

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 7 от 10.01 2017 года

Рассмотрено на заседании общешкольного родительского актива
Протокол № 2 от 10 января 2017 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 42» ЭМР
О.В. Бастрикова О.А.
Приказ № 44 от 10 января 2017 года



**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования по введению ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
МБОУ «СОШ №42» Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28, п. 2.
- 1.2. Система внутреннего мониторинга качества образования ОУ является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 42» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
- 1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения мониторинг качества образования должен отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СОШ № 42» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- ✓ координация деятельности всех участников мониторинга;
- ✓ своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- ✓ выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

2. Содержание внутреннего мониторинга качества образования.

2.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

2.1.1. *Качество образовательных результатов:*

- ✓ предметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися по предметам)
- ✓ метапредметные результаты обучения (таблица овладения обучающимися социально- жизненными компетенциями)
- ✓ карта успешности
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся).

2.1.2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ;
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

2.1.3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- ✓ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

2.2. Виды мониторинга

2.2.1. По этапам обучения: промежуточный (по триместрам и итоговый; на начало года и на конец года)

2.2.2. По временной зависимости: текущий.

2.2.3. По частоте процедур: систематический.

- 2.2.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
- 2.2.5. Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.
- 2.3. Составляющие внутреннего мониторинга качества образования.
- 2.3.1. Мониторинг овладения обучающимися программой по предметам (таблица со списком обучающихся класса и сводная таблица) с лёгкой умственной отсталостью.
- 2.3.2. Мониторинг овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (на каждого ученика и сводная таблица на класс) с лёгкой умственной отсталостью.
- 2.3.3. В карте индивидуальных достижений реализуются мониторинги:
- ✓ индивидуальные достижения обучающегося по предметам;
 - ✓ сформированность личностных результатов;
 - ✓ ведётся контроль за качеством внеурочной деятельности обучающегося.
- 2.4. Критерии оценивания обучающихся с умеренной умственной отсталости.
- 2.4.1. По нормативам ФГОС НОО оценка личностных и предметных результатов образования обучающихся с 5 класс по 9 класс с умственной отсталостью осуществляется с использованием комплексного подхода. Это общая характеристика всего приобретённого в процессе образования обучающегося. Классный руководитель сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах результаты являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке и помощи каждому обучающемуся на определённом этапе его развития. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны с учётом психофизического развития и возможностей учащихся с лёгкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- 2.4.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

1. Таблица овладения обучающимися программой по предмету « » в «» классе (лёгкая умственная отсталость)

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)- от 35% до 50%	выполнено — от 51% до 65%	«хорошо»

	заданий	заданий.	свыше 65%

2.Сводная таблица овладения обучающимися программой по предмету «» в «» классе

Количество человек/%	Результаты анализа освоения программы		
	«удовлетворительно» (зачёт)-выполнено от 35% до 50% заданий	«хорошо» — от 51% до 65% заданий.	«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
Всего	Кол.чел/%	Кол.чел/%	Кол.чел/%

✓ лёгкая умственная отсталость:

1.Таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Ф.И. обучающегося	Результаты анализа личностных результатов обучающегося			
	0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3 балла – значительное продвижение

2.Сводная таблица овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями

Результаты анализа личностных результатов обучающегося/количество обучающихся / в %			
0 баллов – нет продвижения	1 балл – минимальное продвижение	2 балла – среднее продвижение	3балла - значительное продвижение
ВСЕГО:	Кол чел/%	Кол чел/%	Кол чел/%

Мониторинги карты индивидуальных достижений учащихся

предмет	0		1		2		3		4		5		примечание
	н.г	к.г											
													Минимальный или достаточный уровень усвоения предметных

														результатов
Чтение и развитие речи														
Письмо и развитие речи														
Математика														
Природоведение														
Изобразительная деятельность														
Музыка и пение														
Физическая культура														
Трудовое обучение														
Социально – бытовая ориентировка														

Критерии :

0 баллов – действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Мониторинг личностных результатов.

Сформированность личностных результатов	Начало года		Конец года	
	Степень сфор-	Мотива-	Степень сфор-	Мотива-

Вид деятельности	мированности				ция		мированности				ция	
	0	1	2	3	да	нет	0	1	2	3	да	нет
Осознание себя как гражданина России; Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.												
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей.												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.												
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.												
Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.												
Способность к осмыслению и дифференци-												

ации картины мира, её временно пространственной организации.												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.												

Условные обозначения:

0 баллов - нет продвижения

1балл - минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

2.4.3. Сбор информации по:

- ✓ предметной результативности;
- ✓ метапредметной результативности;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ занятость во внеурочной деятельности;
- ✓ лист общеучебной деятельности.

3. Итоги мониторинга

- 3.1. Итоги мониторинга оформляются в виде таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 3.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.
- 3.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.