

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 42»

Крупкина Н.Н. /  /

ФИО

«31» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 42» Куклева
Т.И. /  /

ФИО

Приказ № 131 от 01 сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы религиозных культур
и светской этики»
для обучающихся 4 «Б» класса МОУ «СОШ №42»
Энгельсского муниципального района
на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Шульгина

Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

первой

квалификационной категории.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)» 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики Т.Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др., Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) ориентирована на учащихся 4-ых классов. Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение ОРКСЭ в 4 классе – 34 часа в год (1 час в неделю), но тематическое планирование составлено на 33 часа, т.к. в 2018-2019 учебном году 1 час приходится на праздничный день. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) Т.Д. Шапошниковой и К. В. Савченко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/авт. - сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. - М.: Дрофа, 2014, с.1-50).

В системе предметов общеобразовательной школы курс основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) представлен в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Назначение предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)» в начальной школе состоит в том, чтобы создавать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Изучение основ религиозных культур и светской этики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

1. ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
2. развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
3. формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
4. воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
5. знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность);
6. укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

Для обучения основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) в МОУ «СОШ №42» выбрана содержательная линия УМК по основам религиозных культур и светской этики Т. Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по основам религиозных культур и светской этики состоят в том, что они в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) в 4 классе в УМК имеются учебник и электронное учебное издание:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.): учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2014.
2. Электронное учебное издание Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.). Мультимедийное приложение к учебнику под ред.Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2013.
3. Савченко К. В., Шапошникова Т. Д. Основы светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Демина и др. "Основы светской этики" – М.: Дрофа, 2014.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики (модуль светская этика) к концу 4 класса

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этически-

ми переживаниями

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

3.Содержание учебного предмета

№ п / п	Тематический блок (раздел)	Кол -во ча- сов	Содержание учебного предмета, курса по тематическим блокам	Формы ор- ганизации уроков с указанием количества часов	Основные ви- ды учебной деятельности
1	Знакомство с но- вым предметом	2ч	Россия как госу- дарство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Ис- торическая связь по- колений. А. К. Тол- стой «Земля оттич и дедич». Значение се- мьи в жизни человека и человечества. Родо- словная. Родословное древо. Культура и ду- ховные ценности че- ловечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представле- ния о Вселенной и бо- гах. Языческие веро- вания.	Творческий проект – 1, практиче- ская работа – 1ч	Слушание объяснений учителя и од- ноклассников, самостоя- тельная рабо- та, работа с научно- художествен- ной литерату- рой, отбор и сравнение ма- териала по нескольким источникам, просмотр пре- зентаций и видеозаписей учебно- исследова- тельская и проектная де- ятельность «Родословное древо
2	Знакомство с ос- новами этики	2ч	Этика как часть филосо- фии. Значение слова «фи- лософия». Вечные вопро- сы человечества. Фило- софские рассказы, их идейно-художественные	Творческий проект – 1, практиче- ская работа – 1ч	Слушание объяснений учителя и од- ноклассников, самостоя- тельная рабо-

			особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.		та, работа с научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей
3	Этические учения добродетелях	4ч	Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нрав-	Творческий проект – 1, практическая работа – 3ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа, работа с научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей

			ственное качество.		
4	Этика о нравственном выборе	6ч	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ответственность. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.	Творческий проект – 2, практическая работа – 2ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа, работа с научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей
5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3ч	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суж-	Творческий проект – 1, практическая работа – 2ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа, работа с

			дения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.		научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей
6	Нравственный закон человеческой жизни	4ч	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека.	Творческий проект – 1, практическая работа – 2ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа, работа с научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей

7	Этика об отношении людей друг к другу	5ч	Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.	Творческий проект – 2, практическая работа – 2ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа, работа с научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей
8	Как сегодня жить по нравственным законам	4ч	Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.	Творческий проект – 1, практическая работа – 1ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа, работа с научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей
9	Духовные традиции многонационального народа России	5ч	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследователь-	Творческий проект – 3, практическая работа – 1ч	Слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа, работа с

			ской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур в имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)		научно-художественной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр презентаций и видеозаписей
--	--	--	---	--	---

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Повторение
			план	факт	
1 триместр					
1	Введение. Россия наша родина.	1	8.09		
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	15.09		
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1	22.09		
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике.	1	29.09		
5	Что такое добродетель.	1	6.10		
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	13.10		
7	Нравственные качества.	1	20.10		
8	Терпение и терпимость.	1	27.10		
9	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.	1	10.11		
10	Убеждения.	1	17.11		
11	Нравственный выбор.	1	24.11		
2 триместр					
12	Советь. Долг.	1	1.12		
13	Ответственность.	1	8.12		
14	Этика о воспитании самого себя.	1	15.12		
15	Справедливость.	1	22.12		
16	Государство, основанное на справедливости.	1	12.01		
17	Государство. Светская этика.	1	19.01		
18	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	26.01		
19	Заповеди любви.	1	2.02		
20	Любовь —основа жизни.	1	09.02		
21	Прощение.	1	16.02		
3 триместр					
22	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	2.03		
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1	9.03		

24	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	16.03		
25	Милосердие.	1	23.03		
26	Золотое правило нравственности.	1	6.04		
27	Нравственные законы в современном мире.	1	13.04		
28	Альберт Швайцер.	1	20.04		
29	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1	27.04		
30	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1	4.05		
31	Подготовка творческих проектов. Защита проекта.	1	11.05		
32	Подготовка и защита проекта «Мои родственники – защитники Родины».	1	18.05		
33	Урок – обобщение. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	25.05		