

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 42»  
ЭМР Саратовской области  
 О.А. Бастрикова  
Приказ № 22  
от «09» 01 2017 г.

ПРОГРАММА  
психолого - педагогического сопровождения  
учащихся с ОВЗ

Педагог – психолог:  
Мажарова А.В.

Энгельс, 2017 г.

## Пояснительная записка

### Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

### Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Основные направления** психологического сопровождения учащихся. С обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

1. ***Диагностическое направление*** – заключается в проведении первичного обследования, организованного в рамках комплексного изучения развития и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
2. ***Коррекционно-развивающее направление*** – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.
3. ***Аналитическое направление*** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
4. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-

типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

**5. Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Программа рассчитана для 1-4,5-9 классов.

**Первый этап** ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

***Основное содержание работы первого этапа:***

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

**Второй этап** ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

***Основное содержание работы:***

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.
- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;

- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.
- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

### **Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

### **Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

### **Примерный план мероприятий программы индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, 1-4 классы**

№	Сроки	Кол-во занятий	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений	Отметка о выполнении
1.	Январь	3	Входная диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	Исследование памяти - методика «10 слов», тест на внимание «Перепутанные линии», тест «Исключение предметов» (4-й лишний), определение способности к логическому	

				мышлению «Последовательные картинки» (сюжетные рисунки Х.Бидструпа.) и др.	
2.	Январь	1	Диагностика уровня школьной мотивации	Методика А.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»	
3.	Февраль	3	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия). Профилактика социальной дезадаптации	Игровые методы формирования учебной мотивации (проигрывание школьных ситуаций).	
4.	Март	4	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания.	Игровые методики на развитие памяти и внимания («Найди отличия», таблицы Шульте, перепутанные линии, игра «Кто это?Что это?» и др.)	
5.	Апрель	4	Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений.	«Последовательные картинки», «Составь рассказ по картинкам», «Разрезные картинки», «Истории в картинках» и т.д. Работа с макетом часов, беседы по картинкам (время года, время суток) и т.д.	
6.	Май	4	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы	«Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). Игры с правилами на развитие самоконтроля.	
7.	Май	3	Контрольная диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	Исследование памяти - методика «10 слов», тест на внимание «Перепутанные линии», тест «Исключение предметов» (4-й лишний), определение способности к логическому мышлению «Последовательные картинки» (сюжетные рисунки Х.Бидструпа.) и др.	

## Примерный план мероприятий программы индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, 5-9 классы

№	Сроки	Кол-во занятий	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений	Отметка о выполнении
1.	Январь	3	<p>Входная диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)</p> <p>Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу.</p> <p>Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации</p>	<p>Исследование памяти - методика «10 слов», тест на внимание «Перепутанные линии», тест «Исключение предметов» (4-й лишний)</p> <p>Школьный тест умственного развития Уровень (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра</p>	
2.	Февраль	3	<p>Диагностика уровня школьной мотивации. Изучение сформированности мотивов и эмоционального отношения к учению. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия). Профилактика социальной дезадаптации.</p>	<p>Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)</p> <p>Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</p> <p>Формирование учебной мотивации (проигрывание школьных ситуаций).</p>	
3.	Март	4	<p>Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Профилактика тревожности.</p>	<p>Тест школьной тревожности Филлипса</p>	
4.	Апрель	4	<p>Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления.</p>	<p>Работа с макетом часов, беседы по картинкам и т.д.</p>	
5.	Май	2	<p>Изучение коммуникативных способностей человека. Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд. «Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь». Игры</p>	

				с правилами на развитие самоконтроля.	
6.	Май	2	Контрольная диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	Исследование памяти - методика «10 слов», тест на внимание «Перепутанные линии», тест «Исключение предметов» (4-й лишний), определение способности к логическому мышлению «Последовательные картинки» (сюжетные рисунки Х.Бидструпа.) и др.	

**Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проективные методы;
- Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

**Особенности реализации программы:** Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью.

**Организационно-педагогические условия реализации программы индивидуального психологического сопровождения:**

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений;
- Использование инновационных технологий, методов и средств: библиотерапии, игровой терапии.
- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;

- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика, итоговая диагностика, заседание ПМПк (итоговое).

**Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы:** мебель для занятий (стол, стул), канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы, материально-техническое обеспечение по программе «Доступная среда».

**Механизмы реализации Программы психологического сопровождения.**

Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Режим занятий:** психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время. Занятия не проводятся в каникулярное время.

**Критерии оценки эффективности программы:**

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции;

**Прогнозируемый результат:**

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

## Список используемой литературы

1. Зотеева И.В. «Схема наблюдения за ребенком при психологическом обследовании (для детей от 6 до 15 лет)» - Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет». Факультет психологии кафедра специальной педагогики и психологии «Набор методик для психолого-педагогической диагностики детей». – 2015г.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzr.ru.ru
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.