

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №42»

Крупкина Н.Н. /  /

«31» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №42»

Куклева Т.И. /  /

Приказ № _____

От «01» сентября 2018 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Информатика»

для обучающихся 6^А и 6^Б классов МОУ «СОШ №42»

Энгельсского муниципального района

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Маковецкая И.В.

учитель информатики

г. Энгельс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа по предмету «Информатика» составлена для учащихся 6^А и 6^Б классов, разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика» для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений, учебный предмет «Информатика и ИКТ» рассчитан на 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 17 часов, на контрольные работы – 2 часа на творческие работы – 2 часа. Так как в 2018 – 2019 учебном году учебный предмет выпадает на праздничные дни, тематический план скорректирован на 34 недели.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и

сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора

средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

3. Содержание учебного предмета.

№ п/ п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельнос ти
1	Информационное моделирование.	22	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	мини-лекция (10-15 мин); беседа (10-15 мин); самостоят. работа (7-15 мин). тест по пройденной теме (7-15 мин). текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума) (10-15 мин); тематич. контроль осуществляется по завершении крупного блока (30-45 минут).	слушание объяснений учителя и одноклассников, работа в группах, работа в парах, взаимопроверка

2	Алгоритмика.	12	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.	мини-лекция (10-15 мин); беседа (10-15 мин); самостоят. работа (7-15 мин). тест по пройденной теме (7-15 мин). текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума) (10-15 мин); тематич. контроль осуществляется по завершении крупного блока (30-45 минут).	слушание объяснений учителя и одноклассников, работа в группах, работа в парах, взаимопроверка
---	--------------	----	---	---	---

4. Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Дата проведения	
			6 А		6 Б	
			по плану	по факту	по плану	по факту
I триместр.						
	Информационное моделирование.	22				
1	Повторение техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	4.09		4.09	4
2	Повторение состав компьютера. Компьютерные объекты. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1	11.09		11.09	11
3	Повторение объектов компьютера. Файлов и папок. Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».	1	18.09		18.09	18
4	Повторение свойств объектов. Отношение объектов и их множеств. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	1	25.09		25.09	9
5	Разновидности объекта и их классификация	1	2.10		2.10	6,11
6	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4 «Возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	1	9.10		9.10	13,11
7	Системы объектов. Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».	1	16.10		16.10	
8	Система и окружающая среда. Единый урок безопасности в Интернете.	1	23.10		23.10	
9	Персональный компьютер как система.	1	6.11		6.11	
10	Способы познания окружающего мира. Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».	1	13.11		13.11	
11	Понятие как форма мышления	1	20.11		20.11	

12	Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».	1	27.11		27.11	
II триместр.						
13	Информационное моделирование. Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».	1	4.12		4.12	
14	Знаковые информационные модели. Час кода. Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».	1	11.12		11.12	
15	Математические модели. Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».	1	18.12		18.12	
16	Табличные информационные модели. Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».	1	25.12		25.12	
17	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1	15.01		15.01	
18	Графики и диаграммы. Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	1	22.01		22.01	
19	Создание информационных моделей – диаграмм.	1	29.01		29.01	
20	Многообразие схемы и сферы их применения. Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели».	1	5.02		5.02	
21	Информационные модели на графах. Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».	1	12.02		12.02	
22	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»	1	19.02		19.02	
	Алгоритмика.	12				
23	Анализ контрольной работы. Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	1	26.02		26.02	
III триместр.						
24	Формы записи алгоритмов. Работа в среде Водолей и Кузнечик.	1	5.03		5.03	
25	Линейный алгоритм. Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».	1	12.03		12.03	
26	Алгоритм с ветвлениями. Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	1	19.03		19.03	

27	Повторение классификации компьютерных объектов. Алгоритм с повторениями. Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».	1	9.04		9.04	
28	Повторение системы объектов. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежника.	1	16.04		16.04	
29	Повторение формы записи алгоритма. Использование вспомогательных алгоритмов.	1	23.04		23.04	
30	Повторение информационных моделей. Алгоритмы с повторениями для использования Чертежника.	1	30.04		30.04	
31	Повторение «Алгоритмики». Подготовка к контрольной работе.	1	7.05		7.05	
32	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1	14.05		14.05	
33-34	Анализ контрольной работы. Повторение создания графических моделей. Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».	2	21.05 28.05		21.05 28.05	
	Итого	34				