

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 42»

Крупкина Н.Н. / НН /
«31» августа 2018г.

Директор МОУ «СОШ № 42»
Куклева Т.И. / ТИ /

Приказ № 31
от «01» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Английский язык »
для обучающихся __ба и бб__ классов МОУ «СОШ № 42»
Энгельсского муниципального района
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Бастрикова Ольга Анатольевна,
учитель английского языка

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 6^А, 6^Б классов, разработана на основе авторской программы профессора М.В. Вербичкой «Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2015 год, в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, положением о рабочих программах МОУ «СОШ №42».

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Английский язык», изучается в 6 классе, рассчитан на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы (тесты) 8 часов. Тематический план составлен на 100 часов.

Изучение иностранного языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- 1) в области **речевой компетенции**:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- 2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- 3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- 4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

3. развитие **информационной компетенции**, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
4. развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
5. развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:
- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

в области *говорения*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- в области *аудирования*:**
- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 6 классе;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
 - использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- в области *чтения*:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
 - выражать своё мнение о прочитанном;
 - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
 - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
- в области *письменной речи*:**
- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5-6 классах;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере:

- дальнейшее формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений в составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- дальнейшее развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двуязычным словарём, грамматически справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, на основе культуры мышления;
- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- дальнейшее формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета.

№ п/ п	Тематический блок (раздел)	Кол- во часов	Содержание учебного предмета, курса по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	Приветствия и представления	6	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- межличностные взаимоотношения, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, страна/ страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Тренировка грамматики- специальные вопросы и вопросительные слова, краткий ответ на общий вопрос. Введение грамматики- краткие ответы на вопросы в настоящем времени с использованием усечённых форм глагола <i>to be</i> и использованием местоимений. Повторение грамматики- правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.	- беседа-6 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка

2	Распорядок дня	5	Развитие фонетических навыков. Введение лексики-здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, школа. Введение грамматики- выражение согласия с использованием слов <i>too</i> и <i>either</i>, наречия времени <i>never</i>, <i>sometimes</i>, <i>often</i>, <i>usually</i>, наречия и наречные выражения для обозначения периодичности действий <i>once a week</i>, <i>twice a week</i>, <i>three times a week</i>, <i>four times a week</i>, <i>every day</i>. Повторение грамматики- <i>Present Simple Tense</i>.	- беседа-5 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
3	Члены семьи	6	Развитие фонетических навыков. Введение лексики-межличностные отношения в семье, внешность и черты характера человека, страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная культура, страницы истории. Введение грамматики- притяжательный падеж существительных, глагол <i>to have</i> и	- беседа-6 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка

			выражение <i>to have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Повторение грамматики- количественные числительные, <i>Present Simple Tense</i>.		
4	Увлечения и хобби	10	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- внешность и черты характера человека, досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка), здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Повторение грамматики- притяжательный падеж существительных. Введение грамматики- личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово <i>whose</i>, абсолютная форма притяжательных местоимений, разделительный вопрос, грамматические конструкции с герундием <i>like/love/enjoy/hate doing smth.</i>	- беседа- 8 - устный опрос-8 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-6 - тест-1 - контрольное чтение-1	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка

5	Поговорим о способностях	5	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- внешность и черты характера человека, здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек, вселенная и человек, природа: флора и фауна, страны изучаемого языка, выдающиеся люди. Повторение грамматики- модальный глагол <i>can</i>. Введение грамматики- союзы <i>though, but, and</i>, модальный глагол <i>could</i>, место наречий в предложении, предлоги.	- беседа-5 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
6	Жизнь животных	4	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, вселенная и человек, природа: флора и фауна. Повторение грамматики- <i>have/has got some, haven't/hasn't got any</i>, множественное число существительных, глагол связка <i>to be</i> и <i>to have got</i>. Введение грамматики- порядок следования однородных определений в	- беседа-4 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-3	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка

			описании внешности.		
7	Открытка из другой страны	4	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года, вселенная и человек, природа, климат, погода, СМИ и коммуникации, страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение грамматики- Present Simple Tense, Present Continuous Tense. Введение грамматики- артикли с географическими названиями.	- беседа-4 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-3	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
8	Праздники и путешествие	8	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- виды отдыха, путешествия, молодёжная мода, покупки, климат, погода, СМИ и коммуникации, страна/ страны изучаемого языка	- беседа-6 - устный прос-4 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4 - тест-1 - контрольное	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации,

			и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение грамматики- правильные и неправильные глаголы. Введение грамматики- пассивный залог, предлоги места и времени.	чтение-1	- смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
9	<i>Традиции и обычаи еды</i>	6	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, страна/ страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня). Введение грамматики- исчисляемые и неисчисляемые существительные с <i>much/ many, some/ any</i> , наречия частотности. Повторение грамматики- исчисляемые и неисчисляемые существительные.	- беседа-6 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
10	<i>Школьные предметы</i>	6	Развитие фонетических навыков. Введение лексики-	- беседа-6 - устный прос-3 - использование	- слушание объяснений учителя и одноклассников,

			школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка в планах на будущее. Введение грамматики- <i>there, their</i>, отрицательная форма модального глагола <i>must</i>. Повторение грамматики- <i>Present Continuous Tense</i>.	ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
11	<i>Дом</i>	7	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- условия проживания в городской/ сельской местности, страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Введение грамматики- альтернативные вопросы.	- беседа-7 - устный прос-4 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
12	<i>Покупки</i>	11	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, молодёжная мода, покупки. Повторение грамматики- указательные местоимения.	- беседа-8 - устный прос-5 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-5 - тест-1 - контрольное чтение-1	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах,

					- взаимопроверка
13	Знаменитые люди	6	Развитие фонетических навыков. Введение лексики-досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Введение грамматики- <i>Past Simple Tense</i> (активный и пассивный залог). Повторение грамматики- предлоги с датами, даты.	- беседа-6 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
14	Мир компьютеров	6	Развитие фонетических навыков. Введение лексики-мир профессий, роль иностранного языка в планах на будущее, СМИ и коммуникации, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку. Введение грамматики- <i>Subjunctive II</i> (без введения этого термина), конструкция <i>If I were you, I'd...</i> Повторение грамматики- пассивный залог.	- беседа-6 - устный прос-3 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-4	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
15	Смотрим телевизор	4	Развитие фонетических навыков. Введение лексики-досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка), здоровый	- беседа-4 - устный прос-2 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку зна-	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование

			образ жизни: режим труда и отдыха, СМИ и коммуникации, страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура. Введение грамматики- конструкция <i>If I were you, I'd...</i>, союзы <i>and, or, but</i>, прилагательные на <i>-ed, -ing</i>, образованные от одного корня. Повторение грамматики- пассивный и активный залог, <i>Present Continuous Tense</i>.	ния лексики, грамматики-3	ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
16	<i>Мир музыки</i>	6	Развитие фонетических навыков. Введение лексики- досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка), страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Введение грамматики- конструкция <i>used to</i>. Повторение грамматики- причастные настоящего условия, условные предложения нереального условия.	- беседа-5 - устный прос-4 - использование ИКТ (ИКТ)-1 - самостоятельные работы на проверку знания лексики, грамматики-5 - тест-1 - контрольное чтение-1	- слушание объяснений учителя и одноклассников, - самостоятельная работа с учебником, - моделирование ситуаций, - поиск и выделение необходимой информации, - смысловое чтение, - работа в группах, - работа в парах, - взаимопроверка
	ИТОГО	100			

4. Тематическое планирование

Количество часов: 100 часов

Всего 100 часов; в неделю 3 часа.

Тестов 7 ч.;

Административных контрольных уроков 0 ч.

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Конт-роль	Дата			
					план		факт	
					6а	6б	6а	6б
1	1 триместр Раздел 1 “Приветствия и представления”	35 6	33 6	2	01.09-30.11			
1	Развитие навыков устной речи и аудирования. Повторение лексики		1		03.09	03.09		
2	Формирование грамматических навыков говорения, чтения. Повторение лексики		1		05.09	05.09		
3	Формирование навыков чтения, говорения. Повторение лексики		1		07.09	07.09		
4	Формирование лексических навыков чтения, говорения. Повторение лексики		1		10.09	10.09		
5	Развитие навыков чтения, грамматических навыков говорения. Повторение грамматики		1		12.09	12.09		
6	Развитие навыков чтения, устной речи. Повторение лексики		1		14.09	14.09		
2	Раздел 2 “Распорядок дня”	5	5					
1(7)	Развитие навыков чтения, аудирования, письма. Повторение грамматики		1		17.09	17.09		
2(8)	Развитие лексических и грамматических навыков		1		19.09	19.09		

	говoreния, чтения. Повторение лексики							
3(9)	Развитие грамматических навыков диалогической речи. Повторение лексики		1		21.09	21.09		
4(10)	Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение грамматики		1		24.09	24.09		
5(11)	Развитие навыков устной речи. Повторение лексики		1		26.09	26.09		
3	Раздел 3 “ Члены семьи ”	6	6					
1(12)	Развитие навыков устной речи. Повторение грамматики		1		28.09	28.09		
2(13)	Развитие навыков чтения		1		01.10	01.10		
3(14)	Развитие лексических навыков говорения		1		03.10	03.10		
4(15)	Введение новой грамматики. Развитие навыков монологической речи		1		05.10	05.10		
5(16)	Развитие навыков чтения, письма		1		08.10	08.10		
6(17)	Развитие навыков устной речи, чтения		1		10.10	10.10		
4	Раздел 4 “Увлечения и хобби”	10	8	2				
1(18)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи		1		12.10	12.10		
2(19)	Развитие грамматических навыков говорения		1		15.10	15.10		
3(20)	Совершенствование грамматических навыков говорения		1		17.10	17.10		
4(21)	Развитие навыков диалогической речи		1		19.10	19.10		
5(22)	Развитие навыков чтения и аудирования		1		22.10	22.10		
6(23)	Развитие		1		24.10	24.10		

	грамматических навыков говорения							
7 (24)	Повторение лексики и грамматики		1		26.10	26.10		
8(25)	Развитие навыков устной речи		1		07.11	07.11		
9-10 (26-27)	<i>Тест.</i> Контроль освоенных навыков и умений			2	09.11 12.11	09.11 12.11		
5	Раздел 5 “Поговорим о способностях”	5	5					
1(28)	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и чтения		1		14.11	14.11		
2(29)	Развитие навыков чтения и устной речи		1		16.11	16.11		
3(30)	Развитие грамматических навыков диалогической речи		1		19.11	19.11		
4(31)	Развитие навыков чтения		1		21.11	21.11		
5(32)	Развитие навыков устной речи		1		23.11	23.11		
6	Раздел 6 “Жизнь животных”	4	4					
1(33)	Развитие навыков устной речи, аудирования		1		26.11	26.11		
2(34)	Развитие лексических навыков говорения		1		28.11	28.11		
3(35)	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		1		30.11	30.11		
	2 триместр	32	30	2	01.12-28.02			
4(36)	Развитие навыков чтения		1		03.12	03.12		
7	Раздел 7 “Открытка из другой страны”	4	4					
1(37)	Введение новой лексики и грамматики		1		05.12	05.12		
2(38)	Развитие лексических и грамматических навыков		1		07.12	07.12		

	говорения							
3(39)	Развитие навыков устной речи		1		10.12	10.12		
4(40)	Развитие навыков чтения		1		12.12	12.12		
8	Раздел 8 “Праздники и путешествие”	8	6	2				
1(41)	Введение новой грамматики. Развитие навыков чтения, аудирования		1		14.12	14.12		
2(42)	Развитие навыков чтения		1		17.12	17.12		
3(43)	Развитие навыков говорения, чтения		1		19.12	19.12		
4(44)	Развитие навыков устной речи		1		21.12	21.12		
5 (45)	Повторение лексики и грамматики		1		24.12	24.12		
6(46)	Развитие навыков устной речи		1		26.12	26.12		
7-8 (47-48)	<i>Тест.</i> Контроль освоенных навыков и умений			2	11.01 14.01	11.01 14.01		
9	Раздел 9 "Традиции и обычаи еды"	6	6					
1(49)	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования, говорения		1		16.01	16.01		
2(50)	Развитие навыков чтения и грамматических навыков говорения		1		18.01	18.01		
3(51)	Развитие навыков устной речи		1		21.01	21.01		
4(52)	Развитие навыков аудирования, письма		1		23.01	23.01		
5(53)	Развитие навыков устной речи		1		25.01	25.01		
6(54)	Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения		1		28.01	28.01		
10	Раздел 10	6	6					

	"Школьные предметы"							
1(55)	Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи		1		30.01	30.01		
2(56)	Развитие навыков устной речи		1		01.02	01.02		
3(57)	Развитие навыков чтения, устной речи		1		04.02	04.02		
4(58)	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения		1		06.02	06.02		
5(59)	Развитие навыков устной речи		1		08.02	08.02		
6(60)	Развитие грамматических навыков устной речи		1		11.02	11.02		
11	Раздел 11 "Дом"	7	7					
1(61)	Введение новой лексики и грамматики. Развитие навыков устной речи		1		13.02	13.02		
2(62)	Развитие навыков говорения и чтения		1		15.02	15.02		
3(63)	Введение новой грамматики. Развитие навыков чтения		1		18.02	18.02		
4(64)	Развитие навыков устной речи, аудирования		1		20.02	20.02		
5(65)	Развитие навыков устной речи, чтения		1		22.02	22.02		
6(66)	Развитие навыков устной речи, письма		1		25.02	25.02		
7 (67)	Развитие навыков устной речи, чтения		1		27.02	27.02		
	3 триместр	33	30	3	01.03-31.05			
12	Раздел 12 "Покупки"	11	9	2				
1(68)	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения		1		01.03	01.03		
2 (69)	Развитие навыков устной речи		1		04.03	04.03		

3(70)	Развитие лексических и грамматических навыков говорения		1		06.03	06.03		
4(71)	Развитие навыков чтения и говорения		1		11.03	11.03		
5(72)	Развитие лексических навыков говорения		1		13.03	13.03		
6(73)	Развитие навыков устной речи, чтения		1		15.03	15.03		
7(74)	Развитие навыков устной речи		1		18.03	18.03		
8 (75)	Повторение лексики и грамматики		1		20.03	20.03		
9 (76)	Развитие навыков устной речи		1		22.03	22.03		
10-11 (77-78)	<i>Тест</i> Контроль освоенных навыков и умений			2	03.04 05.04	03.04 05.04		
13	Раздел 13 "Знаменитые люди"	6	6					
1(79)	Развитие навыков аудирования, устной речи. Повторение лексики		1		08.04	08.04		
2(80)	Ведение новой лексики. Повторение грамматики		1		10.04	10.04		
3(81)	Развитие навыков чтения. Повторение грамматики		1		12.04	12.04		
4(82)	Развитие навыков аудирования, устной речи. Повторение лексики		1		15.04	15.04		
5(83)	Развитие навыков устной речи. Повторение лексики		1		17.04	17.04		
6(84)	Развитие навыков чтения, устной речи. Повторение грамматики		1		19.04	19.04		
14	Раздел 14 "Мир компьютеров"	6	6					
1(85)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи. Повторение		1		22.04	22.04		

	лексики							
2(86)	Развитие грамматических навыков говорения. Повторение лексики		1		24.04	24.04		
3(87)	Развитие лексических навыков говорения, чтения. Повторение лексики		1		26.04	26.04		
4(88)	Развитие навыков чтения, устной речи. Повторение лексики		1		29.04	29.04		
5 (89)	Развитие навыков устной речи. Повторение грамматики		1		06.05	06.05		
6 (90)	Развитие грамматических навыков говорения. Повторение лексики		1		08.05	08.05		
15	Раздел 15 "Смотрим телевизор"	4	4					
1(91)	Развитие лексических и грамматических навыков говорения. Повторение грамматики		1		10.05	10.05		
2(92)	Развитие навыков чтения, говорения. Повторение лексики		1		13.05	13.05		
3(93)	Развитие навыков аудирования. Повторение грамматики		1		15.05	15.05		
4(94)	Развитие навыков устной речи, чтения. Повторение лексики		1		17.05	17.05		
16	Раздел 16 "Мир музыки"	6	5	1				
1(95)	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения. Повторение лексики		1		20.05	20.05		
2(96)	Развитие навыков чтения, аудирования. Повторение лексики		1		22.05	22.05		

3(97)	Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи. Повторение лексики		1		24.05	24.05		
4(98)	Развитие навыков чтения, грамматических навыков говорения. Повторение лексики		1		27.05	27.05		
5(99)	<i>Тест</i> Контроль освоенных навыков и умений			1	29.05	29.05		
6 (100)	Развитие навыков чтения и говорения. Повторение грамматики		1		31.05	31.05		