Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 42 » Крупкина Н.Н. _____ «31» августа 2018___г.	Директор МОУ «СОШ № 42 » Куклева Т.И._____/ Приказ № 131 от «01» сентября 2018___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 4а МОУ «СОШ № 42»

Энгельсского муниципального района

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Малахова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 42»	Директор МОУ «СОШ № 42»
_____ /Н.Н.Крупкина/	_____ /Т.И.Куклева/
«31» августа 2018 г.	Приказ № 131 от « 01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 4 «Б» класса МОУ «СОШ № 42»

Энгельсского муниципального района

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Шульгина Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы для 4 класса Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В. (М.: Вентана-Граф, 2009г.- УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой), «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой).

Цели изучения предмета «Математика»:

1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи предмета и особенности их реализации:

1. перспектива математического образования учащихся (она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала);
2. развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии;
3. в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи (такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится:

1. количество часов в год – 136;
2. количество часов в неделю – 4;
3. количество часов для проведения контрольных работ – 11.

Однако, тематическое планирование составлено на 132 часа, т.к. в 2018-2019 учебном году 4 часа приходятся на праздничные дни.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС второго поколения начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. Содержание,

методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных целей и задач образования, развитию и воспитанию учащихся.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений «Математика» 4 класс (1 и 2 части), авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, - М.: Вента – Граф, 2014 г.
2. Рабочая тетрадь для 4 класса (№1 и №2), авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева, - М.: Вента – Граф, 2016 г.
3. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой», автор Т.В.Юдачева, М.; Вентана - Граф , 2016 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

- классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

- многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

- формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
- соотношения между единицами массы: 1 т=1000 кг, 1 ц=100 кг, 1 т=10 ц;

применять:

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
- знание зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов.

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Число и счет. Целые неотрицательные числа	4	Счет сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных араб-скими цифрами.Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.		Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	34	**Сложение и вычитание** Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикид-ка результата, примене-ние микрокалькулято-ра). **Умножение и деление.** Несложные устные вычисления с многозначными чис-лами.	Защита проектов «Откуда к нам пришли цифры»- 1 ч. Исследовательская деятельность «Зачем человеку счет» - 1 ч. Проверочная работа-2 ч Контрольная работа-4 ч Практическая работа-4 ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом

			Письменные алгоритмы умножения и деления многознач-ных чисел на однознач-ное, на двузначное, на трехзначное число. Способы проверки правильности резуль-татов вычислений (с помощью обратного действия, оценка досто-верности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). Защита проектов «Откуда к нам пришли цифры», Исследовательская деятельность «Зачем человеку счет»		
3	Свойства арифметических действий	7	Переместительные свой-ства сложения и умноже-ния, распределительное свойство умножения отно-сительно сложения (вычи-тания), деление суммы на число; сложение и вычи-тание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обоб-щение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).	Защита проектов-1 ч. Исследовательская деятельность-1 ч. Практическая работа-1 ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материа-ла, работа с разда-точным материалом
4	Числовые выражения	9	Вычисление значений числовых выражений с многозначными числа-ми, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.	Защита проектов – 1 ч. Исследовательская деятельность-1ч. Диагностичекая работа-1 ч Контрольная работа-2 ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом
5	Равенства с буквой	9	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: x+5=7,	Защита проектов – 1 ч. Исследовательская деятельность-1ч.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул,

			x·5=5, x-5=7, x:5=15, 8+x=16, 8·x=16, 8-x=2, 8:x=2. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом
6	Величины Масса. Скорость.	5	Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. соотношения: 1т = 10ц,1т = 1000кг, 1ц = 100 кг.Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам:v = S : t, S = v · t, t = S : v.	Защита проектов – 1 ч. Исследовательская деятельность-1ч. Контрольная работа-1 ч Практическая работа-4 ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом
7	Измерения с указанной точностью. Масштаб	5	Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближенных значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈ 3мин, v ≈ 200 км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. **Масштаб** Масштабы географических карт. Решение задач.	Защита проектов – 1 ч. Исследовательская деятельность-1ч.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом
8	Работа с текстовыми задачами Арифметические текстовые задачи	20	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном	Защита проектов «Движение в жизни человека» - 1ч. Исследовательская деятельность-1ч. Контрольная	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с

			направлении (из одного или из двух пунктов) – и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на …», «больше в …», «меньше на …», «меньше в …», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимостью между стоимостью, ценой и количеством товара.Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.	работа-2 ч	раздаточным материалом
9	Геометрические понятия Геометрические фигуры	10	Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольный, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные). Построение отрезка, равного дан-ному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.	Защита проектов «Где мы встречаемся с геометрическими фигурами»-1ч.. Защита проектов «Эти удивительные фигуры», «Виды углов». «Эти разные треугольники»-3 ч. Контрольная работа-1 ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом
10	Пространственные фигуры	10	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. Прямоугольный паралле-лепипед. Куб как прямоугольный паралле-лепипед. Число вер-шин,	Защита проектов- 1 ч. Исследовательская деятельность-1 ч Контрольная	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация

			ребер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырехугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, ребра и грани пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры разверток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	работа-1 ч	учебного материала, работа с раздаточным материалом
11	Логико-математическая подготовка Логические понятия	8	Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если…, то…», «неверно, что…» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.	Контрольная работа-1 ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом
12	Работа с информацией Представление и сбор информации	10	Координатный угол: оси координат, координатные точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам. Графики и диаграммы в повседневной жизни.	Контрольная работа-1 ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, анализ формул, программирование, решение задач, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом

4. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Повторение
1 триместр					
1	Десятичная система записи чисел.	1ч	4.09		Повторяем разряды и классы
2	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч	5.09		Повторяем состав чисел
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	1ч	6.09		Повторяем табличное умножение
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1ч	7.09		Повторяем табличное умножение и деление
5	Чтения многозначных чисел в пределах миллиарда.	1ч	11.09		Повторяем переместительное свойство сложения
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1ч	12.09		Числа от 100 до 1000.
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1 ч	13.09		Название трехзначных чисел и их запись.
8	Запись результатов сравнения с помощью знаков <, >	1ч	14.09		Сравнение трехзначных чисел.
9	Многозначные числа. ***Проверочная работа*** *по теме «*Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».	1ч	18.09		Устные приемы сложения трехзначных чисел.
10	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1ч	19.09		Письменные приемы сложения трехзначных чисел.
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1ч	20.09		Устные приемы вычитания трехзначных чисел.
12	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.		21.09		Письменные приемы сложения трехзначных чисел.
13	**Входная контрольная работа №1** по итогам повторения	1ч	25.09		
14	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычитания	1ч	26.09		Свойства сложения и умножения.

	многозначных чисел.				
15	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. ***Проверочная работа*** *по теме* «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1ч	27.09		Порядок действий в выражениях со скобками без скобок
16	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел	1ч	28.09		Письменные приемы умножения на двузначное число.
17	**Контрольная работа №2** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1ч	2.10		
18	Работа над ошибками. Построение многоугольника на нелинованной бумаге.	1ч	3.10		
19	***Практическая работа*** ***«***Построение квадрата на нелинованной бумаге».	1ч	4.10		
20	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1ч	5.10		
21	Нахождение скорости.	1ч	9.10		
22	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1ч	10.10		
23	Задачи на движение. Нахождение скорости по формуле v = S: t	1ч	11.10		
24	Задачи на движение. Нахождение расстояния по формуле S = v· t	1ч	12.10		
25	Задачи на движение. Нахождение времени по формуле t = S : v	1ч	16.10		
26	Упражнение в решении задач на движение. ***Проверочная работа*** по теме «Задачи на движение».	1ч	17.10		
27	Координатный угол: оси координат, координаты точки.	1ч	18.10		
28	Графики, диаграммы, таблицы.	1ч	19.10		
29	***Проверочная работа*** по теме «Построение простейших графиков, таблиц».	1ч	23.10		
30	Переместительное свойство сложения.	1ч	24.10		
31	Переместительное свойство умножения. ***Практическая***	1ч	25.10		

	работа *по теме* «Координатный угол».				
32	**Контрольная работа № 3** по теме «Задачи на движение», « Переместительное свойство сложения и умножения»	1ч	26.10		
33	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения и умножения	1ч	6.11		
34	Сочетательные свойства сложения.	1ч	7.11		
35	Сочетательные свойства умножения.	1ч	8.11		
36	План и масштаб.	1ч	9.11		
37	***Практическая работа*** *по теме «*План и масштаб».	1ч	13.11		
38	Понятие о многогранниках.	1ч	14.11		
39	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. ***Практическая работа.***	1ч	15.11		
40	Распределительные свойства умножения относительно сложения.	1ч	16.11		
41	Распределительные свойства умножения относительно вычитания.	1ч	20.11		
42	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1ч	21.11		
43	**Контрольная работа № 4** по теме «Свойства арифметических действий».	1 ч	22.11		
44	Работа над ошибками. Упражнение в умножении на 1000, 10000, 100000.	1ч	23.11		
45	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед..	1ч	27.11		
46	***Практическая работа по теме*** «Прямоугольный параллелепипед. Куб»	1ч	28.11		
47	Единицы массы: тонна и центнер. Их обозначения	1ч	29.11		
	Соотношения между единицами	1ч	30.11		

	массы. Решение задач с использованием единиц массы.				
2 триместр					
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1ч	4.12		
49	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	1ч	5.12		
50	Пирамида.	1ч	6.12		
51	Пирамида. ***Практическая работа*** *на тему* «Разные виды пирамид»	1ч	7.12		
52	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1ч	11.12		
53	Задачи на разные виды движения: в противоположных направлениях, встречное движение.	1ч	12.12		
54	Задачи на разные виды движения: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1ч	13.12		
55	Умножение многозначного числа на однозначное.	1ч	14.12		
56	Умножение вида 1258*7, 4040*9	1ч	18.12		
57	Умножение многозначного числа на однозначное.	1ч	19.12		
58	**Контрольная работа №5** за 1 полугодие по теме « Умножение многозначного числа на однозначное»	1ч	20.12		
59	Работа над ошибками. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1ч	21.12		
60	Умножение многозначного числа на двузначное.	1ч	25.12		
61	Умножение вида 516*52, 407*25	1ч	26.12		
62	Умножение вида 358*90	1ч	27.12		
63	Упражнение в умножении многозначных чисел на двузначное.	1ч	10.01		

64	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1ч	11.01		
65	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1ч	15.01		
66	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1ч	16.01		
67	Развернутые и упрощенные записи умножения.	1ч	17.01		
68	Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1ч	18.01		
69	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1ч	22.01		
70	Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1ч	23.01		
71	Конус.	1ч	24.01		
72	***Практическая работа*** *по теме* «Конус»				
73	**Контрольная работа № 6** «Письменные приемы умножения чисел».	1ч	25.01		
74	Работа над ошибками. Задачи на движение о одном направлении.	1ч	29.01		
75	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1ч	31.01		
76	Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1ч	31.01		
77	Задачи на разные виды движения (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1ч	1.02		
78	Истинные и ложные высказывания.	1ч	5.02		
79	Высказывания со словами «неверно, что…»	1ч	6.02		
80	Составные высказывания, образованные из двух простых	1ч	7.02		

	высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.				
81	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1ч	8.02		
82	**Проверочная работа** по теме «Составные высказывания».	1ч	12.02		
83	Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1ч	13.02		
84	Составление таблицы возможностей.	1ч	14.02		
85	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1ч	15.02		
86	**Контрольная работа № 7** по теме «Высказывания».	1ч	19.02		
87	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1ч	21.02		
88	Деление суммы на число. Решение задач.	1ч	22.02		
89	Деление на 1000, 10000,…	1ч	26.02		
90	Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления.		27.02		
91	Деление на 1000, 10000, … Решение задач.	1ч	28.02		
3 триместр					
92	Карта.	1ч	1.03		
93	**Практическая работа** по теме «Карта»	1ч	5.03		
94	Цилиндр.	1ч	6.03		
95	**Практическая работа** по теме «Цилиндр»	1ч	7.03		
96	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1ч	12.03		
97	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1ч	13.03		
98	**Контрольная работа № 8** по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление	1ч	14.03		

	на 10, 100, 1000…»				
99	Работа над ошибками. Закрепление навыка деления на однозначное число.	1ч	15.03		
100	Деление на двузначное число.	1ч	19.03		
101	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1ч	20.03		
102	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1ч	21.03		
103	***Проверочная работа*** по теме «Деление на двузначное число».	1ч	22.03		
104	Деление на трехзначное число.	1ч	3.04		Повторяем разряды
105	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число	1ч	4.04		Повторяем разряды и классы
106	Письменные алгоритмы деления на трехзначное число. Закрепление приема.	1ч	5.04		Повторяем геометрические фигуры
107	Деление на трехзначное число	1ч	9.04		Повторяем десятичную систему счисления
108	**Контрольная работа №9** по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».	1ч	10.04		
109	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число	1ч	11.04		Повторяем десятичную систему счисления
110	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1ч	12.04		Повторяем чтение и запись многозначных чисел
111	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1ч	16.04		Повторяем сравнение многозначных чисел
112	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 =7, x ·5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1ч	17.04		Повторяем сложение многозначных чисел
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 =7, x ·5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1ч	18.04		Повторяем вычитание многозначных чисел
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 =7, x ·5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1ч	19.04		Повторяем построение многоугольников

115	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 =7, x ·5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15	1ч	23.04		Повторяем задачи на движение
116	Угол и его обозначение.	1ч	24.04		Повторяем задачи на движение
117	Единицы величины угла. ***Практическая работа*** *по теме* « Измерение величины угла»	1ч	25.04		Повторяем задачи на движение
118	Виды углов.	1ч	26.04		Повторяем координатный угол
119	***Практическая работа*** *по теме* « Нахождение на чертеже каждого вида углы»	1ч	30.04		Повторяем переместительное свойство сложения и умножения
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2.	1ч	2.05		Повторяем сочетательное свойство сложения и умножения
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2.	1ч	3.05		Повторяем распределительное свойство умножения
122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2.	1ч	7.05		Повторяем задачи на движение в противоположных направлениях
123	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2.	1ч	8.05		Повторяем задачи на движение в противоположных направлениях
124	***Проверочная работа*** по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1ч	10.05		Повторяем умножение многозначного числа на однозначное
125	**Контрольная работа № 10** «Письменные приемы вычислений».	1ч	14.05		
126	Работа над ошибками. Виды треугольников	1ч	15.05		Повторяем умножение многозначного числа на двузначное
127	**Практическая работа** по теме «Определение вида треугольника»	1ч	16.05		Повторяем умножение многозначного числа на трехзначное
128	Точное и приближенное значение величины.	1ч	17.05		Повторяем деление многозначного числа на однозначное
129	Решение задач на нахождение приближенной величины		21.05		Повторяем деление многозначного числа

					на двузначное
130	**Промежуточная аттестация (контрольная работа № 11)**	1ч	22.05		
131	Работа над ошибками. Построение отрезка, равного данному.	1ч	23.05		Повторяем деление многозначного числа на трехзначное
132	Упражнение в построении отрезков	1ч	24.05		Повторяем решение уравнений