

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР <u>Н.Н. Крупкина</u> /Крупкина Н.Н./	Директор школы <u>Т.И. Куклева</u> /Куклева Т.И./
«31» августа 2018 г.	Приказ № 131 от «01» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 1-4 классов

Составители:
Вострикова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов высшей
категории;
Титова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов высшей
категории;
Малахова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов первой
категории;
Шульгина Наталья Владимировна,
учитель начальных классов первой
категории;
Забрудская Зарина Амировна,
учитель начальных классов;
Папкина Людмила Васильевна,
учитель начальных классов.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МОУ «СОШ №42» ЭМР и ориентирована на образовательную систему «Начальная школа XXI века» (используются учебник «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова), выпускаемый издательством «Вентана - Граф»).

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе **Ученик научится:**

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча-ща, чу-щуи жи-ши** под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и

- условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во2 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;

- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на-ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[1];
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета (курса)
1.	Добукварный период.	16 ч.	Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.
2	Букварный период.	64ч	<p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове.</p> <p>Последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.</p> <p>Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков.</p> <p>Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок. Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.</p> <p>Соотнесение произносимого слова со слогу ударной схемой.</p>
	Русский язык.	85ч	Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание

			<p>функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельное написание слов; • обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета (курса)
1	Фонетика и графика	20 ч	<p>Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми</p>

			согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.
2.	Орфоэпия.	4ч	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3.	Слово и предложение	10 ч	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
4.	Состав слова (морфемика)	22 ч	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно

			выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
5.	Лексика	25 ч	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
6	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	60ч	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>перенос слов;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корнях слов;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные</p>

			<p>программой);</p> <p>разделительные твердый и мягкий знаки;</p> <p>правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</p> <p>правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</p> <p>правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
7	<p>Развитие речи»</p> <p>1. Устная речь</p> <p>2. Письменная речь</p>	29 ч	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.</p>

			<p>Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета (курса)
1	Фонетика и графика	3 ч	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова
2.	Синтаксис .	18ч	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.
3.	Морфология	37 ч	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и

			<p>служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>
4.	Состав слова (морфемика)	4 ч	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	53ч	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.</p> <p>Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).</p>

			<p>слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
3.	Морфология	34 ч	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.</p> <p>Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное: общее значение.</p>
4.	Состав слова (морфемика)	7 ч	<p>Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p>
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52ч	<p>Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения</p>

			<p>орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов – <i>ива/-ыва, -ова/-ева</i>; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы <i>а, она</i> конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
6	<p>Развитие речи»</p> <p>1. Устная речь</p>	29 ч	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>

	2. Письменная речь		<p>необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>
7	Контрольные и резервные уроки	35ч	Диктанты, контрольные работы, контрольные списывания., изложения

Тематическое планирование

1 класс

Кол-во часов: всего- 165, в неделю – 5.

	Наименование темы урока	Кол-во часов
1 триместр		
1	Ориентировка по страницам прописей.	1
2	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении.	1
3	Отработка алгоритма при проведении линии в заданном направлении.	1
4	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий.	1
5	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1
6	Отработка алгоритма действий при проведении наклонных параллельных линий.	1
7	Отработка умений при проведении параллельных линий.	1
8	Отработка алгоритма действий при проведении полуovalов..	1
9	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных линий и полуovalов.	1
10	Ориентировка в рабочей строке. Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1
11	Отработка алгоритма действий при проведении наклонных параллельных линий.	1
12	Проведение линий сложной траектории.	1
13	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
15	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	1
16	Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1
17	Письмо заглавной и строчной буквы Аа.	1
18	Тренировка в написании букв.	1
19	Письмо заглавной и строчной буквы Яя.	1
20	Тренировка в написании букв.	1
21	Письмо заглавной и строчной буквы Оо.	1
22	Письмо заглавной и строчной буквы Ёё.	1
23	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
24	Тренировка в написании букв.	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы Уу.	1
26	Письмо заглавной и строчной буквы Юю.	1
27	Тренировка в правильном написании букв.	1
28	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
29	Письмо заглавной и строчной буквы Ээ.	1
30	Письмо заглавной и строчной буквы Ее.	1
31	Тренировка в правильном написании букв.	1
32	Письмо строчной буквы ы.	1
33	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы Ии.	1
35	Отработка написания изученных букв.	1

36	Отработка написания изученных букв.	1
37	Письмо заглавной и строчной буквы Мм.	1
38	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
39	Письмо заглавной и строчной буквы Нн.	1
40	Письмо заглавной и строчной буквы Рр.	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы Лл.	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы Йй.	1
43	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
44	Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений.	1
45	Письмо заглавной и строчной буквы Гг.	1
46	Письмо заглавной и строчной буквы Кк.	1
47	Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений.	1
48	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
49	Письмо заглавной и строчной буквы Зз.	1
50	Письмо заглавной и строчной буквы Сс.	1
51	Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений.	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы Дд.	1
53	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
54	Письмо заглавной и строчной буквы Тт.	1
55	Отработка написания изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений.	1
56	Письмо заглавной и строчной буквы Бб.	1
57	Письмо заглавной и строчной буквы Пп.	11
58	Письмо букв в системе обучения грамоте.	1
59	Письмо заглавной и строчной буквы Вв.	1
2 триместр		
60	Письмо заглавной и строчной буквы Фф.	1
61	Письмо заглавной и строчной буквы Жж.	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы Шш.	1
63	Письмо слогов, слов, предложений.	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы Чч.	1
65	Письмо заглавной и строчной буквы Щщ.	1
66	Письмо заглавной и строчной буквы Хх.	1
67	Письмо заглавной и строчной буквы Цц.	1
68	Письмо слогов, слов, предложений.	1
69	Письмо строчной буквы ь.	1
70	Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
71	Письмо строчной буквы ь.	1
72	Закрепление написания всех букв алфавита.	1
73	Закрепление написания всех букв алфавита.	1
74	Закрепление написания всех букв алфавита.	1
75	Повторение и закрепление написания букв.	1
76	Повторение и закрепление написания букв	1
77	Повторение и закрепление написания букв	1
78	Повторение и закрепление написания букв	1
79	Повторение и закрепление написания букв	1

80	Повторение и закрепление написания букв	1
81	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
85	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
86	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
87	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
88	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	11
89	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
90	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
91	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения.	1
92	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения.	1
93	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание.	1
94	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание.	1
95	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имен.	1
96	Правила речевого поведения. Отработка порядка действий при списывании .	1
97	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какая? какой? какое? какие?</i>	1
98	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1
99	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какая? какой? какое? какие?</i>	1
100	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем	1
101	Письменная речь: оформление адреса на конверте. Правила переноса слов.	1
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте. Правила переноса слов.	1
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
104	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
105	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
106	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1
107	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний <i>жи-ши</i>	1
108	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение	1

	правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	
109	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1
3 триместр		
110	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
111	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
112	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	1
113	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
114	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
115	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
116	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1
117	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения	1
118	Письменная речь: объявление.	1
119	Письменная речь: объявление	1
120	Описание внешности животного.	11
121	Описание внешности животного.	1
122	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
123	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
124	Описание внешности и повадок животного.	1
125	Описание внешности и повадок животного.	1
126	Описание внешности и повадок животного.	1
127	Описание внешности и повадок животного.	1
128	Речевой этикет: слова приветствия.	1
129	Речевой этикет: слова приветствия.	1
130	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1
131	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1
132	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
133	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	1
134	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
135	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
136	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
137	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1
138	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
139	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении	1

	с людьми разного возраста.	
140	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функции ь и порядка действий при списывании.	1
141	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функции ь и порядка действий при списывании.	1
142	Точность и правильность речи.	1
143	Точность и правильность речи.	1
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
145	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
146	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
149	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	1
	Научная и разговорная речь.	1
150	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
151	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
152	. Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
153	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1
157	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1
158	Речевая ситуация: составление объявления.	1
159	Речевая ситуация: составление объявления.	1
160	Комплексное повторение пройденного	1
161	Комплексное повторение пройденного	1
162	Комплексное повторение пройденного	1
163	Комплексное повторение пройденного	1
164	Комплексное повторение пройденного	1
165	Комплексное повторение пройденного	1

2 класс

Кол-во часов: всего- 170, в неделю – 5, контрольных работ – 6, контрольных списываний – 4, диктантов – 8, комплексная проверочная работа – 1.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов
1 триместр		
1	Повторяем звуки речи и буквы	1
2	Повторяем гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Повторяем обозначение звуков речи на письме	1

4	Повторяем ударные и безударные гласные	1
5	Повторяем согласные звуки	1
6	Повторяем согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Повторяем звонкие и глухие согласные	
8	Повторяем правописание сочетания жи, ши	1
9	Повторяем правописание сочетания ча - ща	1
10	Повторяем правописание сочетания чу – щу. <i>Словарный диктант</i>	1
11	Повторение: разделительный мягкий знак (ь)	1
12	Повторение: разделительный мягкий знак (ь)	1
13	Входная контрольная работа (<i>диктант</i>)	1
14	Работа над ошибками. Повторяем слоги.	1
15	Повторяем перенос слова	1
16	Повторяем перенос слова	1
17	Повторяем слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
18	<i>Диктант №2</i> Тема: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1
19	Работа над ошибками. <i>Контрольное списывание.№1</i>	1
20	Слово. <i>Словарный диктант.</i>	1
21	Слова, называющие предметы	1
22	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
23	Слово и предложение	1
24	Восклицательные, невосклицательные предложения	1
25	Слова в предложении	1
26	Окончание как часть слова	1
27	Изменение формы слова с помощью окончания	1
28	Неизменяемые слова	1
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы	1
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <i>Словарный диктант.</i>	1
31	Корень как часть слова	1
32	Контрольная работа №1 по теме: «Корень слова»	1
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36	Корень как общая часть родственных слов	1
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
38	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
39	<i>Диктант №3</i> по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1
40	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
41	Однокоренные слова. <i>Словарный диктант.</i>	1
42	Однокоренные слова.	1
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
46	Корень слова с чередованием согласных.	1
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
48	<i>Контрольное списывание №2</i>	
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1

	Словарный диктант.	
52	Суффикс как часть слова	1
53	Значения суффиксов	1
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
57	Диктант №4 на тему: «Правописание согласных в корне слова»	1
58	Работа над ошибками. Значения суффиксов	1
59	Правописание слов с суффиксами –ёнок, –онок.	1
60	Учимся писать суффиксы –ик, –ек.	1
	2 триместр	
61	Учимся писать суффиксы –ик, –ек.	1
62	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1
63	Правописание слов с суффиксом –ость	
64	Образование слов при помощи суффиксов	1
65	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
66	Образование слов при помощи суффиксов	1
67	Учимся писать корни и суффиксы	1
68	Диктант № 5 за 1 полугодие Тема: «Правописание корней и суффиксов»	1
69	Работа над ошибками. Образование слов при помощи суффиксов	1
70	Учимся писать корни и суффиксы	1
71	Приставка как часть слова	1
72	Значения приставок. Словарный диктант.	1
73	Учимся писать приставки	1
74	Учимся писать приставки	1
75	Правописание слов с приставками с буквами о, а	1
76	Образование слов при помощи приставок	1
77	Учимся писать разделительный твердый знак	1
78	Различаем разделительные ь и ъ.	1
79	Как образуются слова	1
80	Контрольная работа №2 по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»	1
81	Работа над ошибками. Различаем разделительные ь и ъ.	1
82	Основа слова. Словарный диктант.	1
83	Учимся различать предлоги и приставки	1
84	Учимся различать предлоги и приставки	1
85	Повторяем состав слова	1
86	Правописание частей слова	1
87	Повторяем правописание частей слова	1
88	Слово и его значение.	1
89	Значение слова.	1
90	Повторяем правописание частей слова.	1
91	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание предлогов и приставок»	1
92	Работа над ошибками. Текст. Словарный диктант	1
93	Заголовок текста.	1
94	Как сочетаются слова.	1
95	Значение слова в словаре и тексте	1
96	Повторяем правописание частей слова	1

97	Диктант №6 по теме «Правописание слов с разделительным ь и ы»	1
98	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	1
99	Учимся озаглавливать текст.	1
100	Слово в толковом словаре и тексте.	
101	Слова однозначные и многозначные	1
102	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. <i>Словарный диктант</i>	1
103	Учимся озаглавливать текст	1
104	Как строится текст. Окончание текста.	1
105	Как появляются многозначные слова.	1
106	Как определить значение многозначного слова	1
107	Учимся заканчивать текст	1
108	Слова - синонимы	1
109	Сочетание синонимов с другими словами	1
110	Учимся применять орфографические правила	1
111	Как строится текст. Начало текста	1
112	Сочиняем начало текста <i>Словарный диктант</i>	1
113	Как используются синонимы	1
	3 триместр	
114	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	1
115	Учимся составлять текст	1
116	Последовательность предложений в тексте.	1
117	Слова - антонимы.	1
118	Сочетание антонимов с другими словами	1
119	Контрольная работа №4 по теме «Корень слова. Суффикс.»	1
120	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте	1
121	Слова - омонимы.	1
122	Слова исконные и заимствованные <i>Словарный диктант</i>	1
123	Контрольное списывание №3	1
124	Абзац	1
125	Учимся выделять абзацы	1
126	Значения заимствованных слов.	1
127	Учимся применять орфографические правила	1
128	Последовательность абзацев Учимся составлять текст из абзацев	1
129	Устаревшие слова.	1
130	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
131	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова?	1
132	<i>Словарный диктант</i> . План текста.	1
133	Учимся составлять план текста	1
134	Фразеологизмы	1
135	Учимся применять орфографические правила	1
136	Диктант № 7 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
137	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1
138	Учимся писать письма по плану.	1
139	Значения фразеологизмов.	1
140	Составляем текст по плану	1
141	Промежуточная аттестация (диктант №8)	1
142	Работа над ошибками. Текст – описание	1
143	Особенности текста-описания. <i>Словарный диктант</i>	1
144	Учимся сочинять текст-описание.	1

145	Учимся применять орфографические правила	1
146	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
147	Контрольное списывание.№4	1
148	Текст - повествование.	1
149	Особенности текста – повествования.	1
150	Учимся применять орфографические правила	1
151	Учимся сочинять текст-повествование	1
152	Контрольная работа №5 по теме: «Состав слова. Лексика»	1
153	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте	1
154	Текст-рассуждение. Словарный диктант	1
155	Особенности текста-рассуждения	1
156	Описание. Повествование. Рассуждение	1
157	Комплексная проверочная работа	1
158	Повторяем предлоги и приставки	1
159	Повторяем предлоги и приставки	1
160	Повторяем части речи	1
161	Контрольная работа №6 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
162	Работа над ошибками. Повторяем синонимы.	1
163-164	Повторяем омонимы	2
165-166	Повторяем фразеологизмы	2
167-168	Повторяем виды текстов	2
169-170	Повторяем суффиксы и приставки	2

3 класс

Кол-во часов: всего- 170, в неделю – 5, контрольных работ – 8, контрольных списываний – 4, диктантов – 8, изложение -1, тест – 2, комплексная проверочная работа – 1.

№	Наименование темы урока	Кол-во часов
1 триместр		
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	1
3	Фонетический анализ слова	1
4	Повторяем перенос слова.	1
5	Повторяем признаки и типы текста.	1
6	Фонетический анализ слова	1
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	Повторяем состав слова.	1
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1
10	Повторяем признаки и типы текста. Словарный диктант	1
11	Повторяем разбор слова по составу.	1
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
13	Входная контрольная работа (диктант)	1
14	Работа над ошибками. Повторяем словообразование.	1

15	Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне	1
16	Повторяем текст и его заглавие.	1
17	Повторяем состав слова и словообразование	1
18	Повторяем правописание суффиксов	1
19	Повторяем правописание приставок	1
20	Повторяем заглавие и начало текста. <i>Словарный диктант</i>	1
21	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
22	Контрольная работа №1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
24	Последовательность предложений в тексте.	1
25	Списывание №1 по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
26	Грамматическая основа предложения	1
27	Повторяем написание разделительных твердого и мягкого знаков	1
28	Главные члены предложения	1
29	Учимся писать приставки	1
30	Приставки, оканчивающиеся на з-,с-. <i>Словарный диктант</i>	1
31	Грамматическая основа предложения. Подлежащее	1
32	Грамматическая основа предложения. Сказуемое	1
33	Учимся писать письма	1
34	Грамматическая основа предложения. Сказуемое	1
35	Учимся писать письма	1
36	Второстепенные члены предложения	1
37	Обстоятельство	1
38	Обстоятельство	1
39	Учимся писать приставку с-	1
40	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение»	1
41	Работа над ошибками. Учимся писать письма. <i>Словарный диктант</i>	1
42	Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	1
43	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определение	1
44	Второстепенные члены предложения. Определение	1
45	Учимся писать слова с двумя корнями	1
46	Запоминаем соединительные гласные о,е.	1
47	Учимся писать письма	
48	Второстепенные члены предложения. Дополнение	
49	Второстепенные члены предложения. Дополнение	
50	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	1
51	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	1
52	Учимся писать письма <i>Словарный диктант</i>	1
53	Однородные члены предложения	1
54	Учимся обозначать звук (ы) после звука (ц)	1
55	Контрольная работа №3 по теме «Члены простого предложения, однородные члены»	1
56	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
57	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
	2 триместр	
58	Учимся писать письма	1
59	Диктант №3 по теме «Правописание слов, образованных сложением, о,ё после шипящих, ы после ц»	1

60	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
61	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
62	Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	
64	Учимся писать письма	1
65	Повторяем фонетику и состав слова.	1
66	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика и правописание»	1
67	Работа над ошибками. Части речи	1
68	Самостоятельные и служебные части речи	1
69	Списывание №2. Повторяем тексты.	1
70	Имя существительное	1
71	Контрольный диктант №4 за 1 полугодие	1
72	Работа над ошибками. Повторяем правописание. <i>Словарный диктант</i>	1
73	Учимся писать изложение.	1
74	Род имен существительных	1
75	Род имен существительных	1
76	Учимся писать изложение.	1
77	Число имен существительных	1
78	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1
79	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1
80	Число имен существительных	1
81	Изменение имен существительных по числам	1
82	Контрольная работа №5 по теме «Части речи, род и число имен существительных»	1
83	Работа над ошибками. Учимся писать изложение. <i>Словарный диктант</i>	1
84	Изменение имен существительных по падежам	1
85	Падеж имен существительных	1
86	Падеж имен существительных	1
87	Слова с удвоенными согласными в корне	1
88	Учимся писать письма	1
89	Падежи имен существительных	1
90	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	1
91	Падежи имен существительных	1
92	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.	1
93	Текст. <i>Словарный диктант</i>	1
94	Склонение имен существительных	1
95	Правописание сочетаний –инк-, -енк-	1
96	Проверочный диктант №5 по теме «Суффиксы»	1
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
98	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-ого склонения	1
99	Работаем с текстом	1
100	Склонение имен существительных	
101	Тест по теме «Склонение имен существительных»	1
102	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1

	Словарный диктант.	
104	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
105	Учимся писать изложение	1
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
107	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
108	Имена существительные собственные и нарицательные	1
109	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
110	Учимся писать изложение	1
111	Способы образования имен существительных	1
112	Контрольная работа №6 по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1
	3 триместр	
113	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения	1
114	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения. Словарный диктант	1
115	Контрольное изложение	1
116	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	1
117	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонений	1
118	Проверочный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Имя прилагательное	1
121	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
122	Повторяем виды текстов	1
123	Имя прилагательное	1
124	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. Словарный диктант	1
125	Тест по теме «Окончания имен существительных»	1
126	Имя прилагательное	1
127	Правописание имен существительных на –ий, -ия, -ие	1
128	Правописание имен существительных на –ий, -ия, -ие	1
129	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1
130	Качественные имена прилагательные	1
131	Качественные имена прилагательные	1
132	Обучающее изложение с элементами сочинения	1
133	Работа над ошибками. Степени сравнения качественных прилагательных	1
134	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант	1
135	Учимся писать изложение	1
136	Правописание окончаний имен прилагательных	1
137	Краткая форма качественных прилагательных	1
138	Правописание окончаний имен прилагательных	1

139	Списывание №3 по теме «Окончания имен прилагательных»	1
140	Учимся писать сочинение	1
141	Относительные имена прилагательные	1
142	Правописание относительных имен прилагательных	1
143	Как образуются относительные имена прилагательные	1
144	Правописание относительных имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	1
145	Итоговый диктант №7 по тексту администрации	1
146	Работа над ошибками. Притяжательные прилагательные	1
147	Правописание притяжательных имен прилагательных	1
148	Повторяем виды текстов	1
149	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное и его грамматическая основа»	1
150	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	1
151	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1
152	Местоимение	1
153	Работа с текстом. <i>Словарный диктант</i>	1
154	Личные местоимения	1
155	Личные местоимения	1
156	Правописание местоимений с предлогами	1
157	Итоговый контрольный диктант №8 за 2 полугодие	1
158	Работа над ошибками. Как изменяются местоимения	1
159	Правописание местоимений	1
160	Как изменяется местоимение	1
161	Списывание №4	1
162	Повторяем фонетический анализ слова	1
163	Итоговая контрольная работа №8 по изученным темам	
164	Работа над ошибками. Повторение правописания безударных гласных в корне слова	1
165	Повторяем фонетический анализ слова. <i>Словарный диктант</i>	1
166	Комплексная проверочная работа	1
167	Повторение правописания прилагательных, местоимений	1
168	Повторяем падежи имен существительных	1
169	Повторяем падежи имен существительных	1
170	Праздник «Знатоки русского языка»	1

4 класс

Кол-во часов: всего- 170, в неделю – 5, контрольных работ – 5, контрольных списываний – 4, диктантов – 8, комплексная проверочная работа – 1, изложения- 4, диагностическая работа - 1

№	Наименование темы урока	Кол-во часов
1 триместр		
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5	Повторение. Пишем письма.	1

6	Повторяем признаки имени существительного	1
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
10	Пишем письма. Словарный диктант	1
11	Морфологический разбор имени существительного.	1
12	Входная контрольная работа (диктант №1)	1
13	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
15	Текст- рассуждение.	1
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
18	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
19	Контрольное списывание. Типы текста.	1
20	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Словарный диктант	1
21	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
22	Повторение. Местоимение.	1
23	Орфограммы приставок.	1
24	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
25	Текст. Изложение «Домашние кошки».	1
26	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1
27	Синтаксический разбор предложения.	1
28	Синтаксический разбор предложения.	1
29	Контрольная работа №1 по теме «Синтаксический разбор предложения»	1
30	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
31	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант	1
32	Синтаксический разбор предложения	1
33	Деление текста на абзацы.	1
34	Глагол как часть речи.	1
35	Глагол как часть речи.	1
36	Правописание приставок в глаголах.	1
37	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
38	Диктант №2 по теме «Написание приставок и не с глаголами»	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Текст. Изложение.	1
41	Работа над ошибками. Вид глагола. Словарный диктант	1
42	Начальная форма глагола.	1
43	Личные формы глагола.	1
44	Лицо и число глаголов.	1
45	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
46	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
	Контрольная работа №2 по теме «Начальная и личные формы	

	глагола».	
	Работа над ошибками. Текст-описание.	
	Правописание -ться и -тся в глаголах.	
50	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
51	Текст. Словарный диктант.	1
52	Спряжение глаголов.	1
53	Спряжение глаголов.	1
54	Спряжение глаголов.	1
55	Диктант №3 по теме «Правописание глаголов»	1
56	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
57	Текст. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
58	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
	2 триместр	
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
60	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
61	Контрольное списывание №2	1
62	Текст. Словарный диктант.	1
63	Изложение.	
64	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
65	Правописание глаголов.	1
66	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1
67	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1
68	Настоящее время глагола.	1
69	Правописание суффиксов глаголов	1
70	Прошедшее время глагола	1
71	Прошедшее время глагола. Словарный диктант.	1
72	Изложение.	1
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1
74	Контрольная работа №3 за первое полугодие.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Будущее время глагола.	1
77	Правописание суффиксов глаголов.	1
78	Изменение глаголов по временам.	1
79	Текст. Изложение с элементами сочинения. Словарный диктант.	1
80	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
81	Условное наклонение глагола.	1
82	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
83	Правописание глаголов.	1
84	Текст.	1
85	Повелительное наклонение глагола.	1
86	Повелительное наклонение глагола.	1
87	Словообразование глаголов.	1
88	Текст.	1
89	Глагол в предложении.	1
90	Глагол в предложении. Словарный диктант.	1
91	Правописание глаголов.	1
92	Диктант №5 по теме «Глагол в предложении»	1
93	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1
94	Текст	1

95	Морфологический разбор глагола.	1
96	Повторение (проверь себя)	1
97	Текст.	1
98	Наречие.	1
99	Наречие.	1
100	Наречие. Словарный диктант	
101	Как образуются наречия.	1
102	Правописание гласных на конце наречий.	1
103	Правописание гласных на конце наречий.	1
104	Списывание №3.	1
105	Текст. Изложение.	1
106	Работа над ошибками Морфологический разбор наречия.	1
107	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
108	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
109	Контрольная работа №4 по теме «Глагол. Наречие»	1
110	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
111	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
112	Диктант № 6 по теме «Правописание глаголов и наречий в предложении».	1
113	Работа над ошибками. Текст.	1
	3 триместр	
114	Имя числительное.	1
115	Имя числительное.	1
116	Текст.	1
117	Изменение имён числительных.	1
118	Слитное и раздельное написание числительных.	1
119	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
120	Правописание числительных.	1
121	Текст. Словарный диктант	1
122	Повторение правила правописания мягкого знака в словах.	1
123	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
124	Словосочетание.	1
125	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
126	Текст.	1
127	Правописание слов в словосочетаниях.	1
128	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
129	Правописание слов в словосочетаниях.	1
130	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
131	Правописание слов в словосочетаниях.	1
132	Текст. Словарный диктант	1
133	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
134	Правописание слов в словосочетаниях.	1
135	Диктант №7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
136	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	1
137	Контрольная работа №5 по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
138	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	1
139	Сложное предложение.	1
140	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
141	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1

142	Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант	1
143	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	1
144	Текст.	1
145	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
146	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
147	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	1
148	Комплексная итоговая проверочная работа.	1
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
150	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	1
151	Текст.	1
152	Сложное предложение. Словарный диктант	1
153	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	1
154	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1
155	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
156	Текст.	1
157	Повторяем знаки препинания в сложном предложении	1
158	Промежуточная аттестация	1
159	Работа над ошибками	1
160	Повторяем знаки препинания в сложном предложении	1
161	Диагностическая работа в конце года.	1
162- 165	Повторяем знаки препинания в сложном предложении	4
166- 170	Повторяем морфологические разборы частей речи	5