

<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 42» Крупкина Н.Н. / <i>Н.Н. Крупкина</i> / «31» 08 2018 г.	 Директор МОУ «СОШ № 42» Куклева Т.К. / <i>Т.К. Куклева</i> / Приказ № _____ от _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 4а класса МОУ «СОШ № 42»**

**Энгельсского муниципального района**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

Малахова Светлана Викторовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории.

<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 42»  /Н.Н.Крупкина/	Директор МОУ «СОШ № 42»  /Т.И.Куклева/
«31» августа 2018 г.	Приказ № 133 от «01» сентября 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 4 «Б» класса МОУ «СОШ № 42»

Энгельсского муниципального района

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Шульгина Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, авторской программы для 4 класса С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1. *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
2. *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
4. *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В учебнике по русскому языку для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) (35 ч) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем, однако, в 2018-2019 учебном году тематическое планирование составлено на 165 часов, т.к. 5 часов приходится на праздничные дни.

### ***Учебно-методический комплект***

1. Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений «Русский язык» 4 класс (1 и 2 части), авторы С.В.Иванов, О.А.Евдокимова, - М.: Вентана – Граф, 2014 г.
2. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» для 4 класса (№1 и №2), автор С.В.Иванов, - М.: Вентана – Граф, 2014 г.
3. Рабочая тетрадь «Учимся писать без ошибок», автор О.А.Евдокимова, М.; Вентана - Граф , 2013 г.
4. Орфографический словарь для начальной школы

## ***2. Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - интерес к изучению языка;
  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть

речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### ***Планируемые результаты освоения программы по русскому языку***

*Ученик научится:*

#### **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

#### **выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

### **применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### 3. Содержание учебного предмета

№	Тематически й блок	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	51	<p><b>1.1. Фонетика и графика.</b> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)</p> <p><b>1.2. Орфоэпия.</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><b>1.3. Состав слова (морфемика).</b> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)</p> <p><b>1.4. Морфология.</b> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.</p> <p>Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам</p> <p>и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II</p>	<p>Входной контрольный диктант- 1 ч.</p> <p>Словарный диктант-5</p> <p>Списывание – 1</p> <p>Изложение – 3</p> <p>Контрольная работа – 2</p> <p>Диктант - 1</p>	<p><i>1. На словесно-знаковой основе:</i> слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание.</p> <p><i>2. На основе восприятия элементов действительности:</i> наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций и т.д.</p> <p><i>3. На практической (опытной) основе:</i> работа с раздаточным материалом.</p>

			<p>спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)</p> <p>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)</p> <p>Имя числительное: общее значение. (3 ч)</p> <p><b>1.5. Синтаксис</b></p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)</p> <p>Различение простых и сложных предложений. (5 ч)</p>		
2	«Правписание»(формирование навыков грамотного письма)	49	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами</p>	<p>Диктант- 5 Словарный диктант- 5 Списывание – 1 Изложение – 1 Контрольная работа-5</p>	<p><i>1. На словесно-знаковой основе:</i> слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание.</p> <p><i>2. На основе</i></p>

			<p>правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>- <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- суффиксы глаголов <b>-ива/-ыва, -ова/-ева</b>;</li> <li>- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>- буквы <b>а, о</b> на конце наречий;</li> <li>- мягкий знак на конце наречий;</li> <li>- слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>- мягкий знак в именах числительных;</li> <li>- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>		<p><i>восприятия элементов действительности:</i> наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций и т.д. <b>3. На практической (опытной) основе:</b> работа с раздаточным материалом.</p>
3	«Развитие речи»	28 ч.	<p><b>3.1. Устная речь</b></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение</p>	<p>Диктант- 1 Словарный диктант- 2 Списывание – 1 Изложение – 1 Тест-1</p>	<p><i>1. На словесно-знаковой основе:</i> слушание объяснений учителя и одноклассников, самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам,</p>

		<p>договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p><b>3.2. Письменная речь</b></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>		<p>написание.</p> <p><i>2. На основе восприятия элементов действительности:</i> наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций и т.д.</p> <p><i>3. На практической (опытной) основе:</i> работа с раздаточным материалом.</p>
--	--	---	--	---

4	Контрольные уроки	36 ч.			

## 5. Тематическое планирование

№ уро ка	Наименование разделов, тем уроков	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Повторение
<b>1 триместр</b>					
1	Повторение. Пишем письма.	1	3.09		
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	4.09		
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	5.09		
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	6.09		
5	Повторение. Пишем письма.	1	7.09		
6	Повторяем признаки имени существительного	1	10.09		
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	11.09		
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	12.09		
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	13.09		
10	Пишем письма. <b>Словарный диктант</b>	1	14.09		Повторяем признаки и типы текста
11	Морфологический разбор имени существительного.	1	17.09		Повторяем фонетический анализ слова
12	<b>Входная контрольная работа (диктант №1)</b>	1	18.09		
13	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	19.09		Повторение правописания безударных гласных в корне слова
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	20.09		Повторяем фонетический анализ слова
15	Текст- рассуждение.	1	21.09		Повторяем части речи
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	24.09		Повторяем части речи
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	25.09		Повторяем разбор слова по составу
18	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	26.09		Повторяем разбор слова по составу
19	<b>Контрольное списывание.</b> Типы текста.	1	27.09		
20	Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> . <b>Словарный диктант</b>	1	28.09		Повторяем разбор слова по составу

21	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	1.10		
22	Повторение. Местоимение.	1	2.10		
23	Орфограммы приставок.	1	3.10		
24	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	4.10		
25	Текст. Изложение «Домашние кошки».	1	5.10		
26	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1	8.10		
27	Синтаксический разбор предложения.	1	9.10		
28	Синтаксический разбор предложения.	1	10.10		
29	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Синтаксический разбор предложения»	1	11.10		
30	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	12.10		
31	Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>Словарный диктант</b>	1	15.10		
32	Синтаксический разбор предложения	1	16.10		
33	Деление текста на абзацы.	1	17.10		
34	Глагол как часть речи.	1	18.10		
35	Глагол как часть речи.	1	19.10		
36	Правописание приставок в глаголах.	1	22.10		
37	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	23.10		
38	<b>Диктант №2</b> по теме «Написание приставок и не с глаголами»	1	24.10		
39	Работа над ошибками.		25.10		
40	Текст. <b>Изложение.</b>		26.10		
41	Работа над ошибками. Вид глагола. <b>Словарный диктант</b>	1	6.11		
42	Начальная форма глагола.	1	7.11		
43	Личные формы глагола.	1	8.11		
44	Лицо и число глаголов.	1	9.11		
45	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	12.11		
46	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	13.11		
47	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Начальная и личные формы глагола».	1	14.11		
48	Работа над ошибками. Текст-описание.	1	15.11		
49	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	16.11		
50	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	19.11		
51	Текст. <b>Словарный диктант.</b>	1	20.11		
52	Спряжение глаголов.	1	21.11		

53	Спряжение глаголов.	1	22.11		
54	Спряжение глаголов.	1	23.11		
55	<b>Диктант №3</b> по теме «Правописание глаголов»	1	26.11		
56	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	27.11		
57	Текст.	1	28.11		
	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	29.11		
58	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	30.11		
<b>2 триместр</b>					
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	3.12		
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	4.12		
61	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	5.12		
62	Текст. <b>Словарный диктант.</b>	1	6.12		
63	<b>Изложение.</b>	1	7.12		
64	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	10.12		
65	Правописание глаголов.	1	11.12		
66	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 1 полугодие.</b>	1	12.12		
67	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1	13.12		
68	Настоящее время глагола.	1	14.12		
69	Правописание суффиксов глаголов	1	17.12		
70	Прошедшее время глагола	1	18.12		
71	Прошедшее время глагола. <b>Словарный диктант.</b>	1	19.12		
72	<b>Изложение.</b>	1	20.12		
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1	21.12		
74	<b>Контрольная работа №3 за первое полугодие.</b>	1	24.12		
75	Работа над ошибками.	1	25.12		
76	Будущее время глагола.	1	26.12		
77	Правописание суффиксов глаголов.	1	27.12		
78	Изменение глаголов по временам.	1	10.01		
79	Текст. Изложение с элементами сочинения. <b>Словарный диктант.</b>	1	11.01		

80	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	14.01		
81	Условное наклонение глагола.	1	15.01		
82	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	16.01		
83	Правописание глаголов.	1	17.01		
84	Текст.	1	18.01		
85	Повелительное наклонение глагола.	1	21.01		
86	Повелительное наклонение глагола.	1	22.01		
87	Словообразование глаголов.	1	23.01		
88	Текст.	1	24.01		
89	Глагол в предложении.	1	25.01		
90	Глагол в предложении. <b>Словарный диктант.</b>	1	28.01		
91	Правописание глаголов.	1	29.01		
92	<b>Диктант №5</b> по теме «Глагол в предложении»	1	30.01		
93	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1	31.01		
94	Текст	1	1.02		
95	Морфологический разбор глагола.	1	4.02		
96	Повторение (проверь себя)	1	5.02		
97	Текст.	1	6.02		
98	Наречие.	1	7.02		
99	Наречие.	1	8.02		
100	Наречие. <b>Словарный диктант</b>	1	11.02		
101	Как образуются наречия.	1	12.02		
102	Правописание гласных на конце наречий.	1	13.02		
103	Правописание гласных на конце наречий.	1	14.02		
104	<b>Списывание №3.</b>	1	15.02		
105	Текст. <b>Изложение.</b>	1	18.02		
106	Работа над ошибками Морфологический разбор наречия.	1	19.02		
107	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	20.02		
108	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	21.02		
109	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Глагол. Наречие»	1	22.02		
110	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант</b>	1	25.02		
111	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1	26.02		

112	Диктант № 6 по теме «Правописание глаголов и наречий в предложении».	1	27.02		
113	Работа над ошибками. Текст.	1	28.02		
<b>3 триместр</b>					
114	Имя числительное.	1	1.03		
115	Имя числительное.	1	4.03		
116	Текст.	1	5.03		
117	Изменение имён числительных.	1	6.03		
118	Слитное и раздельное написание числительных.	1	7.03		
119	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1	11.03		
120	Правописание числительных.	1	12.03		
121	Текст. <b>Словарный диктант</b>	1	13.03		
122	Повторение правила правописания мягкого знака в словах.	1	14.03		
123	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	15.03		
124	Словосочетание.	1	18.03		
125	Слово. Словосочетание. Предложение.	1	19.03		
126	Текст.	1	20.03		
127	Правописание слов в словосочетаниях.	1	21.03		
128	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	22.03		
129	Правописание слов в словосочетаниях.	1	3.04		Повторение фонетики
130	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	4.04		Повторение состава слова
131	Правописание слов в словосочетаниях.	1	5.04		Повторение правописания безударных гласных в корне слова
132	Текст. <b>Словарный диктант</b>	1	8.04		Повторение правописания безударных гласных в корне слова
133	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	9.04		Повторение наклонения глаголов
134	Правописание слов в словосочетаниях.	1	10.04		Повторяем изменение глаголов по лицам и числам
135	Диктант №7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	11.04		

136	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	1	12.04		Повторяем спряжение глаголов
137	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	15.04		
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	1	16.04		Повторяем спряжение глаголов
139	Сложное предложение.	1	17.04		Повторяем морфологический разбор глагола
140	<b>Списывание №4</b> по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1	18.04		
141	Как связаны части сложносочинённого предложения. <b>Словарный диктант</b>	1	19.04		Повторяем наречие
142	Знаки препинания в сложном предложении.	1	22.04		Повторяем имя числительное
143	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	23.04		Повторяем имя числительное
144	Текст.	1	24.04		Повторяем наречие
145	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1	25.04		Повторяем анализ простого предложения
146	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1	26.04		Повторяем связь слов в словосочетаниях
147	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	29.04		Повторяем сложные предложения
148	<b>Комплексная итоговая контрольная работа №6.</b>	1	30.04		
149	Работа над ошибками.	1	2.05		Повторяем состав слова
150	Сложное предложение. <b>Словарный диктант</b>	1	3.05		Повторяем признаки и типы текста
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	6.05		Повторяем разбор слова по составу
152	Текст.	1	7.05		Повторяем наречие
153	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	8.05		Повторение правописания безударных гласных в корне слова
154	<b>Диктант №8</b> по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1	10.05		
155	Работа над ошибками. Текст.	1	13.05		Повторяем

					фонетический анализ слова
156	Повторяем изученные части речи	1	14.05		
157	Повторяем знаки препинания в сложном предложении	1	15.05		
158	Повторяем знаки препинания в сложном предложении	1	16.05		
159	Промежуточная аттестация	1	17.05		
160	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант</b>	1	20.05		
161	Повторяем знаки препинания в сложном предложении	1	21.05		
162	Повторяем морфологические разборы частей речи	1	22.05		
163	Повторяем знаки препинания в сложном предложении	2	23.05		
164	Повторяем морфологические разборы частей речи	2	24.05		
165	Повторяем морфологические разборы частей речи		25.05		