

27.03.2020 № 141
На _____ от _____



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 42»
Синельщикова М.А.
Приказ № 44 от «27» марта 2020 г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 42» Энгельсского муниципального
района Саратовской области**

Рассмотрено на совете обучающихся
Дата 10.03.2020 г. № 4
Рассмотрено на совете родителей
Дата 06.03.2020 г. № 3
Рассмотрено на педагогическом совете
Дата 27.03.2020 г. № 12

2020 год



Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42» Энгельсского муниципального района Саратовской области (в дальнейшем - МОУ «СОШ № 42») проведено для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявления наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов); выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самообследования проблем.

Самоанализ осуществлялся по следующим направлениям:

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ)
2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
3. Оценка востребованности выпускников.
4. Оценка системы управления образовательным учреждением.
5. Оценка организации образовательной деятельности.
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ реализации программы развития МОУ «СОШ № 42» за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

II. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком учета движения учащихся, Уставом школы.

В школе обучается 382 учащихся:

- в 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования обучается 8 классов, уровень основного общего образования – 10 классов - комплектов, уровень среднего общего образования – 2 класса-комплекта. Итого: 20 классов – комплектов.

Средняя наполняемость учащихся в классе составляла 19 человек.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Качество реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 42». Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей каждого обучающегося.

Содержание образования на уровне начального общего образования направлено на воспитание положительного отношения к школе, к учебной деятельности, школьному коллективу; формирование познавательной деятельности и развитие коммуникативных компетенций обучающихся.

Всего в классах, реализующих ФГОС, обучается 170 учеников по предметной линии УМК «Начальная школа 21 века».

Общее количество обучающихся в параллели 1-х классов в 2019-2020 учебном году - 54 обучающихся. В проведении стартовой диагностики в 2019-2020 учебном году приняли участие 100% первоклассников.

Учебный год	Сформированность представления об окружающем мире в %
2017-2018	43
2018-2019	41
2019-2020	54

Процент сформированности представлений об окружающем мире год от года имеет положительную динамику.

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов 2018-2019 учебный год и 1, 2 триместры в 2019-2020 учебном году представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Итоги успеваемости и обучающихся 2-4 классов	2018-2019 уч.г.			1 триместр 2019-2020 уч.г.			2 триместр 2019-2020 уч.г.		
	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Всего учеников	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»
2а	22	6	9	19	6	9	19	5	10
2б	17	4	8	22	3	7	21	3	8
3а	15	-	2	20	4	7	19	4	7
3б	22	4	9	19	4	9	19	4	10
4а	20	4	6	15	-	2	15	-	2
4б	21	6	11	23	3	11	23	3	11
Успевают – 118 ч. (100%), учатся на «4» и «5» – 69 чел. (58.47%)				Успевают – 117 ч. (99.15%), учатся на «4» и «5» – 65 чел. (55.09 %)			Успевают – 115 ч. (99.14%), учатся на «4» и «5» – 67 чел. (57.76%)		

Таблица 2

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов			Учатся на «5»			Учатся на «4» и «5»		
2018-2019 уч.г.	1 тр. 2019-2020 уч.г.	2 тр. 2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	1 тр. 2019-2020 уч.г.	2 тр. 2019-2020 уч.г.	2018-2019 уч.г.	1 тр. 2019-2020 уч.г.	2 тр. 2019-2020 уч.г.
100%	99.15%	99.14%	20.3%	17%	16.4%	38%	38%	41.4%

В апреле 2019 года обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты выполнения проверочных работ представлены ниже в таблицах 3-5.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	40
% успеваемости	100
% качества	60
% соответствия	88
% понижения	8
% повышения	5

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7

Саратовская область	24005	4.5	31.6	48.4	15.5
Энгельсский муниципальный район	2940	5.5	31.2	47.6	15.7
МОУ «СОШ № 42»	40	0	40	37.5	22.5

Таблица 4

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	41
% успеваемости	100
% качества	68.3
% соответствия	83
% понижения	10
% повышения	7

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Саратовская область	24057	2.1	24.1	47.1	26.8
Энгельсский муниципальный район	2928	1.6	22.5	47.7	28.2
МОУ «СОШ № 42»	41	0	31.7	39	29.3

Таблица 5

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Всего выполняли работу	39 человек
% успеваемости	100%
% качества	82.1
% соответствия	85%
% понижения	13%
% повышения	3%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Саратовская область	23820	0.5	20.5	57	22.1
Энгельсский муниципальный район	2904	0.38	18	59.7	21.9
МОУ «СОШ № 42»	39	0	17.9	46.2	35.9

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «3» больше на 8.8%, чем в ЭМР и на 8.4% по Саратовской области, «4» меньше на 10.1%, чем в ЭМР и на 10.9% по Саратовской области, «5» больше на 6.8%, чем в ЭМР и на 7% по Саратовской области; по математике «3» больше на 9.2%, чем в ЭМР и на 7.6% по Саратовской области, «4» меньше на 8.7%, чем в ЭМР и на 8.1% по Саратовской области, «5» больше на 1.1%, чем в ЭМР и на 2.5% по Саратовской области; по окружающему миру «3» меньше на 0.1%,

чем в ЭМР и на 2.6% по Саратовской области, «4» меньше на 13.5%, чем в ЭМР и на 10.8% по Саратовской области, «5» больше на 14%, чем в ЭМР и на 13.8% по Саратовской области.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 4 классов освоили основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов реализуется в следующих формах:

- по социальному направлению: дискуссионный клуб «Этика - азбука добра» - 2б, 3а, 3б классы;
- по общеинтеллектуальному направлению: лаборатория «Умники и умницы» - 3а класс, дискуссионный клуб «Удивительный мир слов» - 4б класс, клуб «Юный информатик» - 3а, 3б, 4а, 4б классы, лаборатория «Секреты и диковинки окружающего мира» - 2а класс, клуб «Наглядная математика» - 3а, 3б, 4а, 4б классы, литературная гостиная «Читаем с интересом» - 3а, 3б классы;
- по общекультурному направлению: клуб «В мире книг» - 2а, 2б, 4а классы, проектная деятельность «Народное декоративное искусство» - 2б, 3а, 3б классы, студия «Этикет и культура общения» - 1а, 1б, 2а классы, танцевальная студия «Гранд» - 2а, 2б классы;
- по духовно-нравственному направлению: лаборатория «Дорогою открытий и добра» - 1а, 1б классы;
- по спортивно-оздоровительному направлению: клуб «Я – пешеход и пассажир» - 3б класс; физическая культура «Легкая атлетика» - 4а, 4б классы, клуб «Азбука здоровья» - 1а, 1б классы.

Для работы с одаренными детьми учителя на качественно новом уровне активно используют элементы технологии исследовательской деятельности, технологии развития критического мышления и другие современные образовательные технологии.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлениям: урочное и внеурочное. Урочная учебно-исследовательская деятельность предполагает проведение проблемных уроков, практических занятий, урочных мини-проектов и др. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности и реализуется через проектную работу по интересам в рамках деятельности кружков, студий, клубов, участия в олимпиадах, конкурсах и т.п.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, способной найти свое место в окружающем его социуме и реализовать себя в любой как учебной, так и социокультурной ситуации. Примером такой реализации может служить успешность младших школьников при участии в конкурсных мероприятиях различной направленности.

В течение учебного года на базе школ поселка Приволжский проводится сетевая олимпиада по математике, в которой принимают участие ребята из школ № 4, № 20, № 21, № 31, № 42 и школы села Квасниковка.

Итоги сетевой олимпиады по математике

2 класс			4 класс		
участ.	побед.	приз.	участ.	побед.	приз.
2	-	2	2	-	-

Учащиеся начальной школы принимают участие в конкурсных мероприятиях по самым разным направлениям и самым разным уровням: от муниципального до международного.

Сводная информация об итогах участия младших школьников в конкурсных мероприятиях

Уровень	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный	10	-	8
Всероссийский	44	11	9
Международный	5	4	1
Итого	59	15	18

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию.

Анализ реализации ФГОС начального общего образования показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития младших школьников, востребованы и реализуются в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарт нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками элементов современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

В то же время нельзя не отметить направления образовательной деятельности, которые необходимо развивать и совершенствовать. Это:

- системность при проведении мониторинга формирования универсальных учебных действий учащихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм реализации внеурочной деятельности.

Итоги реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Содержание образовательной программы школы на 2019- 2020 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), государственным образовательным стандартам 2004 года (ГОС-2004), целям и особенностям школы.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 10-11 классов обучаются в универсальном классе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В основной школе используются следующие приёмы и методы:

- методы диалога и полилога;
- игровые методы;
- приёмы актуализации субъектного опыта учащегося (опора на житейский опыт ребёнка или на ранее приобретённые им знания в учебном процессе, «вызов» у ученика ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчётливого осознания границы между известным и неизвестным и др.)
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Учителя используют педагогические технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технологию дебаты, педагогические мастерские. Активно внедряется в учебную деятельность проектная методика.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в основной школе.

В апреле 2019 года учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике, биологии и истории.

5 классы

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	35 человек
% успеваемости	100%
% качества	45.7%
% соответствия	86%
% понижения	14%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Саратовская область	22208	11.6	36.4	38.4	13.7
Энгельсский муниципальный район	2787	13	34.4	39.3	13.3
МОУ «СОШ № 42»	35	0	54.3	31.4	14.3

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	35 человек
% успеваемости	100%
% качества	60%
% соответствия	80%
% понижения	14%
% повышения	6%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Саратовская область	22389	10.6	36	35.5	18
Энгельсский муниципальный район	2802	13.4	38.1	34.4	14.1
МОУ «СОШ № 42»	35	0	40	42.9	17.1

Результаты выполнения ВПР по биологии

Всего выполняли работу	36 человек
% успеваемости	100%
% качества	67%
% соответствия	78%
% понижения	22%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	39.3	47	13.8
Саратовская область	22388	2.5	37.6	46.9	13
Энгельсский муниципальный район	2792	2.9	41.8	45.3	10
МОУ «СОШ № 42»	36	0	33.3	50	16.7

Результаты выполнения ВПР по истории

Всего выполняли работу	38 человек
% успеваемости	100%
% качества	55.3%
% соответствия	74%
% понижения	11%
% повышения	16%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Саратовская область	22579	7.4	39.7	37.6	15.4
Энгельсский муниципальный район	2836	10.5	44.3	33.8	11.4
МОУ «СОШ № 42»	38	0	44.7	50	5.3

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «2» нет, «3» больше на 19.9%, чем в ЭМР и на 17.9% по Саратовской области, «4» меньше на 7.9%, чем в ЭМР и на 7% по Саратовской области, «5» больше на 1%, чем в ЭМР и на 0.6% по Саратовской области; по математике «2» нет, «3» больше на 1.9%, чем в ЭМР и на 4% по Саратовской области, «4» больше на 8.5%, чем в ЭМР и на 7.4% по Саратовской области, «5» больше на 3%, чем в ЭМР и меньше на 0.9% по Саратовской области; по биологии «2» нет, «3» меньше на 8.5%, чем в ЭМР и на 4.3% по Саратовской области, «4» больше на 4.7%, чем в ЭМР и на 3.1% по Саратовской области, «5» больше на 6.7%, чем в ЭМР и на 3.7% по Саратовской области; по истории «2» нет, «3» больше на 0.4%, чем в ЭМР и на 5% по Саратовской области, «4» больше на 16.2%, чем в ЭМР и на 12.4% по Саратовской области, «5» меньше на 6.1%, чем в ЭМР и на 10.1% по Саратовской области.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 5 классов освоили основную образовательную программу 5 класса на базовом уровне.

В апреле 2019 года учащиеся 6 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии и биологии.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	38 человек
% успеваемости	100%
% качества	84%
% соответствия	84%
% понижения	11%
% повышения	5%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Саратовская область	20390	15.4	41	35.6	8
Энгельсский муниципальный район	2614	18.8	38.8	34.4	7.9
МОУ «СОШ № 42»	38	0	55.3	36.8	7.9

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	37 человек
% успеваемости	100%
% качества	35%
% соответствия	81%
% понижения	19%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Саратовская область	20236	11.3	47	35.7	6
Энгельсский муниципальный район	2595	15.2	47.8	32.3	4.6
МОУ «СОШ № 42»	37	0	62.2	35.1	2.7

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Всего выполняли работу	39 человек
% успеваемости	100%
% качества	41%
% соответствия	74%
% понижения	18%
% повышения	8%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Саратовская область	20166	7.3	40.9	38.7	13.1
Энгельсский муниципальный район	2565	11	49.7	33	6.3
МОУ «СОШ № 42»	39	0	59	30.8	10.3

Результаты выполнения ВПР по истории

Всего выполняли работу	38 человек
% успеваемости	100%
% качества	32%
% соответствия	79%
% понижения	11%
% повышения	11%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Саратовская область	19698	8.1	42	36.8	13.1
Энгельсский муниципальный район	2630	11.5	45.8	32	10.7
МОУ «СОШ № 42»	38	0	68.4	23.7	7.9

Результаты выполнения ВПР по географии

Всего выполняли работу	40 человек
% успеваемости	100%
% качества	40%
% соответствия	78%
% понижения	20%
% повышения	2%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Саратовская область	19749	3.7	44.1	43.5	8.7
Энгельсский муниципальный район	2667	4.5	50.3	39	6.1
МОУ «СОШ № 42»	40	0	60	37.5	2.5

Результаты выполнения ВПР по биологии

Всего выполняли работу	40 человек
% успеваемости	100%
% качества	53%
% соответствия	75%
% понижения	25%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Саратовская область	20453	5	37.5	47.6	9.9
Энгельсский муниципальный район	2614	7.1	38.8	47.1	6.9
МОУ «СОШ № 42»	40	0	47.5	52.5	0

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «2» нет, «3» больше на 16.5%, чем в ЭМР и на 14.3% по Саратовской области, «4» больше на 2.4%, чем в ЭМР и на 1.2% по Саратовской области, «5» 7.9 (в ЭМР- 7.9%, меньше на 0.1% по Саратовской области; по математике «2» нет, «3» больше на 14.4%, чем в ЭМР и на 15.2% по Саратовской области, «4» больше на 2.8%, чем в ЭМР и на 0.6% по Саратовской области, «5» меньше на 1.9%, чем в ЭМР и на 3.3% по Саратовской области; по обществознанию «2» нет, «3» больше на 9.3%, чем в ЭМР и на 18.1% по Саратовской области, «4» меньше на 2.2%, чем в ЭМР и на 7.9% по Саратовской области, «5» нет; по истории «2» нет, «3» больше на 22.6%, чем в ЭМР и на 26.4% по Саратовской области, «4» меньше на 8.3%, чем в ЭМР и на 13.1% по Саратовской области, «5» меньше на 2.8%, чем в ЭМР и на 5.2% по Саратовской области; по географии «2» нет, «3» больше на 9.71%, чем в ЭМР и на 15.9% по Саратовской области, «4» меньше на 1.5%, чем в ЭМР и на 6% по Саратовской области, «5» меньше на 3.6%, чем в ЭМР и на 6.2% по Саратовской области; по биологии «2» нет, «3» больше на 8.7%, чем в ЭМР и на 10% по Саратовской области, «4» больше на 5.4%, чем в ЭМР и на 4.9% по Саратовской области, «5» нет.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 6 классов освоили основную образовательную программу 6 класса на базовом уровне.

В апреле 2019 года учащиеся 7 классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Всего выполняли работу	34 человека
% успеваемости	100%
% качества	35%
% соответствия	91.2%
% понижения	8.8%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Саратовская область	11737	18.9	47.7	29.3	4.1
Энгельсский муниципальный район	1157	27.1	43.2	26.7	3
МОУ «СОШ № 42»	34	0	64.7	35.3	0

Результаты выполнения ВПР по математике

Всего выполняли работу	29 человек
% успеваемости	100%
% качества	42%
% соответствия	75.9%
% понижения	24.1%
% повышения	0%

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Саратовская область	11732	9.8	45.4	33.3	11.5
Энгельсский муниципальный район	1125	13.5	44.4	31.2	10.9
МОУ «СОШ № 42»	29	0	62.1	37.9	0

Анализируя данные, можно сделать вывод: по русскому языку «2» нет, «3» больше на 21.5%, чем в ЭМР и на 17% по Саратовской области, «4» больше на 8.6%, чем в ЭМР и на 6% по Саратовской области, «5» нет; по математике «2» нет, «3» больше на 17.7%, чем в ЭМР и на 16.7% по Саратовской области, «4» больше на 6.7%, чем в ЭМР и на 4.6% по Саратовской области, «5» нет.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что все обучающиеся 7 классов освоили основную образовательную программу 7 класса на базовом уровне.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-11 классов в 2019-2020 учебном году реализуется по направлениям:

- социальное: психологический клуб «Все цвета, кроме черного», клуб «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», кружок «Юный информатик», клуб «Сайтостроительство»;
- общеинтеллектуальное: лаборатория «Физика в опытах и задачах». кружок «Великие путешественники». КОУ «Интеллектуал», клуб «Занимательная математика», клуб «Эрудит»;
- общекультурное: творческая мастерская «Бумажный мир», ИЗО-студия «С красками по жизни», проектная деятельность «Цветы вне времени», танцевальная студия «Гранд»;
- духовно-нравственное: кружок «ОДНКНР», клуб «Юный патриот»;
- спортивно- оздоровительное: секция «Волейбол, баскетбол».

Итого кружков, студий и объединений по интересам – 22 с охватом обучающихся – 207 человек (92%)

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

- введение курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами;

- интеграция (или элементы интеграции) предметов в содержании и методике преподавания.

2. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

2.1. Результаты успеваемости обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в 5-10 классах обучались 199 учеников. На «отлично» закончили учебный год 7 учеников (3.5%), что на 2.2% меньше, чем в 2017-2018 учебном году (5.7%). Успешно на «4» и «5» окончили учебный год 63 учащихся (31.7%), что на 5.4% меньше, чем в прошлом учебном году (37.1%).

Качество знаний составило 35.2%, что на 7.66% меньше, чем в 2017-2018 учебном году (42.86%). Успеваемость составляет 99%, что на 0.4% меньше, чем в 2017-2018 учебном году (99.4%).

Итоги успеваемости в 2018-2019 учебном году

Классы	Кол-во аттест. уч-ся	Кол-во неуспев. и неаттест. уч-ся	% успеваемости	+(-) к 2017-2018 уч.г.	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся только на «4» и «5»	% качества	+(-) к 2017-2018 уч.г.
5-9	190	2	98.85	-0.55	7	57	33.68	-9.18
10-11	9	0	100	-	0	6	66.67	-
Итого:	199	2	99	-0.4	7	63	35.2	-7.66

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МОУ «СОШ № 42»

	Качество	Успеваемость
2016-2017 учебный год	42.94%	98.16%
2017-2018 учебный год	42.86%	99.4%
2018-2019 учебный год	35.2%	99%

По сравнению с итогами 2017-2018 уч.года в 2018-2019 уч.году снизилось качество знаний в классах: в 5а классе- на 65, в 5б классе-на 21.2%, в 6а классе-на 85, в 6б классе-на 41.2%, в 7а классе-на 9.1%, в 7б классе-на 32.1%, в 8а классе –на 2.7%, в 9а классе – на 7%. Повысилось качество знаний: в 8б классе – на 12.6%, в 9б классе – на 2.8%.

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (2-11 классы)

Всего обучающихся	Кол-во аттестов. уч-ся	Отличники	Ударники	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период	% успеваемости за аналогичный период
385	332	33	113	2	0	2	43.98	98.8	46.67	98.7

Качество знаний понизилось на 2.69%, успеваемость повысилась на 0.1%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (5-11 классы)

Классы	Кол-во аттест. уч-ся	Кол-во неуспев. и неаттест. уч-ся	% успеваемости	+(-) к 2018-2019 уч.г.	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся только на «4» и «5»	% качества	+(-) к 2017-2018 уч.г.
5-9	191	3	98.4	+0.51	12	60	37.7	+1.72
10-11	23	0	100	=	1	8	39.1	-38.6
Итого:	214	3	98.6	-0.4	13	68	37.9	+2.7

Обучающиеся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019 г	2019-2020г
1 классы	1	-	-
2 классы	1	1	
3 классы		2	1
4 классы			2
Итого:	2	3	3
5 классы			2
6 классы			2
7 классы	1		1
8 классы		1	
9 классы	1		1
Итого:	2	1	6
Всего по школе:	4	4	9

Выводы:

- 1 обучающийся 2017-2018 уч. года завершили обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) в составе общеобразовательного класса (инклюзия);
- в 2018-2019 учебном году 1 обучающаяся перешла на обучение по АООП;
- в 2019-2020 уч. года 5 обучающихся перешли на обучение по АООП;
- общее количество обучающихся по АООП по сравнению с данными 2018-2019 учебного года увеличилось на 5 человек.

В школе работает внутренняя система оценки качества образования, в рамках которой регулярно проводится мониторинг качества знаний по всем предметам.

Предметы	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	1 полугодие 2019-2020 уч.г.
Русский язык	60.9	60	58.2
Литература/литературное чтение	70	68.5	70.5
Математика	65.5	58.1	63.6
Английский язык	67.7	59.5	57.7
История	58.9	46.2	51
Обществознание	64.4	50.7	58.5
Химия	67.7	58.5	66.3
Биология	85.1	86.4	77.6
Экология	78.1	71.7	74.3
География	58.3	52	58.9
Физика	44	53	61.3
ИЗО	100	100	100
ОБЖ	84.6	89.2	96.4
Технология	100	100	100
Физическая культура	97	95.2	100
Музыка	100	100	100
Информатика	77	71.5	76.4
Окружающий мир	82.2	87.3	87.6
МХК	-	100	96.4

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что по итогам 1 полугодия по сравнению с итогами 2018-2019 учебного года повысилось качество знаний по следующим предметам: литература/литературное чтение на 2%, математика – 5.5%, история – 4.8%, обществознание – 7.8%, химия-7.8%, экология – 2.6%, география – 6.9%, физика – 8.3%, ОБЖ – 7.2%, физическая культура – 4.8%, информатика – 4.9%, окружающий мир – 0.3%; понизилось по русскому языку на 1.8%, по английскому языку на 1.8%, по биологии на 8.8%, по МХК на 3.6%.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня качества обучения. Для этого нужно повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии. Уроки русского языка, английского языка, биологии взяты на внутришкольный контроль.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится во 2-8. 10-х классах.

Русский язык

2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год				
классы	% успеваемости	% качества	классы	% успеваемости	% качества	% усп.	% кач-ва
2-4	100	66.4	2-4	100	66.2	=	↓- 0.4%
5-6	98.6	59.7	5-6	97.5	54.5	↓- 1.1%	↓- 5.2%
7-8	100	62.3	7-8	100	50.7	=	↓- 11.6%

10	-	-	10	100	66.6	-	-
2-8	99.8	63.1	2-8, 10	99.4	59.5	↓- 0.4%	↓- 3.6%

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку за 2018-2019 уч.год понизилось на 3.6% по сравнению с итогами промежуточной аттестации 2017-2018 уч.года, успеваемость понизилась на 0.4%.

Математика

2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год				
классы	% успеваемости	% качества	классы	% успеваемости	% качества	% усп.	% кач-ва
2-4	100	70.6	2-4	100	65	=	↓- 5.6%
5-6	98.6	44.4	5-6	94.7	43.6	↓-3.9%	↓-0.8%
7-8	100	41.4	7-8	100	34.8	=	↓-6.6%
10	-	-	10	100	44		
2-8	99.6	55.6	2-8	99.3	50.4	↓- 0.3%	↓- 5.2%

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации по математике за 2018-2019 уч.год понизилось на 5.2% по сравнению с итогами промежуточной аттестации 2017-2018 уч.года, успеваемость понизилась на 0.3%.

Окружающий мир

Класс	% кач.	% усп.
2 а	57	100
2 б	95.6	100
3 а	86.4	100
3 б	86.4	100
4 а	95.6	100
4б	73	100
2-4	84.9	100

Качество знаний составляет во 2-4 классах – 84.9, успеваемость – 100%.

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год с итогами 2 триместра 2018-2019 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
2а	57	100	53	100
2б	95.6	100	100	100
3а	86.4	100	90.9	100
3б	86.4	100	91	100
4а	95.6	100	91.3	100
4б	73	100	66.7	100
2-8	84.9	100	71.1	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года выше итогов 2 триместра 2017-2018 уч.года: качество повысилось на 13.8 %, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации выше 2 триместра: 2а класс – 4%, 4а класс – 4.3%, 4б класс – 6.3%.

Результаты ниже: 2б класс – 4.4 %, 3а класс – 6.3%, 3б класс – 4.6%.

Комплексная работа на метапредметной основе в 5-х классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
5а	24	24	4	11	9	-	62.5	100
5б	17	17	1	7	9	-	47	100
итого	41	41	5	18	18	-	56	100

Из данной таблицы можно сделать вывод, что с комплексной работой справились все пятиклассники, качество знаний – 56%, успеваемость – 100%.

Итоги защиты индивидуальных проектов в 5 классах

Предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% кач.	% усп.
Русский язык	1	1	-	-	-	100	100
Литература	3	1	2	-	-	100	100
Математика	5	-	3	2	-	60	100
История	3	-	2	1	-	67	100
География	5	2	1	2	-	60	100
Биология	5	2	-	3	-	40	100
Экология	2	1	-	1	-	50	100
Технология	5	-	5	-	-	100	100
ИЗО	1	-	1	1	-	0	100
Физ-ра	5	2	2	1	-	80	100
ОБЖ	3	-	1	2	-	33.3	100
итого	41	13	21	7	-	83	100

Все обучающиеся 5-х классов выполнили проекты, 100% качество выполнения по предметам: русский язык, литература, технология.

Биология в 6-х классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
6а	23	23	-	8	15	-	34.8	100
6б	17	17	2	5	10	-	41.2	100
итого	41	42	2	13	27	-	38	100

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год с итогами 2 триместра 2018-2019 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
6а	34.8	100	65	100
6б	41.2	100	70.6	100
итого	38	100	67.8	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года ниже итогов 2 триместра

2018-2019 уч.года: качество понизилось на 29.8 %, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации ниже 2 триместра: 6а класс – 30.2%, 6б класс – 29.4%.

Обществознание в 7 классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
7а	17	17	3	5	9	-	47.1	100
7б	18	18	-	10	8	-	55.6	100
итого	35	35	3	15	17	-	51.4	100

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год с итогами 2 триместра 2018-2019 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
7а	47.1	100	29.4	100
7б	55.6	100	61.1	100
итого	51.4	100	45.3	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года выше итогов 2 триместра 2018-2019 уч.года: качество повысилось на 6.1 %, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации ниже 2 триместра: 7б класс – 5.5%, 6б класс выше на 17.7%

География в 8 классах

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
8а	14	14	5	3	6	-	57	100
8б	20	20	12	5	3	-	85	100
итого	34	34	17	8	9	-	73.5	100

Сравнительная таблица

результатов промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год с итогами 2 триместра 2018-2019 уч.года (по классам)

Класс	промежуточная аттестация		2 триместр	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
8а	57	100	42.8	100
8б	85	100	70	100
итого	71	100	56.4	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года выше итогов 2 триместра 2018-2019 уч.года: качество повысилось на 14.6%, успеваемость составляет 100%.

Результаты промежуточной аттестации выше 2 триместра: 8а класс – 14.2%, 8б класс – 15%.

10 класс

Предмет	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	% кач.	% усп.
физика	9	8	-	6	2	-	75	100
история	9	1	-	-	1	-	0	100
общество	9	7	-	7	-	-	100	100
информатика	9	2	-	1	1	-	50	100

Сравнительная таблица
результатов промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год с итогами
1 полугодия 2018-2019 уч.года (по предметам)

Предмет	промежуточная аттестация		1 полугодие	
	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
физика	75	100	87.5	100
история	0	100	100	100
общество	100	100	100	100
информатика	50	100	100	100

Из сравнительной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года ниже итогов 1 полугодия 2018-2019 уч.года: по физике на 12.5 %, по истории на 100%, по информатике на 50%; сохранены результаты только обществознанию, что составляет 100%.

2.2. Качество подготовки выпускников.

В 2019 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 39 обучающихся 9-х классов, которые проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по двум предметам.

Результаты ОГЭ

Предмет	Число сдававших	% выполнения	% качества	% соответствия
Математика	39	84.5	29.4	47.4
Русский язык	37	96.7	23.3	75.7
Физика	5	100	66.65	80
Информатика и ИКТ	5	100	20	80
Биология	7	75	0	28.6
География	26	90	61.8	65.4
Обществознание	31	87.55	23.2	61.3
Средние показатели по школе		90.3%	34.1%	62.6%

В 2019 году обучающиеся 9 классов получили неудовлетворительные оценки по обществознанию (2 чел.), математике (4 чел.), русскому языку (1 чел.), географии (2 чел.), биологии (1 чел.). Таким образом, на экзаменах в 9 классов 2019 году получено 10 неудовлетворительных оценок.

Результаты ГИА за три года (успеваемость)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	69.3	86.7	84.5
Русский язык	96	96.7	96.7

Физика	100	100	100
Информатика	71	100	100
Биология	75	75	75
География	86.7	93.1	90
Обществознание	90	90.5	87.55

В 2019 г. успеваемость понизилась – по математике на 2.2%, по географии - на 3.1%, по обществознанию - на 2.95%; осталась на том же уровне по русскому языку, биологии. На протяжении трех последних лет отсутствуют неудовлетворительные оценки по физике, двух лет – по информатике.

Результаты ГИА за три года (качество знаний)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	26.9	20	29.4
Русский язык	54	23.3	23.3
Физика	0	0	66.65
Информатика	14.3	100	20
Биология	0	0	0
География	60	48.3	61.8
Обществознание	28.5	14.3	23.2

В 2019 учебном году снизился процент качества знаний по информатике на 80%. Выросло качество знаний по русскому языку – на 2.9%, по физике – на 66.65%, по географии – 13.5%, по обществознанию – на 8.9%, по биологии качество знаний составило 0%

Результаты ГИА за два года (соответствие)

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	38.5	43.3	47.4%
Русский язык	66	70	75.7%
Физика	33	0	80%
Информатика	57	33.3	80%
Биология	50	50	28.6%
География	46.7	44.8	65.4%
Обществознание	38.1	52.4	61.3%
Средний процент соответствия	47	42	62.6

Результаты ГИА за два года (соответствие)

Предмет	2018	2019	Динамика
Русский язык	70%	75.7%	+5.7
Математика	43.3%	47.4%	+4.1
Обществознание	52.4%	61.3%	+8.9
География	44.8%	65.4%	+20.6
Биология	50%	28.6%	-21.4
Физика	0%	80%	+80%
Информатика	33.3%	80%	+46.7

При сравнении результатов ГИА 2019 г. и 2018 г. можно сделать вывод, что в 2019 году повысился процент подтверждения годовой оценки по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, информатике, но снизился по биологии.

Результаты итоговой аттестации выпускников в сентябрьские сроки

	2018-2019 (сентябрьские сроки)
Количество выпускников 9 классов, пересдававших в сентябрьские сроки	6
по русскому языку	1
по математике	4
по географии	2
по обществознанию	2
по биологии	1

Анализ ОГЭ 9 класса сентябрьские сроки.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл первичный	Средний балл отметочный	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный
Русский язык	1	20	3	100	0	100	0	0	0	3
Математика	4	6	2.5	50	0	50	50	0	2	2.5
География	2	8	2.5	50	0	50	50	0	1	2.5
Обществознание	2	13	3	100	0	100	0	0	0	3
Биология	1	10	3	100	0	100	0	0	0	3

2.3. Информация об обучающихся, получивших похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		
	Всего обучающихся	Получили Похвальный лист «За	Всего обучающихся	Получили Похвальный лист «За	Получили аттестат особого

		особые успехи в учении»		особые успехи в учении»	образца
2016-2017	131	21	163	6	-
2017-2018	164	20	175	10	-
2018-2019	157	19	190	5	1

Таким образом, количество обучающихся, получивших по итогам учебного года Похвальные листы «За отличные успехи в учении», уменьшилось: в 2017 году – 27 чел., в 2018 году – 30 чел., в 2019 году – 24 чел.

2.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Результативность участия обучающихся школы в предметных олимпиадах

уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
школьный	173 (50.7%)	142 (39.8%)	114 (53.5%)
муниципальный	22 (12.7%)	14 (9.9%)	13 (6%)

Сведения об участии в конкурсах, фестивалях и соревнованиях на разных уровнях

Конкурсы	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2019/2020 учебный год	17.4%	0%	39.9%	0%

Спортивные соревнования	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2019/2020 учебный год	23%	1%	0	0

Наблюдается положительная динамика. Этому способствует индивидуальная работа с одаренными детьми, осуществление дифференцированного подхода.

3. Оценка востребованности выпускников.

Основное общее образование

По окончании МОУ «СОШ № 42» следующее распределение выпускников:

1	Всего выпускников 9(10-х) классов	39
2	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в универсальных классах (универсальный профиль)	15
3	Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в профильных классах на ОЧНОЙ форме обучения	0
4	Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	20

5	Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную форму обучения	20
6	Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную ОЧНУЮ форму обучения	20
7	Количество выпускников, которые после окончания ОО находятся в отпуске по уходу за ребенком	0
8	Количество выпускников, выбывших за пределы Российской Федерации	0
9	Количество выпускников, которые после окончания ОО выбрали иное	4

Основное общее образование

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
10 класс	8-31%	9-30%	15-38.5%
Техникум	11-42%	12-40%	16 -41%
Колледж	1-4%	4-13.3%	4-10.3%
НПО	6-23%	5-16.7%	-
Иное	-	-	4-10.2%

Таким образом, ежегодно наблюдается стабильная стопроцентная социализация выпускников. Обучающихся, не определившихся с выбором учебного заведения или профессии, нет.

Выбор дальнейшей траектории образования за 2019 год (9-е классы)

Образовательные учреждения	2019 г
ЭМТТ	12.8%
ЭПЭТ	2.6%
Юридический колледж	2.6%
Саратовский техникум отраслевых технологий	5%
Первый Московский образовательный колледж	2.6%
СОШ	43.6%
Колледж радиоэлектроники	5%
Политехнический техникум	7.7%
Энгельсский медицинский колледж	2.6%
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г.Саратове	7.7%
Армия	2.6%
Работа	5%

Постепенно увеличивается выбор обучающимися технических профессий.

4. Оценка системы управления образовательной организацией.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора

по УВР и АХР, педагогический совет, общешкольный родительский актив, социально-психологическая служба, детская общественная организация «Премьер».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется действующими законодательными актами всех уровней.

Директор – осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность организации.

Заместители директора – осуществляют управление образовательной деятельностью в школе.

Общее собрание работников Учреждения – обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы, вопросы трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Совет родителей – вносит рекомендации и предложения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания, проведения мероприятий по охране труда и укреплению здоровья обучающихся.

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, локальных актов учреждения.

Родительские комитеты классов – создаются в целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении, организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Социально-профилактическая служба – в состав входят: совет профилактики, служба примирения, социальный педагог, психолог и уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений. Целью службы является формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних, защита их прав и интересов.

Библиотека – организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности, содействует членам педагогического коллектива и администрации школы в организации образовательной деятельности.

Совет активных школьников – формируется по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей – занимается методическим обеспечением воспитательного процесса, исследованием его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическое объединение учителей-предметников – осуществляет руководство методической, инновационной, внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

Детское общественное объединение «Премьер» – создано с целью развития ответственной личности, способной действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

5. Оценка организации образовательной деятельности.

5.1. Организация учебной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов.

Обучение в школе организовано в одну смену.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки;
- дополнительные каникулы;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Режим занятий соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН, Уставу школы.

5.2. Структура контингента обучающихся.

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1-4	8	170
5- 9	10	190
10-11	2	22
Итого:	20	382

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего числа
Педагогические		

работники:		
- штатные	26	100%
в т.ч. – руководители	3	11.5%
- учителя	20	77%
- педагог-психолог	1	3.8%
- социальный педагог	1	3.8%
- педагог-организатор	1	3.8%
Образование:	19	73%
- высшее (педагогическое)		
- высшее (непедагогическое)	2	7.7%
- среднее специальное (педагогическое)	4	15.4%
- неоконченное высшее	1	3.8%
Квалификация:	4	15.4%
- высшая категория		
- первая категория	5	19.2%
- соответствие занимаемой должности	13	50%
- молодые специалисты	1	3.8%
- без категории	3	11.5%
Педагогический стаж		
- до 5 лет	9	34.6%
- 5-10 лет	5	19.2%
-10-20 лет	3	11.5%
-20-25 лет	3	11.5%
- свыше 25 лет	6	23.1%
Возраст		
до 30 лет	7	27%
- 30-45	9	34.6%
- 45- 55 лет	8	30.8%
- от 55 лет	2	7.7%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (причина)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Проводится работа по привлечению молодых кадров (около

30%) в состав сотрудников школы, так как имеется огромный потенциал по передаче опыта молодым специалистам.

Учителя начальных классов имеют высшее образование, за исключением трех учителей – среднее специальное, имеют навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями, обладают умениями решать профессиональные проблемы, информационно компетентны. Также применяют в своей работе знания возрастной и педагогической психологии, истории педагогики. педагогических и здоровьесберегающих технологий. Используют современные способы оценочной деятельности, корректно применяют разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формируют оценочную самостоятельность обучающихся.

6.2. Организация учебно-методической работы.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

В 2019-2020 учебном году школа работает над единой методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Цель методической работы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 5 методических объединений учителей:

- 1.начальной школы
- 2.учителей русского языка литературы
- 3.естественно-математического цикла
- 4.гуманитарного и общетехнического цикла
- 5.классных руководителей.

Методическая работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования. Методическая тема школы, темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний ШМО, семинаров и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решаются педагогическим коллективом школы.

Качество учебно-методического обеспечения

№ п/п	Учебно-методическое обеспечение	
1	Лабораторные комплекты по физике	в наличии по каждому из разделов согласно программе по физике в 7-9

		классах
2	Лабораторные комплекты по химии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по химии в 8-9 классах
3	Лабораторные комплекты по биологии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по биологии в 5-9 классах
4	Карты по географии	в наличии по каждому из разделов согласно программе по географии в 6-9 классах

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе функционирует библиотека, которая имеет читальный зал. Библиотека оснащена: компьютерной техникой - рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, электронными каталогами, фондом дополнительной литературы, книгохранилищем. В школе ведётся активная работа по привлечению читателей в библиотеку.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Кол-во
Количество посадочных мест в библиотечном центре	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (учебников)	4858
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	1000
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	43
1) Большая Российская энциклопедия	19 томов
2) Детская энциклопедия	7
3) Школьная энциклопедия «Руссика»	7
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	6

Библиотечно-информационное оснащение образовательной деятельности позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение школы следующее: 25 кабинетов (кабинет химии, физики, информатики), столярная мастерская, слесарная мастерская; 2 спортивных зала; актовый зал; столовая на 70 посадочных мест; библиотека с читальным залом; медицинский кабинет; 1 спортивная площадка, 1 детская площадка. Имеется физическая и химическая лаборатории. Школа обеспечена компьютерной техникой:

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество учащихся на 1	17

компьютер, применяемых в учебном процессе	
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Количество проекторов	7
Количество интерактивных досок	4
Количество принтеров	2
Количество телевизоров	1
Количество магнитофонов, музыкальных центров	1
Количество МФУ	2

50% рабочих мест педагогов обеспечены компьютерной техникой.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми методическими и дидактическими материалами, печатной продукцией.

В отдельном крыле обучаются ученики начальной школы, что способствует созданию комфортной психологической среды для младших школьников. В начальной школе созданы все условия для успешной адаптации учащихся: 3 учебных кабинета оборудованы в соответствии требованиям ФГОС начального общего образования, в каждом кабинете имеются игровые уголки.

Школа располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений	5087 м ²
Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	8
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	2
Кабинет информатики	1
Спортивный зал	2
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1
Кабинет психолога	1

Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинеты членов администрации	3
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	10
Медицинский кабинет	1
Комната технического персонала	2
Гардероб	2

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, её организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МОУ «СОШ № 42».

В школе разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения в 1-5 классах (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты в 1-4, 5, 9 классах (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся в 1-9 классах (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (анкетирование по результатам учебного года).

2. Качество реализации образовательного процесса:

- отслеживание результатов основной образовательной программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация дополнительных образовательных программ (в соответствии с запросами родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Итоги работы оформляются в графиках, схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, которые содержат конкретные, реально выполняемые рекомендации.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ «СОШ № 42».

9. Анализ реализации программы развития школы МОУ «СОШ № 42» за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.

Основной стратегической целью программы является совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

В свете этой цели решаются задачи:

1. обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
2. совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
3. создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности, привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников;
4. создание доступной среды в образовательной организации;

5. создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни;
6. создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой;
8. развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами;
9. совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации
Программы развития МОУ « СОШ № 42» 2019-2024 уч. г.**

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности системы образования)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2019-начальный уровень	2020	2021	2022	2023-2024 Конечный результат
1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся						
1.1. Достижение нового образовательного результата	Доля классов, внедряющих ФГОС НОО(%)	100%	100%	100%	100%	100%
		100%	100%			
	Доля классов, внедряющих ФГОС ООО (%)	100%	100%	100%	100%	100%
		100%	100%			
	Доля классов, внедряющих ФГОС СОО(%)	0	50%	100%	100%	100%
		0				
1.2 Качество образовательного процесса	Уровень успеваемости обучающихся по общеобразовательным программам	100%	100%	100%	100	100%
		99.37%	98.8%			
	Уровень качества знаний	44%	45.2%	46.9%	47.8%	48.4%
		43.85%	43.98 %			
1.3. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах за учебу от общего их числа (%)	5%	5%	6%	6%	7%
		9.8%	9.9%-отл.			

удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий	Количество обучающихся-победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	8 чел.	8 чел.	9 чел.	9 чел.	10 чел.
		0 чел.	0 чел.			
	Наличие обучающихся – победителей и призеров мероприятий различного уровня	40,6%	43,6%	45%	50%	55%
		21%	22%			
	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (чел.)	40 чел.	40 чел.	45 чел.	45 чел.	50 чел.
		40 чел.	52 чел.			
1.4.Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	67%	69%	70%	75%	80%
		32%	24%			
	Доля учебных кабинетов, обеспечивающих выполнение требований СанПиН к условиям обучения, воспитания (%)	60%	70%	85%	96%	100%
		60%	70%			
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения						
2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	80%	83%	85%	87%	90%
		86 %	86.7%			
	Количество программ духовно-нравственной направленности (шт.)	1	1	1	1	1
		1	1			
2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами, интернет-зависимости (%)	100%	100%	100%	100%	100%
		100%	100%			
	Наличие (отсутствие) обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	0%	0%	0%	0%	0%
		0.3	0.5			
	Наличие (отсутствие) правонарушений и преступлений среди обучающихся (случаев)	0	0	0	0	0
		0	0			
2.3.Психолого-педагогическая поддержка детей,	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ, охваченных психолого –	100%	100%	100%	100%	100%

оставшихся без попечения родителей	педагогической поддержкой.(%)	100%	100%			
3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров						
3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля аттестованных педагогов на первую и высшую категорию	39%	39%	42%	42%	45%
		34.6%	34.6%			
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние три года (% к планируемому)	100%	100%	100%	100%	100%
		88.5%	88.5%			
3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней, представивших свой опыт работы (%)	1 (2,7%)	2	2	4	5
		2 (7.8%)	1 (3.8%)			
3.3. Развитие новых форм повышения квалификации	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%)	3 75%	3 75%	4 100%	4 100%	4 100%
		3 75%	3 75%			
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации дистанционно(%)	60%	60%	65%	70%	70%
		7 (27%)	8 (30.8 %)			
	Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования (%)	100%	100%	100%	100%	100%
		100%	100%			
4.1. Показатели итоговой аттестации обучающихся	Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат	100%	100%	100%	100%	100%
		92.3%				
	Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат	0%	100%	100%	100%	100%
		0%				

4.2.Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	Уровень удовлетворенности родителей качеством общего образования в ОУ (%) высокий	80%	80,3%	81%	81,2%	81,5%
		66%	73%			
	средний	20%	19,7%	19%	18,8%	18,5%
		34%	27%			
	низкий	0	0	0	0	0
		0	0			
	Количество обоснованных жалоб в различные инстанции	0	0	0	0	0
		0	0			

Вывод: целевые индикаторы и показатели направлены на эффективное выполнение поставленных целей и задач при реализации Программы развития.

Для успешного решения образовательных задач продолжается работа по приведению нормативно – правовой базы в соответствие с Федеральным законом от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для создания условий реализации основной образовательной программы и программы развития школы:

- проведена работа по обеспечению педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- созданы условия для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства, курсовую переподготовку;
- осуществлялось совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствовалась методическая работа, осуществлялось формирование нового профессионального мышления через деятельность ШМО, привлечение к работе ШМО педагогического сообщества других школ, участие в работе методических семинаров;
- проводилось обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для эффективности образования.

С 01.01.2019 по 01.01.2020 г. 8 учителей (30.8%) прошли курсовую подготовку. 1 педагог прошел переподготовку (3.8%). Получили высшее профессиональное образование 2 человека (7.7%). Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными актами, действующими на территории Саратовской области, Уставом школы, локальными актами, разработанными коллективом школы.

Задачи:

- приведение нормативно – правовой базы в соответствие с Федеральным законом от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями законодательства в сфере образования; внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, приказами министерства образования и науки РФ; реализация ФГОС НОО и

ООО; снижение доли педагогов, не имеющих квалификационную категорию; мотивирование педагогов на получение высшей квалификационной категории; поиск новых форм сотрудничества школ сетевого взаимодействия.

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	382 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	190 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136 человек/50.4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/7.7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2.6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177 человек/46.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека 21.7%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека 0.5%
1.19.2	Федерального уровня	59 человек 15.4%
1.19.3	Международного уровня	5 человек 1.3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0 человек/%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 80.8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 15.4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 15.4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 34.6%
1.29.1	Высшая	4 человека 15.4%
1.29.2	Первая	5 человек 19.2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек 34.6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 15.4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 7.7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека 88.5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека 88.5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	212 человек

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.8 кв.м