интересам в рамках деятельности кружков, студий, клубов, участия в олимпиадах, конкурсах и т.п.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, способной найти свое место в окружающем его социуме и реализовать себя в любой как учебной, так и социокультурной ситуации. Примером такой реализации может служить успешность младших школьников при участии в конкурсных мероприятиях различной направленности.

В 2018-2019 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам (русский язык и математика), в котором приняли участие обучающиеся 4-х классов:

Количество участников в 4 классах	По русскому языку	По математике	Количество победителей и призеров	% от количества участников
16 чел.	7	4	17	81%

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсных мероприятиях по самым разным направлениям и самых разных уровней: от муниципального до международного.

Сводная информация об итогах участия младших школьников в конкурсных мероприятиях

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный	7	-	5
Региональный	-	-	-
Всероссийский	20	6	9
Международный	5	3	-
Итого:	32	9	14

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию.

Анализ реализации ФГОС начального общего образования показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития младших школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарт нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками элементов современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

- системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

Итоги реализации образовательных программ основного общего образования.

Содержание образовательной программы школы на 2018- 2019 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), государственным образовательным стандартам 2004 года (ГОС-2004), целям и особенностям школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В основной школе используются следующие приёмы и методы:

- методы диалога и полилога;
- игровые методы;
- приёмы актуализации субъектного опыта учащегося (опора на житейский опыт ребёнка или на ранее приобретённые им знания в учебном процессе, «вызов» у ученика ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчётливого осознания границы между известным и неизвестным и др.)
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Учителя используют педагогические технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технологию дебаты, педагогические мастерские. Активно внедряется в учебную деятельность проектная методика.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в основной школе.

В апреле-мае 2017 года учащиеся 5-х классов приняли участие в Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике, биологии и истории.

5 классы

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	40 человек
% успеваемости	100%
% качества	42.5%
% соответствия	85%

% понижения	12.5%
% повышения	2.5%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1322763	15	39.7	34	11.3
Саратовская обл.	20513	15.4	41.8	34.3	8.5
Энгельсский муниципальный район	2647	16.9	42.7	32.6	7.8
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	40	0	57.5	30	12.5

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	40 человек
% успеваемости	100%
% качества	62.5%
% соответствия	82.5%
% понижения	15%
% повышения	2.5%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	

Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Саратовская обл.	20382	13.7	38.9	35.2	12.3	
Энгельсский муниципальный район	2578	16.3	39	34	10.8	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	40	0	37.5	35	27.5	

Результаты выполнения ВПР по биологии

Всего выполняли работу	36 человек
% успеваемости	100%
% качества	88.9%
% соответствия	77.8%
% понижения	22.2%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Саратовская обл.	19259	2.6	32.3	50.9	14.2	
Энгельсский муниципальный район	2478	3.1	35.4	48.3	13.2	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	36	0	11.1	36.1	52.8	

Результаты выполнения ВПР по истории

Всего выполняли работу	39 человек
% успеваемости	100%
% качества	66.7%
% соответствия	84.6%
% понижения	12.8%
% повышения	2.6%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Саратовская обл.	19684	4.8	32.6	42.5	20.2	
Энгельсский муниципальный район	2465	6.5	34.5	41.4	17.6	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	39	0	33.3	46.2	20.5	

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «2» нет, «3» больше на 14.3%, чем в ЭМР и на 15.7% по Саратовской области, «4» меньше на 2.6%, чем в ЭМР и на 4.3% по Саратовской области, «5» больше на 4.7%, чем в ЭМР и на 4% по Саратовской области; по математике «2» нет, «3» меньше на 2.5%, чем в ЭМР и на 1.4% по Саратовской области, «4» больше на 1%, чем в ЭМР и меньше на 0.2% по Саратовской области, «5» больше на 16.7%, чем в ЭМР и на 15.2% по Саратовской области; по истории «2» нет, «3» меньше на 1.2%, чем в ЭМР и больше на 10.7% по Саратовской области, «4» больше на 4.8%, чем в ЭМР и на 13.7% по Саратовской области, «5» больше на 2.9%, чем в ЭМР и на 0.3% по Саратовской области; по биологии «2» нет, «3» меньше на 24.3%, чем в ЭМР и на 21.2% по Саратовской области, «4» меньше на 12.2%, чем в ЭМР и на

14.8% по Саратовской области, «5» больше на 39.6%, чем в ЭМР и на 38.6% по Саратовской области.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 5 классов освоили основную образовательную программу 5 класса на базовом уровне.

В апреле-мае 2018 года учащиеся 6 классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике, географии и истории.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	29 человек
% успеваемости	100%
% качества	58.6%
% соответствия	82.8%
% понижения	17.2%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Саратовская обл.	14553	18.2	41	33.3	7.4	
Энгельсский муниципальный район	1504	18.3	39	35.3	7.4	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	29	0	44.8	55.2	0	

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	28 человек
% успеваемости	100%
% качества	67.8%
% соответствия	75%
% понижения	14.3%
% повышения	10.7%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Саратовская обл.	14593	15.5	49.2	30.3	5.1	
Энгельсский муниципальный район	1649	19.2	48	27.5	5.3	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	28	0	32.1	60.7	7.1	

Результаты выполнения ВПР по истории

Всего выполняли работу	13 человек
% успеваемости	100%
% качества	46.2%
% соответствия	84.6%
% понижения	0%
% повышения	15.4%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Саратовская обл.	6921	8.4	39.3	36.7	15.6	
Энгельсский муниципальный район	1075	9.3	38.7	33.8	18.2	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	13	0	53.8	30.8	15.4	

Результаты выполнения ВПР по географии

Всего выполняли работу	16 человек
% успеваемости	100%
% качества	68.8%
% соответствия	75%
% понижения	25%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Саратовская обл.	6675	3.9	44.3	41.6	10.2	
Энгельсский муниципальный район	833	4.8	48.5	41.9	4.8	
(sch646211) МОУ «СОШ № 42»	16	0	31.2	62.5	6.2	

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «2» нет, «3» больше на 3.8%, чем в ЭМР и на 5.8% по Саратовской области, «4» больше на 21.9%, чем в ЭМР и на 19.9% по Саратовской области, «5» нет (в ЭМР- 7.4%, по Саратовской области-7.4%); по математике «2» нет, «3»

меньше на 17.1%, чем в ЭМР и на 15.9% по Саратовской области, «4» больше на 30.4%, чем в ЭМР и на 33.2% по Саратовской области, «5» больше на 2%, чем в ЭМР и на 1.8% по Саратовской области; по истории «2» нет, «3» больше на 14.5%, чем в ЭМР и на 15.1% по Саратовской области, «4» меньше на 5.9%, чем в ЭМР и на 3% по Саратовской области, «5» меньше на 0.2%, чем в ЭМР и на 2.8% по Саратовской области; по географии «2» нет, «3» меньше на 13.1%, чем в ЭМР и на 17.3% по Саратовской области, «4» больше на 20.9%, чем в ЭМР и на 20.6% по Саратовской области, «5» меньше на 4%, чем в ЭМР и больше на 1.4% по Саратовской области.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 6 классов освоили основную образовательную программу 6 класса на базовом уровне.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах ведутся элективные курсы: информационные «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дополнительного образования», психолого - педагогический «Выбор профессии – дело серьёзное», 12 элективных курсов по различным предметам: русскому языку, литературе, математике, информатике и ИКТ, географии, биологии, экологии, обществознанию, ОБЖ, физике.

Каждый ученик посещает не менее трех курсов по разным предметам. Учащиеся старались выбирать элективные курсы по интересам, с учётом профиля, который они выберут в десятом классе.

Наибольший интерес вызвали следующие курсы: «Тайны многогранников», «Математика в экономике», «Выразительные средства синтаксиса», «Познай свой край», «Философия святого и героя».

Для организации внеурочной деятельности в школе в 2018- 2019 учебном году функционируют 16 кружков и секций по различным направлениям.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов в 2018-2019 учебном году реализуется по направлениям:

- социальное: психологический клуб «Все цвета, кроме черного»; клуб «Юные инспектора дорожного движения», клуб «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», кружок «Сайтостроительство»;
- общеинтеллектуальное: кружок «Удивительная Великобритания», креативное общество учащихся «Интеллектуал»; лаборатория «Физика в вопросах и задачах», кружок «Физика вокруг нас», кружок «Великие путешественники»;
- общекультурное: ИЗО-студия «С красками по жизни», проектная деятельность «Цветы вне времени», танцевальная студия «Гранд; творческая мастерская «Бумажный мир»;
- духовно-нравственное: посещение театров, музеев;
- спортивно- оздоровительное: клуб «Волейбол, баскетбол», секция «Волейбол».

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- введение новых элективных курсов;
- введение курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами;
- интеграция (или элементы интеграции) предметов в содержании и методике преподавания;
- соблюдение преемственности между уровнями общего образования: начальным и основным, основным и средним с учётом интересов школьников;
- проведение внутренней оценки качества образования.

2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

2.1. Результаты успеваемости обучающихся.

На конец 2017-2018 учебного года в МОУ «СОШ № 42» обучались 339 учеников, было аттестовано 296 учеников. На «отлично» закончили учебный год 31 ученик (10.5%), что на 0.8% меньше чем в прошлом учебном году (11.3%). Успешно на «4» и «5» окончили учебный год 122 учащихся (41.2%), что на 1.2% меньше, чем в прошлом учебном году (42.4%).

Общее качество знаний по школе составляет 51.7%, что на 2% меньше, чем в 2016-2017 учебном году. Успеваемость по школе за год составляет 99,7%, что на 1% меньше, чем в прошлом учебном году.

Итоги успеваемости в 2017-2018 учебном году

Классы	Кол-во аттестов. уч-ся	Кол-во неуспев. и аттестов. уч-ся	% успеваемости	+(-) к 2016-2017 уч.г.	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся только на «4» и «5»	% качества	+(-) к 2016-2017 уч.г.
2-4	121	0	100	+0.76	21	57	64.46	+1.86
5-9	175	1	99.4	+1.24	10	65	42.86	-0.08
итого	296	1	99.7	+1	31	122	51.69	-2.01

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МОУ «СОШ № 42»

	Качество	Успеваемость
2015 – 2016 учебный год	54.69%	99.35%
2016 - 2017 учебный год	53.7%	98.7%
2017 - 2018 учебный год	51.69%	99.7%

По сравнению с итогами 2016-2017 у.г. в 2017-2018 учебном году снизилось качество знаний в классах: 3а классе – на 2.9%, в 3б классе – на 4.7%, в 4а классе – на 0.2%, в 4б классе – на 10%, в 5а классе – на 15.4%, в 7а – на 23.3%, в 7б – на 14.3%, в 8б – на 5.9%, в 9б – на 4.2%. Повысилось качество знаний: в 5б классе на 2.7%, в 6а – на 1.7%, в 6б – на 9.8%, в 8а классе – на

8.7%, в 9а классе – на 2.5%. Сохранилось качество знаний в 8а классе- 37.5%. Высокие результаты показали учащиеся 2б, 3б классов.

На начало 2018-2019 учебного года в МОУ «СОШ № 42» обучались 359 учеников, в 1 триместре было аттестовано 190 учеников, во 2 триместре – 189 человек. На «отлично» закончили 1 триместр 7 учеников (3.7%), успешно на «4» и «5» окончили 1 триместр 61 учащийся (32.1%). На «отлично» закончили 2 триместр 7 учеников (3.7%), успешно на «4» и «5» окончили 1 триместр 51 учащийся (27%).

Итоги успеваемости за 1 и 2 триместры 2018-2019 учебного года

триместр	Всего обучающихся	Кол-во аттестов. уч-ся	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период	% успеваемости за аналогичный период
1	358	308	33	107	2	0	2	45.45	98.7	50	98.7
2	354	306	29	100	2	0	0	42.16	99.35	48.65	98.99

Качество знаний понизилось на 3.3%, успеваемость повысилась на 0.65%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Класс	ФИО неаттестованных, неуспевающих с указанием класса, предметов и причины	
	1 триместр	2 триместр
1-4 классы	-	-
5-9 классы	Кузина Е. 5а кл.: русский язык, английский язык (слабые знания); Баранова Е. 5б кл.: русский язык, английский язык, география, экология (слабые знания); Сигачев Д. 9а кл.: русский язык, литература, англ. язык, матем., история, обществ., география, физика, химия, биол., эколог., ОБЖ, иск-во, информ. (пропуски уроков без уваж.причины); Курсов Д.- 9б: русский язык, литература, англ. язык, матем., история, обществ., география, физика, химия, биол., эколог., ОБЖ, иск-во, информ. (пропуски уроков без уваж.причины).	Кузина Е. 5а кл.: русский язык, английский язык, матем., история, обществ., география (слабые знания); Баранова Е. 5б кл.: русский язык, английский язык, матем., история, обществ. (слабые знания)

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится во 2-8-х классах.

Русский язык

2017-2018 уч.год			2016-2017уч.год				
классы	% успеваемости	% качества	классы	% успеваемости	% качества	% усп.	% кач-ва
2-4	100	66.4	2-4	99.2	65.6	↑+0.8%	↑+ 0.8%
5-6	98.6	59.7	5-6	95.5	61.2	↑+3.1%	↓- 1.5%
7-8	100	62.3	7-8	100	50	=	↑+12.3%
2-8	99.8	63.1	2-8	98.5	61	↑+1.3%	↑+ 2.1%

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку за 2017-2018 уч.год повысилось на 2.1% по сравнению с итогами промежуточной аттестации 2016-2017 уч.года, успеваемость повысилась на 1.3%.

Математика

2017-2018 уч.год			2016-2017уч.год				
классы	% успеваемости	% качества	классы	% успеваемости	% качества	% усп.	% кач-ва
2-4	100	70.6	2-4	99.2	63.5	↑+0.8%	↑+ 7.1%
5-6	98.6	44.4	5-6	95.5	56.7	↑+3.1%	↓- 12.3%
7-8	100	41.4	7-8	100	51.5	=	↓-10.1%
2-8	99.6	55.6	2-8	98.5	62	↑+1.1%	↓- 6.4%

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации по математике за 2017-2018 уч.год понизилось на 6.4% по сравнению с итогами промежуточной аттестации 2016-2017 уч.года, успеваемость повысилась на 1.1%.

Окружающий мир

Класс	% кач.	% усп.
2 а	57	100
2 б	95.6	100
3 а	86.4	100
3 б	86.4	100
4 а	95.6	100
4б	73	100
2-4	84.9	100

Качество знаний составляет во 2-4 классах – 84.9, успеваемость – 100%.

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год с итогами
2 триместра 2017-2018 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2а	57	100	53	100

2б	95.6	100	100	100
3а	86.4	100	90.9	100
3б	86.4	100	91	100
4а	95.6	100	91.3	100
4б	73	100	66.7	100
2-8	84.9	100	71.1	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года выше итогов 2 триместра 2017-2018 уч.года: качество повысилось на 13.8 %, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации выше 2 триместра: 2а класс – 4%, 4а класс – 4.3%, 4б класс – 6.3%.

Результаты ниже: 2б класс – 4.4 %, 3а класс – 6.3%, 3б класс – 4.6%.

Комплексная работа на метапредметной основе в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
5а	24	24	4	11	9	-	62.5	100
5б	17	17	1	7	9	-	47	100
итого	41	41	5	18	18	-	56	100

Из данной таблицы можно сделать вывод, что с комплексной работой справились все пятиклассники, качество знаний – 56%, успеваемость – 100%.

Защита индивидуальных проектов в 5 классах

Предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% кач.	% усп.
Русский язык	2	2	-	-	-	100	100
Литература	4	1	3	-	-	100	100
Английский язык	1	-	-	1	-	0	100
Математика	2	-	2	-	-	100	100
История	9	4	3	2	-	77.8	100
География	8	4	-	4	-	50	100
Биология	1	-	1	-	-	100	100
Экология	3	2	1	-	-	100	100
Информатика	1	-	1	-	-	100	100
Технология	2	-	2	-	-	100	100
Музыка	1	-	1	-	-	100	100
ИЗО	2	-	2	-	-	100	100
Физ-ра	4	-	4	-	-	100	100
ОБЖ	1	-	1	-	-	100	100
итого	41	13	21	7	-	83	100

Все обучающиеся 5-х классов выполнили проекты, 100% качество выполнения по предметам: русский язык, литература, математика, биология, экология, информатика, технология, музыка, ИЗО, физ-ра, ОБЖ.

Обществознание в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
6а	15	15	4	3	8	-	46.6	100
6б	16	16	6	8	2	-	87.5	100
итого	31	31	10	11	10	-	67.7	100

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год с итогами 2 триместра 2017-2018 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
6а	46.6	100	46.7	100
6б	87.5	100	94.1	100
итого	67.7	100	70.4	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года ниже итогов 2 триместра 2017-2018 уч.года: качество понизилось на 2.7 %, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации ниже 2 триместра: 6а класс – 0.1%, 6б класс – 6.6%.

География в 7 классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
7а	14	14	3	5	6	-	57	100
7б	20	20	3	11	6	-	70	100
итого	34	34	6	16	12	-	64.7	100

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год с итогами 2 триместра 2017-2018 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
7а	57	100	46.7	100
7б	70	100	61.9	100
итого	64.7	100	54.3	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года выше итогов 2 триместра 2017-2018 уч.года: качество повысилось на 10.4 %, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации выше 2 триместра: 7а класс – 10.3%, 7б класс – 8.1%.

Физика в 8 классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
8а	19	19	0	6	13	-	32	100
8б	16	16	1	1	14	-	12.5	100
итого	35	35	1	7	27	-	23	100

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год с итогами
2 триместра 2017-2018 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
8а	32	100	47.4	100
8б	12.5	100	23.5	100
итого	23	100	35.5	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года ниже итогов 2 триместра 2017-2018 уч.года: качество понизилось на 12.5 %, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации выше 2 триместра в 8а классе – 15.4%, ниже в 8б классе – 11%.

Промежуточная аттестация по предметам за 1 и 2 триместры 2018-2019 учебного года

Русский язык			Математика	
класс	% качества знаний		% качества знаний	
	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.
2а класс	68.2	72.7	77.3	77.3
2б класс	70.6	70.6	76.5	76.5
3а класс	17	17	50	42
3б класс	82	77.3	91	77.3
4а класс	55	55	65	60
4б класс	81.8	77.3	90.9	90.9
5а класс	71	66.7	79.2	70.8
5б класс	31.3	40	68.8	60
6а класс	58.3	58.3	50	50
6б класс	47	41	47.1	41.2
7а класс	46.7	29.4	30	26.5
7б класс	58.8	58.8	63.9	72.3
8а класс	40	33	57.1	57.1
8б класс	70	65	67.5	67.5
9а класс	70	70	50	60
9б класс	42.1	36.8	42.1	57.9
Итого по предмету:	56.9	54.3	62.9	61.7

Литературное чтение/Литература			Окружающий мир	
класс	% качества знаний		% качества знаний	
	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.
2а класс	86.4	77.3	82	81.8
2б класс	76.5	76.5	94	94
3а класс	25	25	83.3	83.3
3б класс	95.5	91	95.5	95.5
4а класс	80	85	80	80
4б класс	95.5	95.5	90.9	86.4
5а класс	79	80	-	

5б класс	56.3	60	-	
6а класс	62.5	54	-	
6б класс	47	59	-	
7а класс	53.3	52.9	-	
7б класс	83.3	83.4	-	
8а класс	60	47	-	
8б класс	80	80	-	
9а класс	70	70	-	
9б класс	47.4	31.5	-	
Итого по предмету:	68.6	66.8	87.6	86.8

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов по итогам 1 и 2 триместров 2018-2019 учебного года установлено, что качество знаний по русскому языку понизилось на 2.6%, по математике понизилось на 1.2%, по литературе (литературному чтению) на 1.8 %, по окружающему миру на 0.8%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии. Уроки русского языка, литературы (лит.чтения), математики, окружающего мира взяты на внутришкольный контроль.

Английский язык		
класс	% качества знаний	
	1 тр.	2 тр.
2а класс	91	73
2б класс	88	76
3а класс	25	17
3б класс	77	68
4а класс	55	47
4б класс	86	77
5а класс	71	71
5б класс	31	27
6а класс	50	50
6б класс	47	35
7а класс	40	29.4
7б класс	88	83
8а класс	36	36
8б класс	70	65
9а класс	50	50
9б класс	47	47.4
Итого по предмету:	59.4	55

По английскому языку качество знаний за 1 триместр понизилось на 4.4% по сравнению с 1 триместром. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения по английскому языку.

История			Обществознание	
класс	% качества знаний		% качества знаний	
	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.

5а класс	79.2	66.7	83.3	70.8
5б класс	50	40	62.5	53.3
6а класс	50	41.7	58.3	50
6б класс	29.5	17.6	47	41.2
7а класс	26.6	23.5	40	29.4
7б класс	61.1	55.6	83.3	61.1
8а класс	26.7	21.4	40	33.3
8б класс	70	55	70	65
9а класс	50	40	50	35
9б класс	36.8	26.3	47.4	31.6
Итого по предмету:	50	40.4	59.6	48.2

Качество знаний по истории понизилось на 9.6%, по обществознанию повысилось на 11.4%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения по истории и обществознанию. Уроки истории взяты на внутришкольный контроль.

Биология			География		Экология	
класс	% качества знаний		% качества знаний		% качества знаний	
	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.
5а класс	95	79.2	91.7	62.5	91.7	66.6
5б класс	81.3	80	31.3	26.6	31.3	66.6
6а класс	75	62.5	54.2	54.2	70.8	54.2
6б класс	64.7	70.6	47.1	35.2	70.6	58.8
7а класс	73.3	58.8	33.3	29.4	100	64.7
7б класс	94.4	88.2	66.7	70.5	100	100
8а класс	66.7	53.3	33.3	40	50	57.1
8б класс	90	85	65	70	70	80
9а класс	75	60	35	45	85	80
9б класс	52.6	52.6	56.2	31.5	73.7	63.2
Итого по предмету:	78.7	69	51.4	46.5	74.3	69.1

Наблюдается понижение качества знаний по биологии на 9.7%, по географии на 4.9%. по экологии на 5.2%, поэтому необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

Физика			Химия	
класс	% качества знаний		% качества знаний	
	1 тр.	2 тр.	1 тр.	2 тр.
7а класс	66.7	76.5	-	
7б класс	83.3	83.3	-	
8а класс	50	35.7	71.4	50
8б класс	75	75	80	75
9а класс	45	35	40	45
9б класс	31.6	42.1	42.1	42.1
Итого по предмету:	58.6	57.9	58.4	53

В связи со сменой учителей по физике и химии, наблюдается понижение качества знаний по указанным выше предметам. Поэтому необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

2.2. Качество подготовки выпускников.

В 2018 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 30 обучающихся 9-х классов, которые проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по двум предметам.

Результаты ОГЭ

Предмет	Число сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия
Математика	30	86.7	20	43.3
Русский язык	30	96.7	23.3	70
Физика	2	100	0	0
Информатика	3	100	100	33.3
Биология	4	75	0	50
География	29	93.1	48.3	44.8
Обществознание	21	90.5	14.3	52.4
Средние показатели по школе		91.7	29.4	42

В 2018 году обучающиеся 9 классов получили неудовлетворительные оценки по обществознанию (2 чел.), математике (4 чел.), русскому языку (1 чел.), географии (2 чел.), биологии (1 чел.). Таким образом, на экзаменах в 9 классе в 2018 году получено 10 неудовлетворительных оценок.

Результаты ГИА за три года (успеваемость)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	61.5	69.3	86.7
Русский язык	85	96	96.7
Физика	-	100	100
Информатика	100	71	100
Биология	100	75	75
География	50	86.7	93.1
Обществознание	56.5	90	90.5

В 2018 г. повысилась – по математике на 17.4%, по русскому языку - на 0.7%, по информатике на 29%, по географии - на 6.4%, по обществознанию - на 0.5%; осталась на том же уровне по биологии – 75%. На протяжении двух последних лет отсутствуют неудовлетворительные оценки по физике.

Результаты ГИА за три года (качество знаний)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	35	26.9	20
Русский язык	30	54	23.3
Физика	-	0	0
Информатика	100	14.3	100
Биология	25	0	0
География	25	60	48.3
Обществознание	17.4	28.5	14.3

В 2018 учебном году снизился процент качества знаний по математике на 6.9%, по русскому языку – на 30.7%, по географии – на 20.3%, по обществознанию – на 14.2%. Выросло качество знаний по информатике – на 85.7%. По физике, биологии качество знаний составило 0%.

Результаты ГИА за два года (соответствие)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	53.8	38.5	43.3
Русский язык	58	66	70
Физика	-	33	0
Информатика	100	57	33.3
Биология	25	50	50
География	20.8	46.7	44.8
Обществознание	21.7	38.1	52.4
Средний процент соответствия	46.6	47	42

В 2018 году повысился процент соответствия экзаменационных оценок годовым по математике на 4.8%, по русскому языку на 4%, по обществознанию на 14.3%. Произошло снижение процента соответствия знаний по физике на 33%, по информатике и ИКТ – на 23.7%, по географии – на 1.9%. Средний процент соответствия в 2018 году понизился на 5%.

Результаты итоговой аттестации выпускников в сентябрьские сроки
2018-2019 учебный год.

	2017-2018 (сентябрьские сроки)
Количество выпускников 9 классов, пересдававших в сентябрьские сроки	5
по русскому языку	1
по математике	4
по географии	2
по обществознанию	2
по биологии	1

Анализ ОГЭ 9 класса сентябрьские сроки

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл первичный	Средний балл отметочный	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный
Русский язык	1	7	2	0	0	0	100	0	1	2
Математика	4	5.5	2.5	50	0	50	50	0	2	2.5
География	2	8	2.5	50	0	50	50	0	1	2.5
Обществознание	2	11.5	3	100	0	100	0	0	0	3
Биология	1	6	2	0	0	0	100	0	0	2

2.3. Информация об обучающихся, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		
	Всего обучающихся	Получили Похвальный лист «За особые успехи в учении»	Всего обучающихся	Получили Похвальный лист «За особые успехи в учении»	Получили аттестат особого образца
2015-2016	118	16	118	9	-
2016-2017	131	21	163	6	-
2017-2018	164	20	175	10	-

Таким образом, количество обучающихся, получивших по итогам учебного года Похвальные листы «За отличные успехи в учении» уменьшилось: в 2016 году – 27 чел., в 2017 году – 37 чел., в 2018 году – 30 чел.

2.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах

уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
школьный	95 (42.6%)	173 (50.7%)	142 (39.8%)
муниципальный	14 (47%)	22 (12.7%)	14 (9.9%)

Сведения об участии в конкурсах, фестивалях и соревнованиях на разных уровнях

Конкурсы	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2018/19 учебный год	22.8%	0%	19.8%	19.8%

Спортивные соревнования	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2018/19 учебный год	17.8%	0	0	0

Наблюдается положительная динамика. Этому способствует индивидуальная работа с одаренными детьми, осуществление дифференцированного подхода.

3. Оценка востребованности выпускников.

Основное общее образование

По окончании МОУ «СОШ № 42» следующее распределение выпускников:

1	Всего выпускников 9(10-х) классов	30
2	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в универсальных классах (универсальный профиль)	9
3	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в профильных классах на ОЧНОЙ форме обучения	0
4	Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	18
5	Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную форму обучения	18
6	Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	18
7	Количество выпускников, которые после окончания ОО находятся в отпуске по уходу за ребенком	0
8	Количество выпускников, выбывших за пределы Российской Федерации	0
9	Количество выпускников, которые после окончания ОО выбрали иное	0

Оценка востребованности выпускников.

Основное общее образование

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
10 класс	2-8%	8-31%	9-30%
Техникум	19 -72.5%	11-42%	12-40%
Колледж	2-8%	1-4%	4-13.3%
НПО	3-11.5%	6-23%	5-16.7%

Таким образом, ежегодно наблюдается стабильная стопроцентная социализация выпускников. Обучающихся, не определившихся с выбором учебного заведения или профессии, нет.

Анализ предпрофильной подготовки за 1, 2 триместры 2018-2019 учебного года

Анализ анкетирования старшеклассников показал, что они хотят, чтобы школа давала знания не только для продолжения образования или для будущей профессиональной деятельности, но и для решения любых жизненных ситуаций. Поэтому положительным в нашей школе они считают проведение элективных курсов, что готовит их к выбору профиля и дальнейшему поступлению в высшие учебные заведения.

Перечень предметных элективных курсов на 2018-2019 учебный год

Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол- во часов	Уровень утвержден ия курса
Психолого-педагогическое сопровождение	“Выбор профессии-дело серьезное!”	С.Н.Чистякова	8	региональ ный
Информационное сопровождение	“Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дополнительного образования”	С.Н.Чистякова	8	региональ ный
	“Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения”	Т.К.Вересовкина	8	региональ ный
Биология	“Стеклянные листья”	В.Ф.Малец, МОУ “СОШ № 42” ЭМР	8	региональ ный
Биология	“Вездесущие гормоны”	В.Ф.Малец, МОУ “СОШ № 42” ЭМР	8	муниципа льный
Физика	“В мире солнечных проделок”	Е.Б.Юшкова	8	федеральн ый
Физика	“Измерение физических величин”	Ш.И.Кабардина Н.И.Шефер	8	федеральн ый
История	“Саратовцы в годы ВОВ”	Т.К.Белоконенко, МОУ “СОШ № 42” ЭМР	8	муниципа льный
Русский язык	“Выразительные	Е.Ю.Купцова,	8	региональ

	средства синтаксиса”			ный
Английский язык	“Почему бы не стать переводчиком?”	Т.В.Кочегарова	8	региональ ный
Математика	“Тайны многогранников”	Г.Д.Соловьёва	8	региональ ный
Математика	“Математика в экономике (экономические задачи)”	Л.А.Опалева, гимназия №8 ЭМР	8	региональ ный
ОБЖ	“Экология в быту”	Г.Л.Малец, МОУ “СОШ № 42” ЭМР	8	муниципа льный
Литература	“Жанры школьных сочинений”	О.П.Орлова В.В.Смирнова	8	региональ ный
География	“Познай свой край”	Л.В.Макарцева	8	региональ ный
Информатика	“Базы данных-шаг к успеху”	И.К.Гевлич	8	региональ ный
Обществознание	“Философия святого и героя”	Е.В.Грекова	8	региональ ный

Из года в год постепенно увеличивается выбор обучающимися технических профессий.

Выбор дальнейшей траектории образования за 2018 год (9-е классы)

Образовательные учреждения	2018 г
ЭМТГ	11.1%
ЭПЭТ	22.2 %
Энгельсский колледж профессиональных технологий	5.6%
ЭТИ (филиал СГТУ)	16.7%
СОШ	27%
ГАПОУ «СКСМГС»	5.6%
Политехнический техникум	11.1%
ФГБОУ «СГЮА»	5.6%
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г.Саратове	5.6%
Саратовский областной колледж искусств	5.6%
Профессиональный педагогический колледж СГТУ им. Гагарина Ю.А.	11.1%

Постепенно увеличивается выбор обучающимися технических профессий.

4. Оценка системы управления образовательной организацией.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора по УВР и АХР, педагогический совет, общешкольный родительский актив, социально-психологическая служба, детская общественная организация «Премьер».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется действующими законодательными актами всех уровней.

Директор – осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность организации.

Заместители директора – осуществляют управление образовательной деятельностью в школе.

Общее собрание работников Учреждения – обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы, вопросы трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Общешкольный родительский актив – вносит рекомендации и предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания, проведения мероприятий по охране труда и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, локальных актов учреждения.

Родительские комитеты классов – создаются в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении, организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Социально-профилактическая служба – в состав входят: совет профилактики, служба примирения, социальный педагог, психолог и уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений. Целью службы является формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних, защита их прав и интересов.

Библиотека – организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности, содействует членам педагогического коллектива и администрации школы в организации образовательной деятельности.

Совет активных школьников – формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей – занимается методическим обеспечением воспитательного процесса, исследованием его эффективности, повышением профессионального мастерства педагогов.

Методическое объединение учителей-предметников – осуществляет руководство методической, инновационной, внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

Детское общественное объединение «Премьер» – создано с целью развития ответственной личности, способной действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

5. Оценка организации образовательной деятельности.

5.1. Организация учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 2-9 классов.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Режим занятий соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН, Уставу школы.

5.2. Структура контингента обучающихся.

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1-4	8	156
5- 9	10	189
10-11	1	9
Итого:	19	354

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего числа
Педагогические работники:		
- штатные	24	100%
в т.ч. – руководители	3	12.5%
- учителя	19	79.2%
- педагог-психолог	0	0%

- социальный педагог	1	4.2%
- педагог-организатор	1	4.2%
Образование:	19	79.2%
- высшее (педагогическое)		
- высшее (непедагогическое)	1	4.2%
- среднее специальное (педагогическое)	2	8.3%
- неоконченное высшее	2	8.3%
Квалификация:	4	16.7%
- высшая категория		
- первая категория	5	20.8%
- соответствие занимаемой должности	10	41.7%
- молодые специалисты	2	8.3%
- без категории	3	12.5%
Педагогический стаж		
- до 5 лет	8	33.3%
- 5-10 лет	3	12.5%
-10-20 лет	3	12.5%
-20-25 лет	5	20.8%
- свыше 25 лет	5	20.8%
Возраст		
до 30 лет	8	33.3%
- 30-45 лет	7	29.2%
- 45- 55 лет	8	33.3%
- от 55 лет	1	4.2%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (причина)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Проводится работа по привлечению молодых кадров (около 30%) в состав сотрудников школы, так как имеется огромный потенциал по передаче опыта молодым специалистам.

Учителя начальных классов имеют высшее образование, за исключением трех учителей – среднее специальное, имеют навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями, обладают умениями решать профессиональные проблемы,

информационно компетентны. Также применяют в своей работе знания возрастной и педагогической психологии, истории педагогики. педагогических и здоровьесберегающих технологий. Используют современные способы оценочной деятельности, корректно применяют разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формируют оценочную самостоятельность обучающихся.

6.2. Организация учебно-методической работы.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

В 2018-2019 учебном году школа работает над единой методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и учащегося в условиях перехода на новые ФГОС».

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений учителей:

- 1.начальной школы
- 2.учителей русского языка литературы
- 3.естественно-математического цикла
- 4.гуманитарного и общетехнического цикла
- 5.классных руководителей.

Методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования. Методическая тема школы, темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний ШМО, семинаров и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решаются педагогическим коллективом школы.

Качество учебно-методического обеспечения

№ п/п	Учебно-методическое обеспечение	
1	Лабораторные комплекты по физике	в наличии по каждому из разделов согласно программе по физике в 7-9 классах
2	Лабораторные комплекты по химии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по химии в 8-9 классах
3	Лабораторные комплекты по биологии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по биологии в 5-9 классах

4	Карты по географии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по географии в 6-9 классах
---	--------------------	--

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе функционирует библиотека, которая имеет читальный зал. Библиотека оснащена: компьютерной техникой - рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, электронными каталогами, фондом дополнительной литературы, книгохранилищем. В школе ведётся активная работа по привлечению читателей в библиотеку.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	20
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (учебников)	4274
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	1000
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	43
1) Большая Российская энциклопедия	19 томов
2) Детская энциклопедия	7
3) Школьная энциклопедия «Руссика»	7
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	6

Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение школы следующее: 25 кабинетов (кабинет химии, физики, информатики), столярная мастерская, слесарная мастерская; 2 спортивных зала; актовый зал; столовая на 70 посадочных мест; библиотека с читальным залом; медицинский кабинет; 1 спортивная площадка, 1 детская площадка. Имеется физическая и химическая лаборатории. Школа обеспечена компьютерной техникой:

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе	16
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Количество проекторов	5
Количество интерактивных досок	1
Количество принтеров	2

Количество телевизоров	1
Количество магнитофонов, музыкальных центров	1
Количество МФУ	1

50% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

В отдельном крыле обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: 2 учебных кабинета оборудованы в соответствии требованиям ФГОС начального общего образования, в каждом кабинете имеются игровые уголки.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений	5088 м ²
Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	8
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	2
Кабинет информатики	1
Спортивный зал	2
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет старшей вожатой	1
Кабинеты членов администрации	3
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	10
Медицинский кабинет	1
Комната технического персонала	2
Гардероб	2

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, её организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МОУ «СОШ № 42».

В школе разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения в 1-5 классах (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты в 1-4, 5, 9 классах (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся в 1-9 классах (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (анкетирование по результатам учебного года).

2. Качество реализации образовательного процесса:

- отслеживание результатов основной образовательной программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация дополнительных образовательных программ (в соответствии с запросами родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Итоги работы оформляются в графиках, схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, которые содержат конкретные, реально выполняемые рекомендации.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «СОШ № 42».

9. Анализ реализации программы развития школы МОУ «СОШ № 42» за 1 полугодие 2018-2019 учебный год.

В период с 01 сентября по 31 декабря 2018 г. в учреждении проделана следующая работа по реализации программы развития:

1. В рамках проекта «Повышение качества образования» в течение 2018-19 года проведены 2 педагогических совета, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам, разработана образовательная программа основного общего образования, проводятся мониторинговые исследования освоения ФГОС начального и основного образования. Школьные методические объединения регулярно изучают вопрос перехода на новые стандарты основного общего образования.
 - Анализ выполнения рабочих программ (ноябрь, декабрь).
Теоретическая и практическая части программы за 1 полугодие 2018-2019 уч.г. выполнены всеми учителями.
 - Анализ динамики развития уровня сформированности метапредметных умений (декабрь).
 - Анализ результатов обучения и воспитания (декабрь)

Классы	Всего обучающихся	Кол-во аттестов. уч-ся	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период	% успеваемости за аналогичный период
1-4	157	117	26	46	0	0	0	61.54	100	64.2	99.2
5-9	189	189	7	61	2	0	2	35.98	97.88	40.00	98.3
10	9	9	0	7	0	0	0	77.77	100	0	0
итого	355	315	33	114	2	0	2	46.67	98.7	50.00	98.7

- Организация индивидуального сопровождения «резерва хорошистов, отличников» в целях повышения уровня обученности (ноябрь-декабрь).
 - Совершенствование работы предметных кружков, учебных курсов, проведение предметных недель (декабрь-математика, информатика, физика).
 - Проведение родительских собраний в 9 классе по вопросу организации и проведения ГИА - 2018 (сентябрь-декабрь).
2. В рамках проекта «Культура здорового образа жизни» в течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года проводится мониторинг здоровья обучающихся школы, определяются критерии дневника здоровья школьника 1-4-х классов.

1 тр. 2017-2018у.г.			1 полугодие 2018-2019у.г.		динамика
	пропущено дней всего	пропущено по болезни	пропущено дней всего	пропущено по болезни	
1-4 кл	905	905	1168	1168	увеличение
5-9 кл	1369	1241	1559	1399	увеличение
10 кл.	-	-	113	113	-
итого	2274	2146	2840	2680	увеличение

С сентября 2018 года во всех классах проводились классные часы и родительские собрания, на которых обсуждались темы здорового образа жизни.

3. В рамках проекта «Социальное партнёрство» в течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года проделана следующая работа: разработана модель социализации личности, проведено изучение опыта государственно-общественной оценки, ведётся работа над разработкой подходящей процедуры государственно-общественной оценки деятельности общественного управления, ведётся работа по определению критериев плодотворного взаимодействия учреждения с родительской общественностью.
4. В рамках проекта «Качество работы кадров» в течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года: внедряется система мониторинга профессионального мастерства педагогов с целью изучения передового опыта и его внедрения, ведётся систематическая корректировка банка награждённых педагогических работников, определены темы, вызывающие затруднения у учителей и составлен план по их ликвидации.
5. В рамках проекта «Одарённые дети» в течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года определены направления участия детей во внеурочной деятельности, создан банк одарённых детей, определена система учёта индивидуальных образовательных достижений в форме портфолио учащихся. Обучающиеся приняли участие во всероссийском конкурсе «Форум содействия одарённой молодёжи», международной олимпиаде «Осень-2018» проекта «Инфоурок».

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	354 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	189 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	153 человека/51.6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3.3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/6.7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек/27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человека 21%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	70 человек 19.8%
1.19.3	Международного уровня	70 человек 19.8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек/%

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек 83.3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 79.2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 8.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 8.3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 37.5%
1.29.1	Высшая	4 человека 16.7%
1.29.2	Первая	5 человек 20.8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек 33.3%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека 12.5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 33.3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 4.2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	22 человека 91.7%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 91.7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.8 кв.м

Сброшюровано и скреплено печатью
45 листов

Директор МОУ «СОШ № 42» ЭМР
Л.Р.Валиева

