

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 42» Крупкина Н.Н. / <i>Н.Н. Крупкина</i> / «31» 08 2018 г.	Директор МОУ «СОШ № 42» Куклева Т.И. / <i>Т.И. Куклева</i> / Приказ № <i>10/18</i> / от «31» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Русский язык»**

для обучающихся 2 а класса

МОУ «СОШ № 42»

Энгельсского муниципального района

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Вострикова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории.

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 42» Крупкина Н.Н. / <i>Н.Н. Крупкина</i> / «31» 08 2018 г.	Директор МОУ «СОШ № 42» Куклева Т.И. / <i>Т.И. Куклева</i> / Приказ № 131 от «1» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 2 б класса

МОУ «СОШ № 42»

Энгельского муниципального района

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Малахова Светлана Викторовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, на основе авторской программы "Русский язык" УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Издательство -М: Вентана - Граф, 2013г.

Программа предназначена для обучающихся 2 а класса , имеющих средний и выше среднего уровень общего развития.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета во 2 классе отводится:

- количество часов в год – 170;
- количество часов в неделю – 5;
- количество часов для проведения диктантов – 9;
- обучающее изложение – 1;
- обучающее сочинение – 1;
- количество часов отведенных на словарный диктант –16 (из них контрольных-4);

В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи курса:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.
- Орфография и пунктуация.
- Развитие речи.
 - В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

- В сфере *личностных универсальных учебных* действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере *регулятивных универсальных учебных* действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере *познавательных универсальных учебных* действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере *коммуникативных универсальных учебных* действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные УУД

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во ч.	Содержание учебного предмета по тематическим блокам	Формы организации урока с указанием кол-ва ч.
1	Звуки речи и буквы.	14	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных	Фронтальная- 5ч. Индивидуальная-5 ч. Игровая-4ч.

			<p>по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>	
2	Слог. Слово.	13	<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Фронтальная -6.</p> <p>Индивидуальная -3.</p> <p>Игровая -3.</p> <p>Урок- КВН -1</p>

3	Окончание как часть слова. Корень	23 ч.	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Основа слова.	Фронтальная-14ч. Индивидуальная -5ч. Игровая -4ч..

4	Суффикс как часть слова.	15 ч.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.	Фронтальная. Индивидуальная. Игровая.
5	Приставка как часть слова. Предлог .	17 ч.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Фронтальная. Индивидуальная. Игровая.

6	Слово и его значение.	33 ч.	<p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представление о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</p> <p>Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.</p> <p>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	

7	Текст.	32 ч.	<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.</p> <p>Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p>	
8	Виды текстов.	19 ч.	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</p>	<p>Урок- беседа Урок- КВН Урок- сказка Урок- праздник</p>

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

9

Повторение за 2 класс.

4 ч.

Урок- беседа
Урок- КВН
Урок- сказка
Урок- праздник

--	--	--	--	--

4. Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата		Повторение
			план	факт	
1 триместр					
	<i>Повторение изученного в 1 классе</i>				
1.	Звуки речи и буквы.	1	3.09		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	4.09		
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1	5.09		
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	6.09		
5.	<i>Стартовая педагогическая диагностика.</i>	1	7.09		
6.	Согласные звуки.	1	10.09		

7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	11.09		
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	12.09		
9.	Сочетания жи-ши.	1	13.09		
10.	Сочетания ча-ща.	1	14.09		
11.	Сочетания чу-щу. <i>Словарный диктант.</i>	1	17.09		
12.	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	1	18.09		
13.	Слог. Перенос слова.	1	19.09		
14.	Перенос слов.	1	20.09		
15.	Перенос слов.	1	21.09		
16.	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1	24.09		
17.	РНО. <i>Списывание текста</i> с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	25.09		
18.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	26.09		
19.	Слово.	1	27.09		
20.	Слова, которые называют предмет.	1	28.09		
21.	Слова, которые называют признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>	1	1.10		
22.	Слово и предложение.	1	2.10		
23.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	3.10		
24.	Слова в предложении.	1	4.10		
25.	Окончание как часть слова.	1	5.10		
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	8.10		
27.	Неизменяемые слова.	1	9.10		
28.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Фонетика, слово и предложение».	1	10.10		
29.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1	11.10		
30.	Корень как часть слова.	1	12.10		
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	15.10		

32.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	16.10		
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	17.10		
34.	Корень как общая часть родственных слов.	1	18.10		
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	19.10		
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	22.10		
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	23.10		
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	24.10		
39.	<i>Контрольная работа</i> за I четверть.	1	25.10		
40.	Работа над ошибками.	1	26.10		
41.	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	5.11		
42.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	6.11		
43.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	7.11		
44.	Корень слова с чередованием согласных.	1	8.11		
45.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	9.11		
46.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	12.11		
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	13.11		
48.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.11		
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	15.11		
50.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание согласных в корне слова».	1	16.11		
51.	РНО. <i>Списывание.</i>	1	19.11		
52.	Суффикс как часть слова.	1	20.11		
53.	Значение суффиксов.	1	21.11		

54.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1	22.11		
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1	23.11		
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.	1	26.11		
57.	Значения суффиксов.	1	27.11		
58.	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок- . <i>Словарный диктант.</i>	1	28.11		
59.	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек. 60.	2	29.11 30.11		
2 триместр					
60.					
60.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Корень слова, суффикс».	1	3.12		
61.	Учимся писать суффикс –ость-.	1	4.12		
62.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	5.12		
63.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1	6.12		
64.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	7.12		
65.	Учимся писать корни и суффиксы.	1	10.12		
66.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Фонетика, слово, предложение».	1	11.12		
67.	РНО. Приставка как часть слова.	1	12.12		
68.	Значения приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1	13.12		
69.	Учимся писать приставки.	1	14.12		
70.	Учимся писать приставки.	1	17.12		
71.	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	1	18.12		
72.	Образование слов с помощью приставок.	1	19.12		
73.	<i>Контрольная работа</i> за II четверть.	1	20.12		
74.	Работа над ошибками.	1	21.12		
75.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь).	1	24.12		
76.	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	25.12		
77.	Как образуются слова.	1	26.12		
78.	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	27.12		
79.	Основа слова.	1	10.01		
80.	Учимся различать предлоги и приставки.	1	11.01		

81.	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.01		
82.	Повторяем состав слова.	1	15.01		
83.	Повторяем правописание частей слова.	1	16.01		
84.	Повторяем правописание частей слова.	1	17.01		
85.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	21.01		
86.	Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	1	22.01		
87.	Слово и его значение.	1	23.01		
88.	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1	24.01		
89.	Текст.	1	25.01		
90.	Заголовок текста.	1	28.01		
91.	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	29.01		
92.	Значение слова в словаре и тексте.	1	30.01		
93.	Повторяем правописание частей слова.	1	31.01		
94.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Состав слова. Образование слов».	1	1.02		
95.	Работа над ошибками.	1	4.02		
96.	Один текст — разные заголовки.	1	5.02		
97.	Учимся озаглавливать текст.	1	6.02		
98.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	7.02		
99.	Слова однозначные и многозначные.	1	8.02		
100.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	11.02		
101.	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>	1	12.02		
102.	Как строится текст. Окончание текста.	1	13.02		
103.	Как появляются многозначные слова.	1	14.02		
104.	Как определить значение многозначного слова.	1	15.02		
105.	Учимся заканчивать текст.	1	18.02		
106.	Слова-синонимы.	1	19.02		
107.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	20.02		
108.	Как строится текст. Начало текста.	1	21.02		
109.	Сочиняем начало текста.	1	22.02		
110.	Как используются синонимы.	1	25.02		
111.	Синонимы в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	1	26.02		

112.	Учимся применять орфографические правила.	1	27.02		
113.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слово и его значение».	1	28.02		
114.	Работа над ошибками.	1	1.03		
115.	Учимся составлять текст.	1	4.03		
116.	Последовательность предложений в тексте.	1	5.03		
117.	Слова-антонимы.	1	6.03		
118.	Сочетание антонимов с другими словами	1	7.03		
119.	Учимся применять орфографические правила.	1	11.03		
120.	Связь предложений в тексте.	1	12.03		
121.	Слова-омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1	13.03		
122.	Слова исконные и заимствованные.	1	14.03		
123.	Учимся применять орфографические правила.	1	15.03		
124.	<i>Контрольная работа</i> за III четверть.	1	18.03		
125.	Работа над ошибками.	1	19.03		
126.	Абзац.	1	20.03		
127.	Учимся выделять абзацы.	1	21.03		
128.	Значения заимствованных слов.	1	22.03		
129.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1	2.04		Гласные и согласные звуки и их буквы.
130.	Последовательность абзацев.	1	3.04		Обозначение звуков речи на письме.
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	1	4.04		Ударные и безударные гласные звуки в слове.
132.	Устаревшие слова.	1	5.04		Звуки речи и буквы.
133.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	8.04		Безударные гласные в корне слова.
134.	Учимся применять орфографические правила.	1	9.04		Безударные гласные в корне слова.
135.	Учимся составлять текст.	1	10.04		Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).

136.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	11.04		Безударные гласные в корне слова.
137.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	12.04		Безударные гласные в корне слова.
138.	План текста.	1	15.04		Гласные и согласные звуки и их буквы.
139.	Учимся составлять план текста.	1	16.04		Обозначение звуков речи на письме.
140.	Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	1	17.04		Ударные и безударные гласные звуки в слове.
141.	Учимся применять орфографические правила.	1	18.04		Согласные звуки.
142.	Составляем текст по плану.	1	19.04		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
143.	Учимся писать письма по плану.	1	22.04		Звонкие согласные звуки в конце слова.
144.	Значения фразеологизмов.	1	23.04		Сочетания жи-ши.
145.	Составление текста по плану.	1	24.04		Сочетания ча-ща.
146.	<i>Итоговая педагогическая диагностика.</i>	1	25.04		Сочетания чу-щу.
147.	Текст-описание.	1	26.04		Сочетания жи-ши.
148.	Учимся применять орфографические правила.	1	29.04		Сочетания ча-ща.
149.	Особенности текста-описания.	1	30.04		Сочетания чу-щу.
150.	Учимся сочинять текст-описание.	1	2.05		
151.	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1	3.05		Слог. Перенос слова.
152.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	6.05		Перенос слов.
153.	Текст-повествование.	1	7.05		Перенос слов.
154.	Особенности текста-повествования. Списывание.	1	8.05		Слова с непроизносимым и согласными.

155.	Учимся применять орфографические правила.	1	10.05		Слова с непроизносимым и согласными
156.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	13.05		Слова с непроизносимым и согласными.
157.	Описание и повествование в тексте. <i>Словарный диктант.</i>	1	14.05		Слова с непроизносимым и согласными
158.	Текст-рассуждение.	1	15.05		Правописание согласных в корне слова
159.	Особенности текста-рассуждения.	1	16.05		Правописание согласных в корне слова
160.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».	1	17.05		Правописание согласных в корне слова
161.	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение	1	20.05		Правописание согласных в корне слова
163-170	Повторение и закрепление изученного во 2 классе. Резерв.	1	21.05-24.05		Правописание согласных в корне слова