

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано Заместитель директора по УВР  /Крупкина Н.Н./ «31» августа 2018г.	Утверждаю Директор школы  /Куклева Т.И./ Приказ № 131 от «01» сентября 2018г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Литературное чтение»
для 1-4 классов

Составители:
Вострикова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов высшей
категории;
Забрудская Зарина Амировна,
учитель начальных классов;
Малахова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов первой
категории;
Папкина Людмила Васильевна,
учитель начальных классов;
Титова Светлана Викторовна,
учитель начальных классов высшей
категории;
Шульгина Наталья Владимировна
учитель начальных классов первой
категории.

Энгельс, 2018

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов разработана на основе примерной авторской программы Л.А.Ефросининой, утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения по литературному чтению начального общего образования и учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по литературному чтению для 1-4 классов под редакцией Л.А.Ефросининой, выпускаемой издательством Вентана – Граф.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

1 класс:

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У первоклассников начнется:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение».

У первоклассников начнется:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение».

У первоклассников начнется:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

2 класс:

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассников продолжится:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение».

У второклассников продолжится:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение».

У второклассников продолжится:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

В соответствии с программой у учащихся должен сформироваться навык чтения, соответствующий следующим показателям.

2 класс. Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В 1 полугодии темп чтения незнакомого текста – 40-50 слов и выше.

2 полугодие. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами, с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп – 50-60 слов и выше.

3 класс:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом спецификисодержания предметной области «филология», включающей в себя предмет«литературное чтение» должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

4 класс:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

1 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1.	Добукварный период	13ч.	Звуки: гласные и согласные, их характеристику. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит. Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения.
2	Букварный период	50ч	Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков.
3	Послебукварный период. Литературные произведения	37ч.	Ориентировка в литературоведческих понятиях. Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац. Элементы книги: обложка, переплет. Иллюстрация.
4	Читаем сказки, загадки, скороговорки	3ч.	Ориентировка в литературоведческих понятиях Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение.
5	Учимся уму – разуму	3ч.	Ориентировка в литературоведческих понятиях Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение.
6	Читаем о родной природе	8ч.	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
7	Читаем сказки, пословицы, считалки	6ч.	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
8	Читаем о родной	7ч.	Осознание цели и ситуации устного общения.

	природе		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
9	Повторение	5ч.	Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, нахождение сходства и различия в настроении героев произведения. Элементарная оценка эмоциональных состояний героев, сравнение действий и поступков героев с общими нравственными и этическими нормами. Умение узнавать произведения разных жанров.

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1.	О нашей Родине.	6ч.	Произведения о Родине; о родной природе; об отношении людей к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле, кривде и правде. О нашей Родине: стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф. Савинова. И. Никитина, С. Романовского, С. Прокопьева.
2	Народная мудрость.	6ч.	Народная мудрость: песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.
3	О детях и для детей.	27ч.	Произведения , И. Крылова, братьев Гримм, Х-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.
4	Уж небо осенью дышало.	10ч.	Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребницкого, Э. Шима, Н. Сладкого, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка.
5	Снежок порхает, кружится...	20ч.	Произведения фольклора, произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова- Микитова, Г. Скребницкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.
6	О братьях наших меньших.	22ч.	Произведения Х-К. Андерсена, А. Гайдара, С. Маршака, С. Михалкова.
7	Семья и я.	13ч.	Произведения фольклора, Л. Толстого, А. Плещеева, М. Лермонтова, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.
8	Весна, весна красная...	19ч.	Произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М.

			Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, М. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима.
9	Там чудеса...	13ч.	Волшебные сказки: русские народные сказки.

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1.	Устное народное творчество	15ч.	Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеёвич», «Вольга и Микула»)
2	Басни	5ч.	<i>Эзоп.</i> «Лисица и виноград»; <i>И.А. Крылов.</i> «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».
3	Произведения А.С. Пушкина	10ч.	«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».
4	Стихи русских поэтов	7ч.	<i>Ф.И. Тютчев.</i> «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; <i>А.Н. Майков.</i> «Осень»; <i>АЛ. Фет.</i> «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; <i>И.С. Никитин.</i> «Русь», «Утро»; <i>И.З. Суриков.</i> «Детство»; <i>С.Д. Дрожжин.</i> «Привет», «Зимний день».
5	Произведения Л.Н.Толстого.	10ч.	«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь». «Работник Емельян и пустой барабан»
6	Произведения Н.А.Некрасова.	7ч.	«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядреный...»; К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А.Некрасова»
7	Произведения А.П.Чехова.	7ч.	Рассказы «Степь», «Ванька», «Белолобый». Н.С.Шер «О рассказах А.П.Чехова» Л.Андреев «Кусака»
8	Сказки зарубежных писателей	5ч.	Ш.Перро «Подарки феи»; Ц.Топелиус «Солнечный луч в ноябре»; «Зимняя сказка»; Х.-К. Андерсен «Снеговик»;

			Братья Гримм «Умная дочь крестьянская».
9	Стихи русских поэтов	6ч.	И.С.Никитин «Русь», «Утро»; И.З.Суриков «Детство»; С.Д.Дрожжин «Привет», «Зимний день». Ф.Г.Глинка «Москва»
10	Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка.	6ч.	«Умнее всех», «Приёмыш», «Постойко» В.Астафьев «Стрижонок Скрип».
11	Произведения АИ.Куприна.	6ч.	«Синяя звезда», «Барбос и Жулька», «Собачье счастье», «Ю-ю».
12	Стихи С.А.Есенина.	6ч.	«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рожи голы...», «Стихи о березе» (отрывки), «Береза», «Бабушкины сказки», «Сыплет черёмуха снегом...»
13	Произведения И.С.Тургенева	3ч.	И.Тургенев «Деревня»; «Воробей»; «Перепёлка»
14	Произведения К.Г.Паустовского.	9ч.	«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди», «Заячьи лапы»
15	Произведения С.Я.Маршака.	4ч.	«Урок родного языка», «Ландыш», «Кошкин дом»; В.Субботин «С Маршаком».
16	Произведения Л.Пантелеева.	5ч.	«Честное слово», «Камилл и учитель», «Новенькая», «Фенька».
17	Произведения А.П.Гайдара	7ч.	«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В.Михалков «Аркадий Гайдар». К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». В.Драгунский «Девочка на шаре»
18	Произведения М.М.Пришвина.	7ч.	«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине». В. Бианки «По следам»
19	Произведения зарубежных писателей.	8ч.	Дж.Лондон «Волк»; Э.Сетон-Томпсон «Чинк» (в сокращении), Дж. Чиарди

			«Джон ДжейПленти и кузнецик Дэн»
20	Контрольные работы	3ч.	Контрольная работа. Урок-тест.

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1.	Повторение. Произведения фольклора. Героическая песня, былина, легенда. Библейские предания.	10ч	Малые жанры фольклора. Русская народная сказка «Марья Моревна», «Иван-царевич и Серый волк», Былина «Волх Всеславович». Произведения фольклора. Былины, Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский», Библейское предание «Блудный сын».
2	Басни. Русские баснописцы	10ч	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», И. И. Хемницер «Друзья», Слушание и работа с книгами басен. И. А. Крылов «Крестьянин в беде», А. Е. Измайлов «Кукушка», И. А. Крылов «Осел и соловей», Л. Е. Измайлов «Лестница», И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». С. В. Михалков «Слово о Крылове».
3	Произведения В. А. Жуковского	8ч.	Баллада В. А. Жуковского «Светлана». Дополнительное чтение. Стихи В. А. Жуковского «Вечер», «Там небеса и воды Лены», «Загадки», Волшебные сказки В. А. Жуковского «Спящая красавица», Слушание книг В. А. Жуковского и работа с ними. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудростях Марьи-царевны, кощейвой дочери».
4	Произведения А. С. Пушкина.	8ч.	А. С. Пушкин «Осень». Дополнительное чтение И. И. Пущину, А. С. Пушкин «И. И. Пущину». И. И. Пущин «Заметки о Пушкине» (отрывок). А. С. Пушкин «Зимняя дорога», Слушание и работа с детскими книгами. А. С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге», «Песни о Стеньке Разине», А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В. И. Даля, Проверь себя «Страничка книгочая».
5	Произведения М. Ю. Лермонтова.	4ч.	Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус», Стихи о

			природе. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «Утес», М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (восточная сказка), Слушание и работа с книгами М. Ю. Лермонтова. Книги-справочники о М. Ю. Лермонтове. М. Ю. Лермонтов «Три пальмы» (восточное сказание), «Казачья колыбельная песня» Проверь себя. «Страничка книгочая»
6	Произведения П. П. Ершова.	4ч.	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конек-Горбунок», П. П. Ершов «Кто он?»
7	Произведения В. М. Гаршина	5ч.	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», В. М. Гаршин «Сказка о гордом Агее». Пересказ старинной легенды, Слушание и работа с книгами. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Пленница» Проверь себя. «Страничка книгочая». Детские журналы и газеты.
8	Произведения русских писателей о детях.	5ч.	Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Темы»), Слушание и работа с книгами русских писателей о детях. К. М. Станюкович «Максимка». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел».
9	Произведения зарубежных писателей.	10ч.	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы), Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. Стихотворение В. Гюго «Осенние листья» (отрывок). Работа с книгами М. Твена «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльбери Финна», Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди», Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года», Слушание и работа с книгами Х. К. Андерсена. Х. К. Андерсен «Девочка со спичками». К. Г. Паустовский «Великий сказочник». Детские журналы и газеты.
10	Мифы народов мира.	4ч.	Древнегреческие мифы «Арион» и «Дедал и Икар», Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи», Слушание и работа с детскими книгами. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» Обобщение по разделу «Мифы народов мира».
11	Книги Древней Руси.	7ч.	Отрывок из «Повести временных лет», «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» (похвала книгам), «Поучение Владимира Мономаха», «Наставления Ярослава Мудрого», «Вещий Олег», «Повесть о Константине и Мефодии».

			Слушание и работа с детскими книгами. Обобщающий урок по теме «Книги Древней Руси». Проверь себя. «Страничка книгочех».
12	Произведения Л. Н. Толстого	10ч.	Слушание рассказа Л. Н. Толстого «Акула», Быль Л. Н. Толстого «Кавказский пленник», Повторение произведений Л. Н. Толстого. Сказка «Два брата», Повторение произведений Л. Н. Толстого. Сказка «Два брата», Басня Л. Н. Толстой «Мужик и Водяной», Рассказы Л. Н. Толстого «Черепашка», «Рыбак», Проверь себя. Работа с книгами.
13	Стихи А. А. Блока.	2ч	Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия», «Рождество»
14	Стихи К. Д. Бальмонта	3ч.	Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме», Стихи о природе К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Камыши», Сказочные стихи К. Д. Бальмонта «У чудищ», «Как я пишу стихи» Слушание и работа с детскими книгами. К. Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка».
15	Произведения В. В. Вересаева.	4ч.	В. В. Вересаева «Легенда», «Звезда». Восточная сказка. А. И. Куприн «Скворцы». Слушание и работа с детской книгой. Легенда А. И. Куприна «Четверо нищих».
16	Стихи И. А. Бунина.	3ч.	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Детство», «Листопад». Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Проверь себя. «Страничка книгочех».
17	Произведения С. Я. Маршака.	5ч.	С. Я. Маршак «Словарь», «Загадки», «Зеленая заставка», пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины). С. Я. Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...» Слушание и работа с детскими книгами. С. Я. Маршак. С. Я. Маршак пьеса-сказка «Сказка про козла».
18	Произведения А. П. Платонова.	4ч.	А. П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок», Слушание и работа с детскими книгами. А. Платонов «Любовь к Родине, или Путешествие воробья», Проверь себя. «Страничка книгочех». Детские журналы и газеты.
19	Стихи Н. А. Заболоцкого	2ч.	Н. А. Заболоцкий «Детство», «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке».
20	Стихи	3ч.	Стихи о родной природе. Н. М. Рубцов

	Н. М. Рубцова.		«Березы», Стихи о Родине. Н. М. Рубцов. «Тихая моя Родина», Стихи о животных. Н. М. Рубцов «Ласточка» Проверь себя. «Страничка книгочая».
21	Произведения С. В. Михалкова.	3ч.	Стихи С. В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома», Басни С. В. Михалкова «Любитель книг», «Чужая беда», «Зеркало», Слушание и работа с детскими книгами С. В. Михалкова. Рассказ «Чужая беда», сказка «Как бы жили мы без книг?».
22	Юмористические произведения.	5ч.	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н. Н. Носов «Федина задача», И. Л. Гамазкова «Страдания».
23	Очерки.	5ч.	Очерки о Родине. И. С. Соколов-Микитов «Родина», М. А. Шолохов «Любимая Мать-Отчизна», Н. Шер «Картины сказки». Ю. Яковлев «Право на жизнь», Слушание и работа с книгами. Очерк Р. Сефа «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы, Слушание и работа с книгами. Очерк Р. Сефа «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы. Проверь себя. «Страничка книгочая»
24	Путешествия, приключения, фантастика.	10ч.	Н. П. Вагнер «Береза», «Фея фантаста», Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов», Слушание и работа с книгами о путешественниках. Чтение глав из книги «Гулливер в стране великанов». Очерк В. Рыбникова «О книге Д. Свифта», Н. П. Найленова «Мой друг», Слушание и работа с детскими книгами. Слушание сказки Н. П. Вагнера «Сказка». Самостоятельное чтение сказки Н. П. Вагнера «Руф и Руфина». В. В. Вересаев «Легенда»
25	Повторение.	3ч.	«Страничка книгочая» Библиотечный урок «В мире книг». Летнее чтение, Проверь себя.

Тематическое планирование

1 класс

Кол-во часов: всего-132 часов, в неделю – 4 часа.

№ уро ка	Наименование темы урока	Кол-во часов
1 триместр		
	<i>Добукварный период- 13 ч.</i>	
1	Введение понятия «предложение» составление рассказов по сюжетным картинкам..	1
2	Литературное слушание. О Родине и родной природе. Е.Серова «Мой дом», Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1
3	Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке.	1
4	Составление рассказа по сюжетной картинке. Произведения устного народного творчества.	1
5	Интонационное выделение первого звука в словах.	1
6	Литературное слушание. В.Белов «Родничок».	1
7	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
8	Звуковой анализ слов «мак», «сыр», «нос».	1
9	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
10	Литературное слушание. М.Михайлов «Лесные хоромы».	1
11	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1
12	Введение понятий «гласный звук», «согласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме.	1
13	Введение понятий «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение гласных и согласных звуков на схеме.	1
	<i>Основной (букварный период)- 48 ч.</i>	
14	Знакомство с буквой Аа.	1
15	Литературное слушание. М.Гали «Земные краски».	1
16	Знакомство с буквой Яя. Буква я в начале слова (обозначение звуков (й), (а).)	1
17	Знакомство с буквой Оо.	1
18	Знакомство с буквой Ёё. Буква ё в начале слова (обозначение звуков (й) и (о)).	1
19	Литературное слушание. А.Барто «В школу».	1
20	Знакомство с буквой Уу.	1
21	Знакомство с буквой Юю.	1
22	Буква ю в начале слова (обозначение звуков (й) и (у)).	1
23	Литературное слушание. В.Железников «История с азбукой».	1
24	Знакомство с буквой Ээ.	1
25	Знакомство с буквой Ее. Буква е в начале слова.	1
26	Знакомство с буквой ы.	1
27	Литературное слушание. Л.Пантелеев «Буква «ты»».	1
28	Знакомство с буквой Ии.	1
29	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных. Чтение слов.	1
30	Знакомство с буквой Мм..	1
31	Литературное слушание. Я.Аким «Мой верный чиж».	1

32	Знакомство с буквой Нн..	1
33	Знакомство с буквой Рр.	1
34	Знакомство с буквой Лл.	1
35	Знакомство с буквой Йй.	1
36	Литературное слушание. Е.Ильина «Шум и Шумок».	1
37	Знакомство с буквой Гг. Введение понятия «слог», «ударение», «ударный слог».	1
38	Знакомство с буквой Кк. Сопоставление звуков (г) и (к) по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
39	Литературное слушание. Е.Благикина «Тюлюлюй».	1
40	Знакомство с буквой Зз.	1
41	Знакомство с буквой Сс. Сопоставление звуков (з) и (с) по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.	1
42	Знакомство с буквой Дд.	1
43	Литературное слушание. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	1
44	Знакомство с буквой Тт. Сопоставление звуков (д) и (т) по звонкости-глухости.	1
45	Знакомство с буквой Бб.	1
46	Знакомство с буквой Пп.	1
2 триместр		
47	Литературное слушание. В.Сутеев «Дядя Миша».	1
48	Знакомство с буквой Вв.	1
49	Знакомство с буквой Фф.	1
50	Знакомство с буквой Жж.	1
51	Знакомство с буквой Шш.	1
52	Литературное слушание. С.Маршак «Тихая сказка».	1
53	Знакомство с буквой Чч.	1
54	Знакомство с буквой Щщ.	1
55	Знакомство с буквой Хх.	1
56	Знакомство с буквой Цц.	1
57	Литературное слушание. Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
58	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь	1
59	Знакомство с разделительной функцией буквы ь.	1
60	Знакомство с особенностями буквы ь.	1
61	Литературное слушание. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
Послебукварный этап- 69 ч.		
62	Алфавит. С.Маршак «Ты эти буквы заучи...», В.Голявкин «Спрятался».	1
63	В.Сутеев «Три котенка», А.Шибанов «Беспокойные соседки».	1
64	Е.Пермяк «Про нос и язык», Г.Остер «Меня нет дома».	1
65	Литературное слушание. А.Блок «Зайчик».	1
66	А.Шибанов «На зарядку становись!», «Познакомились».	1
67	Е.Чарушин «Как Никита играл в доктора».	1
68	А.Шибанов «Всегда вместе»	1
69	Литературное слушание. Г.Скребицкий «Пушок».	1
70	Г.Цыферов «Маленький Тигр», С.Черный «Кто?»	1
71	Г.Остер «Середина сосиски», Я.Аким «Жадина».	1
72	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», украинская народная сказка «Рукавичка»	1
73	Литературное слушание. Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1
74	Г.Остер «Спускаться легче».	1

75	В.Сутеев «Под грибом»	1
76	В.Сутеев «Под грибом»	1
77	Литературное слушание. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1
78	А.Шибяев «Что за шутки?», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1
79	Б.Житков «Как меня назвали», А.Кушнер «Большая радость»	1
80	Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	1
81	Литературное слушание. К.Чуковский «Муха-Цокотуха»	1
82	Е.Чарушин «Яшка»	1
83	Е.Чарушин «Яшка», А.Кушнер «Что я узнал!»	1
84	Ю.Дмитриев «Медвежата», Г.Снегирев «Медвежата»	1
85	Литературное слушание. В.Сутеев «Елка».	1
86	М.Карем «Растеряшка», В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
3 триместр		
87	В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
88	Н.Носов «Ступеньки»	1
89	Литературное слушание. В.Сутеев «Палочка-выручалочка»	1
90	О.Дриз «Горячий привет», Г.Остер «Привет мартышке»	1
91	Г.Остер «Привет мартышке»	1
92	Е.Чарушин «Зайчата», Н.Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц».	1
93	Литературное слушание. Е.Пермяк «Пичугин мост».	1
94	Н.Носов «Затейники»	1
95	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот»	1
96	Дж.Родари «Про мышку, которая ела кошек».	1
97	Литературное слушание. Н.Саконская «Мы с мамой».	1
98	А.Толстой «Еж», Г.Цыферов «Зеленый заяц»	1
99	В.Драгунский «Он живой и светится».	1
100	В.Драгунский «Он живой и светится».	1
101	Литературное слушание. В.Чаплина «Мушка».	1
102	Русская народная сказка «Лиса и журавль», Н.Сладков «Лиса и мышь».	1
103	Г.Сапгир «Лошарик».	1
104	В.Берестов Картинки в лужах», А.Митта «Шар в окошке».	1
105	Литературное слушание. С.Баруздин «Человечки».	1
106	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», В.Сутеев «Кораблик», Кир Булычев «Скороговорка», В.Бианки «Лис и Мышонок».	1
107	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
108	В.Осеева «Кто наказал его?», «Потерянный день», «Три товарища», «Печенье».	1
109	К.Ушинский «Играющие собаки, Л.Толстой «Косточка», И.Северянин «Ее питомцы», Е.Пермяк «Торопливый ножик».	1
110	А.Барто «Я-лишний», Я.Аким «Мама», Э.Успенский «Все в порядке».	1
111	Литературное слушание. Е.Ильина «Чик-чик ножницами».	1
112	Л.Толстой «Солнце и ветер», В.Бианки «Синичкин календарь», Э.Мошковская «Лед тронулся», И.Соколов-Микитов «Русский лес».	1
113	Русская народная песня «Березонька», С.Маршак «Апрель», М.Пришвин «Лесная капель».	1
114	И.Мазнин «Давайте дружить», Ю.Коваль «Бабочка», С.Михалков «Аисты и лягушки».	1
115	Литературное слушание. Х-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».	1
116	Е.Чарушин «Томкины сны», И.Житков «Нападение на зоопарк»,	1

	М.Пришвин «Ежик», Ю.Могутин «Убежал», Б.Заходер «Ежик».	
117	Русская народная песня «Котик», М.Пришвин «Норка и Жулька», Э.Шим «Глухарь», Г.Скребицкий «Самые быстрые крылья»	1
118	М.Пляцковский «Добрая лошадь», В.Осеева «Кто хозяин?», «На катке», В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	1
119	Литературное слушание. В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок»	1
120	Е.Пермяк «Самое страшное», «Бумажный змей», С.Востоков «Кто кого», И.Бутман «Клоун», В.Берестов «Сережа и гвозди»	1
121	М.Пляцковский «Урок дружбы», В.Орлов «как Малышу нашли маму», А.Усачев «Грамотная мышка», М.Яснов «В лесной библиотеке».	1
122	В.Сутеев «Цыпленок и Утенок», С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить», Д.Биссет «Дракон Комодо»	1
123	Литературное слушание. Русская народная сказка «Терешечка»	1
124	А.Барто «Жук», Н.Сладков «На одном бревне».	1
125	В.Орлов «Большие уши», Е.Чарушин «Томка и корова», В.Берестов «Выводок».	1
126	И. Соколов-Микитов «Радуга», Е Трутнева «Эхо».	1
127	Литературное слушание. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1
128	И.Шевчук «Ленивое эхо», К.Чуковский «Загадка».	1
129	С.Витвицкий «Травка зеленеет..», Я.Тайц «Все здесь», «По ягоды».	1
130	К.Чуковский «Радость», М.Есеновский «Моя небольшая родина».	1
131	Р.Валеева «Здравствуй, лето!», В.Лунин «Я видела чудо».	1
132	И.Соколов-Микитов «Май».	1

2 класс

Кол-во часов- 136 часов, в неделю- 4 часа.

№ уро ка	Наименование темы урока	Кол-во часов
1 триместр		
1.	Ф Савинов «О Родине»	1
2.	И.Никитин «Русь»	1
3.	С.Романовский «Русь»	1
4.	С.Романовский «Слово о русской земле»	1
5.	С. Прокофьев «Родина». Доп.чтение. Н.Рубцов«Россия, Русь – куда ни взгляну...»	1
6.	Проверь себя	1
7.	Произведения фольклора. Н.п. «Я с горы на гору шла». Загадки.	1
8.	Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал»	1
9.	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
10.	Шутка, считалка, потешка, пословицы. Доп.чтение – произведения фольклора.	1
11.	Стартовая диагностика	1
12.	Проверь себя (комплексная разноуровневаяпровер.работа)	1
13.	Книги о детях и для детей. А.Барто «Катя»	1
14.	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах». Выразительное чтение.	1
15.	С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело». Характеристика	1

	главного героя.	
16.	Е.Пермяк «Смородинка». Деление текста на части.	1
17.	Н.Носов «Заплата». Деление текста на части.	1
18.	Г.Сапгир «Рабочие руки». Скороговорки.	1
19.	Что такое басня? И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1
20.	Л.Толстой «Страшный зверь». Ответы на вопросы.	1
21.	М.Зощенко «Самое главное». Характеристика главных героев.	2
22.		
23.	В.Сутеев «Кто лучше?». Осмысленное чтение, ответы на вопросы.	1
24.	А.Митта «Шар в окошке». Осмысленное чтение, ответы на вопросы.	1
25.	Е. Пермяк «Две пословицы». Деление текста на части.	1
26.	Л.Пантелеев «Две лягушки». Деление текста на части.	1
27.	В.Беспальков «Совушка». Деление текста на части.	2
28.		
29.	В. Сутеев «Снежный зайчик». Осмысленное чтение, ответы на вопросы.	2
30.		
31.	Н.Носов «Затейники». Деление текста на части.	1
32.	Р.Н.С. «У страха глаза велики». Хар-ка главного героя.	1
33.	Братья Гримм «Маленькие человечки». Хар-ка главного героя.	2
34.		
35.	Х.-К.Андерсен «Пятеро из одного стручка».хар-ка главного героя.	2
36.		
37.	Братья Гримм «Семеро храбрецов». Осмысленное чтение, ответы на вопросы.	2
38.		
39.	Сказки народные и авторские. Проверь себя. С. 105	1
40.	Что значит родная природа? А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г.Скребицкий «Осень».	1
41.	Э.Шим «Белка и Ворон». Чтение по ролям.	1
42.	Е.Трутнева «Осень». Выразительное чтение стихов об осени.	1
43.	Н.Сладков «Эхо». Чтение по ролям.	1
44.	Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» Загадки	1
45.	М.Пришвин «Недосмотренные грибы». Работа над текстом.	1
2 триместр		
46.	Э.Шим «Храбрый Опенок». Словесный портрет героя.	2
47.		
48.	К.Бальмонт «Осень». Читаем о родной природе.	1
49.	Тест по теме. С. 124-125	1
50.	Снежок порхает, кружится... З.Александрова «Зима».	1
51.	С. Иванов «Каким бывает снег». Главная мысль прозв-я.	2
52.		
53.	И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»	1
54.	Э.Шим «Всем вам крышка». Пересказ части по выбору.	2
55.		
56.	К.Ушинский «Мороз не страшен»	1
57.	Р.Н.С. «Дети Деда Мороза»	1
58.	М.Пришвин «Деревья в лесу», И.Суриков «Детство»	1
59.	В.Даль «Девочка Снегурочка». Деление текста на части.	3
60.		

61.		
62.	Р.Н.С. «Снегурочка». Подробный пересказ части по выбору.	2
63.		
64.	Г.Скребицкий, В.Чаплина «Как белочка зимует»	1
65.	И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	1
66.	И.Беляков «О чем ты думаешь?», С.Городецкий «Новогодние приметы»	1
67.	С.Михалков «В снегу родилась елочка», Н.Некрасов «Саша»	1
68.	А.Гайдар «Елка в тайге»	2
69.		
70.	С.Маршак «Декабрь». Стихи о природе. Тест по теме. С 169-170	1
71.	О братьях наших меньших. Н.П. «Бурёнушка», В.Жуковский «Птичка»	1
72.	К. Ушинский «Кот Васька». Считалка. Загадки. Е.Благинина «Голос леса»	1
73.	М.Пришвин «Старый гриб». Чтение по ролям.	1
74.	П.Комаров «Олененок», К.Ушинский «Лиса Патрикеевна». Работа по тексту.	1
75.	В.Бианки «Еж-спасатель». Работа по тексту.	1
76.	Скороговорки. М.Дудин «Тары-бары». Выраз. чтение.	1
77.		2
78.	К.Ушинский «Плутиска кот».	
79.	Р.С. «Журавль и цапля». Чтение по ролям.	1
80.	Р.С. «Зимовье зверей».	2
81.		
82.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Чтение по ролям.	1
83.	Р.С. «Белые перышки»	2
84.		
85.	Украинская сказка «Колосок»	1
86.	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	2
87.		
88.	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	2
89.		
3 триместр		
90.	Братья Гримм «Бременские музыканты»	2
91.		
92.	Английская сказка «Сказка про трех поросят»	2
93.		
94.	Сказки зарубежных писателей. Проверь себя. С.67	1
95.	Л.Толстой «Лучше всех». Пословицы. Колыбельная. М.Лермонтов «Спи, младенец...»	1
96.	Е.Пермяк «Случай с кошельком». Читаем без ошибок.	1
97.	С.Аксаков «Моя сестра». Читаем без ошибок.	1
98.	В.Осеева «Сыновья». Читаем без ошибок.	1
99.	А.Майков «Колыбельная песня». Выразительное чтение.	1
100.	Л.Толстой «Отец и сыновья», А.Плещеев «Дедушка». Отвечаем на вопросы.	1
101.	Л.Воронкова «Катин подарок», Ю.Коринец «Март». Отвечаем на вопросы.	1
102.	А.Плещеев «Песня матери», А. Ахматова «Перед весной бывают	1

	дни такие:...». Выраз. чтение.	
103.	Татарская сказка «Три сестры». Читаем по ролям.	1
104.	В.Солоухин «Деревья». Выраз. чтение.	1
105.	С.Михалков «Быль для детей». Выраз. чтение.	1
106.	С.Баруздин «Салют»	1
107.	Проверь себя. <i>«Представление своей семьи»</i>	1
108.	Весна, весна красна...	1
109.	Приметы весны. Нар.песня «Весна, весна красная!», А.Чехов «Весной».	1
110.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами», Г.Скребицкий «Весна-художник». Безошибочное чтение.	1
111.	Н.Сладков «Снег и ветер», С.Маршак «Весенняя песенка». Безошибочное чтение.	1
112.	Э.Шим «Чем пахнет весна»,Е.Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!». Безошибочное чтение.	1
113.	Ф.Тютчев «Зима недаром злиться...». Выразительное чтение.	1
114.	А.Куприн «Скворцы». Пересказ части.	1
115.	Н.Сладков «Скворец-молодец», «Апрельские шутки». Отвечаем на вопросы.	1
116.	А.Барто «Апрель». Выразительное чтение.	1
117.	Г.Скребицкий «Жаворонок». Отвечаем на вопросы.	1
118.	Закличка. Загадки. В.Жуковский «Жаворонок», О.Высотская «Одуванчик». Выразит.чтение.	1
119.	М.Пришвин «Золотой луг». Смысловая часть текста.	1
120.	П.Дудочкин «Почему хорошо на свете». Смысловая часть текста.	2
121.		
122.	Н.Сладков «Весенний гам».	1
123.	А.Барто «Воробей». Отвечаем на вопросы.	1
124.	М.Пришвин «Ребята и утята». Пересказ части по выбору.	2
125.		
126.	Б.Заходер «Птичья школа». Выразительное чтение.	1
127.	К.Ушинский «Утренние лучи». Работа по тексту.	1
128.	А. Барто «Весна, весна на улице...». Проверь себя.	1
129.	Что такое чудо? Русская сказка «Хаврошечка»	1
130.	Русская сказка «Хаврошечка». Составляем план пересказа.	2
131.		
132-136	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выразительное чтение.	5

3 класс

Кол-во часов- 136часов, в неделю-4часа. Контрольных работ- 3.

№	Наименование темы урока	Кол-во ч.
1 триместр		
1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка- сказка. В.Даль «Старик-годовик»	1ч
2	Пословицы. Какие бывают пословицы. Доп.чтение. Загадки, пословицы.	1ч
3	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1ч
4	Русская сказка «Про Ленивую и Радивую».	1ч
5	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Доп.чтение. Р.н.с. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»	1ч
6	Сказки с загадками. Русские народные сказки «Дочь-семилетка»	1ч
7	Русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер»	1ч
8	Русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках.	1ч
9	Слушание и работа с детскими книгами. Доп.чтение. Р.н.с. «Елена Премудрая», «Умная внучка», ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц»	1ч
10	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.	1ч
11	Урок – обобщение по разделу «Проверь себя».	1ч
12	Былины «Добрыня и Змей», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»	1ч
13	Былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Первый бой Ильи Муромца»	1ч
14	Былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Алеша Попович»	1ч
15	Былины «Вольга и Микула»	1ч
16	Урок – обобщение по теме «Былины» («Проверь себя»)	1ч
17	Эзоп «Лисица и виноград». И.Крылов «Лиса и виноград»	1ч
18	Эзоп «Ворон и Лисица». И.Крылов «Ворона и Лисица»	1ч
19	И.Крылов «Петух и Жемчужное Зерно», «Волк и Ягненок»	1ч
20	Басни Эзопа, И. А. Крылова, А. Е. Измайлова	1ч
21	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1ч
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1ч
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1ч

24	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1ч
25	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1ч
26	А.С.Пушкин Стихи.	1ч
27	Произведения А.С.Пушкина	1ч
28	А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». И.Тургенев «Лес и степь» - доп.чтение	1ч
29	Стихи русских поэтов	1ч
30	Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»	1ч
31	А.Майков «Осень».	1ч
32	И.Бунин «Листопад»	1ч
33	Стихи русских поэтов	1ч
34	Л.Толстой. Сказка «Два брата». Басня «Белка и Волк»	1ч
35	Доп.чтение. Л.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан»	
36	Доп.чтение. Л.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан», «Ореховая ветка»	
37	Л.Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди»	1ч
38	Л.Толстой «Прыжок»	1ч
39	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь»	1ч
40	Проект «Разножанровые произведения Л.Толстого»	1ч
41	Л.Толстой «Лев и собачка». Доп.чтение Л.Толстой «Ореховая ветка»	1ч
42	Доп.чтениеА.Сергеенко «Как Л.Н.Толстой рассказывал об огурцах»	1ч
43	Произведения Л.Толстого.	1ч
44	Н.Некрасов «Крестьянские дети». К.Чуковский «Мужичок с ноготок»	1ч
45	Доп.чтение. Н.Некрасов «Крестьянские дети»-в сокращении.	1ч
46	Н.Некрасов «Славная осень», «Зеленый шум». К.И.Чуковский «Зеленый шум»	1ч
2 триместр		
47	Н.Некрасов «Мороз-воевода»	1ч
48	Произведения Н.Некрасова. К.И.Чуковский «О стихах	1ч

	Н.А.Некрасова»	
49	Доп. чтение Н.Некрасов «Перед дождем», «Саша»	1ч
50	Урок-обобщение «Проверь себя»	1ч
51	А.П.Чехов «Степь»	1ч
52	А.П.Чехов «Ванька»	1ч
53	А.П.Чехов «Ванька»	1ч
54	А.П.Чехов «Белолобый»	1ч
55	Доп. чтение Л.Андреев «Кусака»	1ч
56	Рассказы А.П.Чехова. Н.Шер «О рассказах А.Чехова»	1ч
57	Ш.Перро «Подарки феи»	1ч
58	И.Топелиус «Солнечный луч в ноябре», «Зимняя сказка» - доп. чтение	1ч
59	Доп. чтение. Х.К.Андерсен «Снеговик», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»	1ч
60	И.Никитин «Русь»	1ч
61	И.Никитин «Утро»	1ч
62	И.Суриков «Детство»	1ч
63	Доп. чтение. И.Никитин «Помню я: бывало, няня...»	1ч
64	С.Дрожжин «Привет», «Зимний день»	1ч
65	Доп. чтение. Ф.Н.Глинка «Москва»	1ч.
66	Стихи русских поэтов	1ч
67	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1ч
68	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1ч
69	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1ч
70	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Умнее всех»	1ч
71	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Умнее всех»	1ч
72	Доп. чтение. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Постойко»	1ч
73	Доп. чтение. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Постойко»	1ч
74	Проект «Рассказы Д.Н.Мамина – Сибиряка о животных»	1ч
75	А.Куприн «Синяя звезда»	1ч

76	А.Куприн «Синяя звезда»	1ч
77	А.Куприн «Барбос и Жулька»	1ч
78	А.Куприн «Барбос и Жулька».	1ч
79	Доп.чтение. А.Куприн «Собачье счастье»	1ч
80	Доп.чтение. А.Куприн «Ю-ю»	1ч
81	Проект «Мой четвероногий друг»	1ч
82	С.Есенин. Стихи о Родине (отрывки), «Я покинул родимый дом...»	1ч
83	С.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	1ч
84	С.Есенин. «Береза», Доп.чтение. Стихи о березе (отрывки)	1ч
85	С.Есенин «Бабушкины сказки»	1ч
86	Доп.чтение. С.Есенин. «Топа да болота...», «Сыплет черемуха снегом...», И.Тургенев «Деревня»	1ч
87	Стихи С.Есенина	1ч
88	К.Паустовский «Стальное колечко»	1ч
89	К.Паустовский «Стальное колечко»	1ч
90	К.Паустовский «Стальное колечко»	1ч
3 триместр		
91	Доп.чтение. К.Паустовский «Заячьи лапы»	1ч
92	Доп.чтение. К.Паустовский «Заячьи лапы»	1ч
93	К.Паустовский «Кот-ворюга»	1ч
94	К.Паустовский «Какие бывают дожди»	1ч
95	Доп.чтение. В.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1ч
96	Доп.чтение К.Паустовский «Теплый хлеб»	1ч
97	Доп.чтение. И.Тургенев «Воробей», «Перепелка»	1ч
98	Проект «Моя любимая книга» - по рассказам К.Паустовского	1ч
99	С.Маршак «Урок родного языка»	1ч
100	С.Маршак «Ландыш».	1ч
101	Доп.чтение С.Маршак пьеса-сказка «Кошкин дом»	1ч
102	В.Субботин «С Маршаком»	1ч
103	Л.Пантелеев «Честное слово»	1ч

104	Л.Пантелеев «Честное слово»	1ч
105	Л.Пантелеев «Камилл и учитель»	1ч
106	Л.Пантелеев «Камилл и учитель»	1ч
107	Доп. чтение. Л.Пантелеев «Фенька»	1ч
108	Доп. чтение. Л.Пантелеев «Новенькая»	1ч
109	А.Гайдар «Горячий камень»	1ч
110	А.Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1ч
111	А.Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1ч
112	С.Михалков «Аркадий Гайдар». К.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Доп. чтение. С.В.Михалков «Ошибка»	1ч
113	Доп. чтение. В.Ю.Драгунский «Девочка на шаре»	1ч
114	Проект «Любимый герой-сверстник»	1ч
115	М.Пришвин «Моя Родина»	1ч
116	Доп. чтение. М.Пришвин «Двойной след»	1ч
117	М.Пришвин «Выскачка»	1ч
118	М.Пришвин «Жаркий час».	1ч
119	В.Чалмаев «Воспоминания о М.М.Пришвине.	1ч
120	Доп. чтение. В.В.Бианки «По следам»	1ч
121-122	Книги писателей-натуралистов	2ч
123	Дж. Лондон «Волк»	1ч
124	Дж. Лондон «Волк»	1ч
125	Дж. Лондон «Волк»	1ч
126	Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	1ч
127	Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	1ч
128	Э.Сетон-Томпсон «Чинк»	1ч
129	Доп. чтение Дж.Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн»	1ч
130-131	Произведения зарубежных писателей	2ч
132	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений	1ч

133-134	Повторяем произведения о детях.	2ч
135-136	Повторяем стихи русских поэтов	2ч

4 класс

Кол-во часов- 136 часа, в неделю-4 часа. Контрольных работ- 3.

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов
1 триместр		
1	Малые жанры фольклора. Русская народная сказка «Марья Моревна»	1ч
2-3	«Иван-царевич и Серый волк»	2ч
4	Былина «Волх Всеславович». Произведения фольклора. Былины	1ч
5	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский»	1ч
6	Библейское предание «Блудный сын»	1ч
7-8	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи»	2ч
9	И. И. Хемницер «Друзья»	1ч
10	Слушание и работа с книгами басен. И. А. Крылов «Крестьянин в беде»	1ч
11-12	А. Е. Измайлов «Кукушка», И. А. Крылов «Осел и соловей», Л. Е. Измайлов «Лестница»	2ч
13-14	И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». С. В. Михалков «Слово о Крылове»	2ч
15-16	Баллада В. А. Жуковского «Светлана». Дополнительное чтение. Стихи В. А. Жуковского «Вечер», «Там небеса и воды Лены», «Загадки»	2ч
17-18	Волшебные сказки В. А. Жуковского «Спящая красавица»	2ч
19	Слушание книг В. А. Жуковского и работа с ними. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудростях Марьи-царевны, кощейевой дочери»	1ч
20	А. С. Пушкин «Осень». Дополнительное чтение И. И. Пущину	1ч
21	А. С. Пушкин «И. И. Пущину». И. И. Пущин «Заметки о Пушкине» (отрывок). А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	1ч
22	Слушание и работа с детскими книгами. А. С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге», «Песни о Стеньке Разине»	1ч
23-24	А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В. И. Даля	2ч
25	Проверь себя «Страничка книгочеха»	1ч
26	Стихи М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус»	1ч

27	Стихи о природе. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «Утес»	1ч
28-29	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (восточная сказка)	2ч
30	Слушание и работа с книгами М. Ю. Лермонтова. Книги-справочники о М. Ю. Лермонтове. М. Ю. Лермонтов «Три пальмы» (восточное сказание), «Казачья колыбельная песня» Проверь себя. «Страничка книгочая»	1ч
31-33	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конек-Горбунок»	3ч
34	П. П. Ершов «Кто он?»	1ч
35-36	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2ч
37	В. М. Гаршин «Сказка о гордом Агее». Пересказ старинной легенды	1ч
38	В. М. Гаршин	1ч
39-40	Слушание и работа с книгами. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Пленница» Проверь себя. «Страничка книгочая». Детские журналы и газеты	2ч
41-42	Н. Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (главы из повести «Детство Тёмы»)	2ч
43-46	Слушание и работа с книгами русских писателей о детях. К. М. Станюкович «Максимка». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел»	4ч
	2 триместр	
47-49	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	3ч
50-51	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	2ч
52-54	Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. Стихотворение В. Гюго «Осенние листья» (отрывок). Работа с книгами М. Твена «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльбери Финна»	3ч
55	Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	1ч
56	Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года»	1ч
57	Слушание и работа с книгами Х. К. Андерсена. Х. К. Андерсен «Девочка со спичками». К. Г. Паустовский «Великий сказочник». Детские журналы и газеты	1ч
58	Древнегреческий миф «Арион»	1ч
59	Древнегреческий миф «Дедал и Икар»	1ч
60	Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи»	1ч
61	Слушание и работа с детскими книгами. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» Обобщение по разделу «Мифы народов мира»	1ч
62	Отрывок из «Повести временных лет», «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» (похвала книгам)	1ч
63	Отрывок из «Повести временных лет», «Поучение Владимира Мономаха»	1ч
64	Отрывок из «Повести временных лет», «Наставления Ярослава Мудрого»	1ч
65	Отрывок из «Повести временных лет», «Вещий Олег»	1ч

66	Отрывок из «Повести временных лет», «Повесть о Константине и Мефодии»	1ч
67	Слушание и работа с детскими книгами. Обобщающий урок по теме «Книги Древней Руси»	1ч
68	Проверь себя. «Страничка книгочех»	1ч
69	Слушание рассказа Л. Н. Толстого «Акула»	1ч
70-72	Быль Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»	3ч
73	Повторение произведений Л. Н. Толстого. Сказка «Два брата»	1ч
74	Басня Л. Н. Толстой «Мужик и Водяной»	1ч
75	Рассказы Л. Н. Толстого «Черепаха», «Русак»	1ч
76	Проверь себя. Работа с книгами	1ч
77	Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия»	1ч
78	А. А. Блок «Рождество»	1ч
79	Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме»	1ч
80	Стихи о природе К. Д. Бальмонта «Снежинка», «Камыши»	1ч
81-82	Сказочные стихи К. Д. Бальмонта «У чудищ», «Как я пишу стихи» Слушание и работа с детскими книгами. К. Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»	2ч
83	В. В. Вересаева «Легенда»	1ч
84	В. В. Вересаева «Звезда». Восточная сказка	1ч
85	А. И. Куприн «Скворцы»	1ч
86	Слушание и работа с детской книгой. Легенда А. И. Куприна «Четверо нищих»	1ч
87	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Детство»	1ч
88	И. А. Бунин «Листопад»	1ч
89	Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Проверь себя. «Страничка книгочех»	1ч
90	С. Я. Маршак «Словарь», «Загадки», «Зеленая застава»	1ч
91-92	С. Я. Маршак пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» (отдельные картины)	2ч
93	С. Я. Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...» Слушание и работа с детскими книгами. С. Я. Маршак	1ч
3 триместр		
94	С. Я. Маршак пьеса-сказка «Сказка про козла»	1ч
95-96	А. П. Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок»	2ч
98	Слушание и работа с детскими книгами. А. Платонов «Любовь к Родине, или Путешествие воробья»	2ч
99	Проверь себя. «Страничка книгочех». Детские журналы и газеты	1ч
100	Н. А. Заболоцкий «Детство»	1ч
101-102	Н. А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке»	2ч
103	Стихи о родной природе. Н. М. Рубцов «Березы»	1ч

104	Стихи о Родине. Н. М. Рубцов. «Тихая моя Родина»	1ч
105	Стихи о животных. Н. М. Рубцов «Ласточка» Проверь себя. «Страничка книгочая»	1ч
106- 107	Стихи С. В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома»	2ч
108- 109	Басни С. В. Михалкова «Любитель книг», «Чужая беда», «Зеркало»	2ч
110- 111	Слушание и работа с детскими книгами С. В. Михалкова. Рассказ «Чужая беда», сказка «Как бы жили мы без книг?»	2ч
112- 113	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н. Н. Носов «Федина задача»	2ч
114	Юмористические рассказы о детях и для детей. И. Л. Гамазкова «Страдания»	1ч
115	Очерки о Родине. И. С. Соколов-Микитов «Родина», М. А. Шолохов «Любимая Мать-Отчизна»,	1ч
116- 117	Н. Шер «Картины сказки». Ю. Яковлев «Право на жизнь»	2ч
118	Слушание и работа с книгами. Очерк Р. Сефа «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы	1ч
119	Проверь себя. «Страничка книгочая»	1ч
120- 121	Н. П. Вагнер «Береза», «Фея фантаста»	2ч
122- 124	Д. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	3ч
125- 129	Слушание и работа с книгами о путешественниках. Чтение глав из книги «Гулливер в стране великанов». Очерк В. Рыбникова «О книге Д. Свифта»	4ч
130	Н. П. Найленова «Мой друг»	1ч
131- 133	Слушание и работа с детскими книгами. Слушание сказки Н. П. Вагнера «Сказка». Самостоятельное чтение сказки Н. П. Вагнера «Руф и Руфина»	3ч
134	В. В. Вересаев «Легенда»	1ч
135	«Страничка книгочая» Библиотечный урок «В мире книг». Летнее чтение	1ч
136	Урок-отчет. Проверь себя.	1ч