

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 42»
Крупкина Н.Н. / *Н.Н. Крупкина* /
«31» августа 2018г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 42»
Куклева И. / *И. Куклева* /
Приказ № *131* /
от «02» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Английский язык »
для обучающихся __4а и 4б__ классов МОУ «СОШ № 42»
Энгельсского муниципального района
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Бастрикова Ольга Анатольевна,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 4^А, 4^Б классов, разработана на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2015 год, в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Английский язык», изучается в 4 классе, рассчитан на 65 часов (из расчета 2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы (тесты) 7 часов. Тематический план составлен на 65 часов.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

2.Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметные:

В коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция:** овладение английским языком как средством общения в области говорения, аудирования, чтения и письма;
- **языковая компетенция:** овладение языковыми средствами- графикой, каллиграфией, орфографией, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи;
- **социокультурная осведомлённость.**

В познавательной сфере:

- сравнение языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действие по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка;
- использование справочного материала, представленного в доступном возрасту виде;
- осуществление самонаблюдения и самооценки в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление изучаемого иностранного языка как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознание эстетической ценности литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

В трудовой сфере:

- следование намеченному плану в своём учебном труде.

3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Новые друзья	3	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- страны и народы, спорт, названия месяцев, дней недели, школьных предметов. Повторение грамматики- Present Simple Tense, оборот there is/ there are, специальный и общий вопросы.	- мини- лекция-3 - беседа-3 - устный опрос-3 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
2	Компьютерное послание	3	Развитие фонетических навыков- интонация общих и специальных вопросов. Введение лексики- описание внешности, названия профессий. Введение грамматики- краткие формы глагола to be в Present Simple Tense, оборот to have got.	- мини- лекция-3 - беседа-3 - устный опрос-3 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
3	Компьютерный журнал	4	Развитие фонетических навыков-произношение окончаний	- мини- лекция-4 - беседа-4 - устный опрос-4 -использование	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная ра-

			глаголов в форме 3 лица ед. числа в Present Simple Tense. Введение лексики- названия профессий и их краткое описание. Тренировка грамматики- Present Simple Tense, every day, sometimes.	ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	бота с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
4	<i>В дождевом лесу</i>	7	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- описание животных, названия дней недели. Введение грамматики- глагол to be в Past Simple Tense, общий и специальный вопросы с глаголом to be в Past Simple Tense, противительный союз but.	- мини- лекция-5 - беседа-5 - устный опрос-5 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
5	<i>Что ты знаешь о дождевых лесах?</i>	3	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- лексика для описания растений, названия национальностей. Введение грамматики- Past Simple Tense, специальный вопрос, сравнительная степень прилагательных.	- мини- лекция-3 - беседа-3 - устный опрос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка

6	Что ты знаешь о России?	3	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- названия стран, времена года, названия месяцев, лексика для описания природы и животного мира России. Тренировка грамматики- сравнительная степень прилагательных, общий и специальный вопросы, конструкция there is/there are.	- мини- лекция-3 - беседа-3 - устный опрос-3 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
7	Найти Джозефа Александра	3	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- виды транспорта, названия зданий и учреждений. Введение грамматики- побуждение к действию (конструкция с let's, shall), модальный глагол must.	- мини- лекция-3 - беседа-3 - устный опрос-3 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
8	Столичный город	7	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- названия достопримечательностей, названия здания и учреждений, обозначение направления. Введение грам-	- мини- лекция-5 - беседа-5 - устный опрос-5 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение,

			матики- предлоги направления, специальный вопрос.		- работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
9	<i>Едем!</i>	4	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- виды активного отдыха, снаряжение для разных видов активного отдыха, названия стран и достопримечательностей, школьные предметы. Введение грамматики- конструкция to be going to, специальный вопрос, предлоги, союз because.	- мини- лекция-4 - беседа-4 - устный опрос-4 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
10	<i>Бино приходит на помощь</i>	4	Развитие фонетических навыков- чтение окончаний правильных глаголов в Past Simple Tense. Введение лексики- названия сторон света, описание погоды, слова, обеспечивающие связность текста (first, then). Введение грамматики- глаголы to be, to do и правильные глаголы в Past Simple Tense.	- мини- лекция-4 - беседа-4 - устный опрос-4 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
11	<i>Лесной ангел</i>	3	Развитие фонетических навы-	- мини- лекция-3 - беседа-3	- слушание объяснений учителя и одно-

			ков. Введение лексики- прилагательные, описывающие свойства предметов. Введение грамматики- неправильные глаголы в Past Simple Tense, степени сравнения прилагательных.	- устный опрос-3 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	классников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
12	<i>Призрак в тумане</i>	3	Развитие фонетических навыков. Тренировка лексики- описание достопримечательностей. Введение грамматики- сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, союзы and, but, because.	- мини- лекция-3 - беседа-3 - устный опрос-3 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
13	<i>Картина на стене</i>	6	Развитие фонетических навыков. Тренировка лексики- предлоги места и направления. Тренировка грамматики- правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Введение грамматики- притяжательный падеж существительных	- мини- лекция-4 - беседа-4 - устный опрос-4 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка

14	<i>Послание в храме</i>	4	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- описание самочувствия, экология. Введение грамматики- глагол to be в Future Simple Tense, конструкция would you like. Тренировка грамматики- предлоги места и направления.	- мини- лекция-4 - беседа-4 - устный опрос-4 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
15	<i>Где же мистер Биг?</i>	4	Развитие фонетических навыков. Введение грамматики- определённый и неопределённый артикли, повелительное наклонение. Тренировка грамматики- степени сравнения прилагательных, Past Simple Tense, Future Simple Tense.	- мини- лекция-4 - беседа-4 - устный опрос-4 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
16	<i>Возвращение домой</i>	4	Развитие фонетических навыков. Повторение лексики. Тренировка грамматики- степени сравнения прилагательных, Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future	- мини- лекция-5 - беседа-5 - устный опрос-5 -использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-2	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах,

			Simple Tense, глагол to have при необходимости выражения действия.		- работа в парах, - взаимопроверка
	ИТОГО	65			

4. Тематическое планирование

1. Количество часов: 65 часов
2. Всего 65 часов; в неделю 2 часа.
3. Тесты, контрольное чтение 7 ч.;
4. Административных контрольных уроков 0 ч.

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Конт-роль	Дата			
					план		факт	
					4а	4б	4а	4б
1	1 триместр Раздел 1 “Новые друзья”	23/24 3	21/22 3	2	01.09-30.11			
1	Развитие навыков устной речи и аудирования. Повторение грамматики		1		03.09	04.09		
2	Развитие навыков чтения и устной речи. Повторение лексики		1		04.09	07.09		
3	Развитие навыков устной речи. Повторение лексики		1		10.09	11.09		
2	Раздел 2 “Компьютерное послание”	3	3					
4(1)	Введение новой лексики. Повторение правил чтения		1		11.09	14.09		
5(2)	Развитие навыков чтения. Повторение грамматики		1		17.09	18.09		
6(3)	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и устной речи. Повторение грамматики		1		18.09	21.09		
3	Раздел 3 “Компьютерный журнал”	4	4					
7(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение грамматики		1		24.09	25.09		

8(2)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи и чтения. Повторение грамматики		1		25.09	28.09		
9(3)	Развитие навыков устной речи и чтения. Обобщение грамматики.		1		01.10	02.10		
10(4)	Развитие навыков диалогической речи.		1		02.10	05.10		
4	Раздел 4 “В дождевом лесу”	7	5	2				
11(1)	Введение новой лексики и грамматики. Повторение лексики и грамматики		1		08.10	09.10		
12(2)	Развитие навыков чтения и устной речи. Повторение грамматики		1		09.10	12.10		
13(3)	Развитие навыков диалогической речи. Повторение грамматики		1		15.10	16.10		
14(4)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи. Повторение грамматики		1		16.10	19.10		
15(5)	Обобщение лексического материала		1		22.10	23.10		
16-17 (6-7)	<i>Тест.</i> Контроль сформированных умений и навыков.			2	23.10 06.11	26.10 06.11		
5	Раздел 5 “Что ты знаешь о дождевых лесах?”	3	3					
18(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи, аудирования		1		12.11	09.11		
19(2)	Развитие навыков монологической речи		1		13.11	13.11		
20(3)	Введение новой лексики. Повторение грамматики		1		19.11	16.11		
6	Раздел 6 “Что ты знаешь о России?”	3	3					
21(1)	Введение новой лексики		1		20.11	20.11		

	и грамматики. Развитие навыков устной и письменной речи							
22(2)	Активизация лексики и грамматики в речи		1		26.11	23.11		
23(3)	Активизация лексических и грамматических структур в речи		1		27.11	27.11		
	2 триместр	21/20	19/18	2	01.12-28.02			
7	Раздел 7 “Найти Джозефа Александера”	3	3					
24(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи		1		03.12	30.11		
25(2)	Развитие навыков диалогической речи. Активизация грамматики		1		04.12	04.12		
26(3)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи, аудирования		1		10.12	07.12		
8	Раздел 8 “Столичный город”	7	5	2				
27(1)	Введение новой лексики и грамматики. Развитие навыков аудирования и чтения		1		11.12	11.12		
28(2)	Введение новой лексики, грамматики. Развитие навыков диалогической речи		1		17.12	14.12		
29(3)	Активизация навыков диалогической речи		1		18.12	18.12		
30(4)	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и диалогической речи		1		24.12	21.12		
31(5)	Обобщение изученного лексического и грамматического материала		1		25.12	25.12		

32-33 (6-7)	Тест. Контроль сформированных умений и навыков			2	14.01 15.01	11.01 15.01		
9	Раздел 9 “Едем!”	4	4					
34(1)	Введение новой лексики. Формирование навыков аудирования. Развитие навыков письма		1		21.01	18.01		
35(2)	Введение новой лексики и грамматики. Развитие навыков чтения		1		22.01	22.01		
36(3)	Развитие навыков устной речи		1		28.01	25.01		
37(4)	Развитие навыков аудирования, чтения		1		29.01	29.01		
10	Раздел 10 “Бино приходит на помощь”	4	4					
38(1)	Введение новой лексики и грамматики. Развитие навыков аудирования		1		04.02	01.02		
39(2)	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи		1		05.02	05.02		
40(3)	Тренировка грамматики в речи		1		11.02	08.02		
41(4)	Тренировка грамматики в речи		1		12.02	12.02		
11	Раздел 11 “Лесной ангел”	3	3					
42(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и устной речи		1		18.02	15.02		
43(2)	Развитие навыков устной и письменной речи		1		19.02	19.02		
44(3)	Развитие навыков чтения и устной речи		1		25.02	22.02		
12	Раздел 12 “Призрак в тумане”	3	3					
45(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи		1		26.02	26.02		

	3 триместр	19	16	3	01.03-25.05			
46(2)	Развитие навыков устной и письменной речи. Тренировка грамматики в речи		1		04.03	01.03		
47(3)	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи		1		05.03	05.03		
13	Раздел 13 “Картина на стене”	6	4	2				
48(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи		1		11.03	12.03		
49(2)	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, чтения. Тренировка грамматики в речи		1		12.03	15.03		
50(3)	Тренировка грамматики в речи		1		18.03	19.03		
51(4)	Обобщение изученного лексического и грамматического материала		1		19.03	22.03		
52-53 (5-6)	<i>Тест.</i> Контроль сформированных умений и навыков			2	08.04 09.04	05.04 09.04		
14	Раздел 14 “Послание в храме”	4	4					
54(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Повторение грамматики		1		15.04	12.04		
55(2)	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Повторение лексики		1		16.04	16.04		
56(3)	Тренировка грамматики в речи. Повторение лексики		1		22.04	19.04		
57(4)	Активизация грамматики в речи. Повторение		1		23.04	23.04		

	грамматики							
15	Раздел 15 “Где же мистер Биг?”	4	4					
58(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи и чтения. Повторение грамматики		1		29.04	26.04		
59(2)	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Повторение грамматики		1		30.04	30.04		
60(3)	Введение новой лексики. Тренировка грамматики в речи		1		06.05	07.05		
61(4)	Развитие навыков чтения. Тренировка грамматики в речи. Повторение лексики		1		07.05	10.05		
16	Раздел 16 “Возвращение домой”	4	3	1				
62(1)	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Повторение грамматики		1		13.05	14.05		
63(2)	Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Повторение грамматики		1		14.05	17.05		
64(3)	Развитие навыков чтения и устной речи. Повторение лексических и грамматических конструкций		1		20.05	21.05		
65 (4)	<i>Тест.</i> Контроль сформированных умений и навыков			1	21.05	24.05		