

Пояснительная записка

Рабочая программа **кружка «В мире книг»** составлена на основе программы курса Ефросининой Л. А., кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ, лауреата премии Президента РФ в области образования, ведущего научного сотрудника ИСМО РАО. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель внеурочных занятий по программе «В мире книг» – обогащение и систематизация читательского опыта младших школьников. Учащиеся на практике знакомятся с разными типами и изданиями книг, учатся находить нужную информацию в художественных, познавательных и справочных книгах. Одним из компонентов кружковых занятий является практическое знакомство с библиотекой. Дети учатся пользоваться библиотечным фондом и различными средствами библиотечно-библиографической помощи. Участники кружковых занятий учатся производить мелкий ремонт ветхих книг, исполнять обязанности «библиотекаря» (в т.ч. грамотно заполнять читательский формуляр, каталожную карточку и составлять рекомендательный список), писать отзывы и аннотации, делать презентации книг и изготавливать поделки по мотивам прочитанных литературных произведений.

Основная цель программы: литературное развитие личности читателя, его творческих способностей, приобщение к чтению художественной литературы, формирование творческого воображения и эмоционального восприятия художественных произведений.

Задачи программы:

- обогащение опыта читательских переживаний;
- воспитание потребности в чтении как источника радости общения и новых знаний;
- воспитание эмоционально - образного восприятия содержания стихов и сказок;
- развитие фантазии, речи и умения строить диалог и монолог;
- побуждение детей к активному общению с книгой в поисках ответов на вопросы;
- формирование активного доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование у детей необходимого запаса эмоций и впечатлений;
- воспитание коммуникативных качеств;
- создание положительного эмоционального фона и доброжелательной атмосферы чтения;
- активизация словаря читателя;

- формирование опыта социальных навыков поведения посредством литературные произведения.

Основные идеи программы:

В основе программы лежат важнейшие методические принципы успешного взаимодействия юных читателей, библиотекарей, педагогов и родителей.

Принцип деятельности:

На занятиях ребёнок в постоянном процессе открытия новых книг и знаний. Действие (игра) - способ чтения, познания, переживания сопричастности.

***Принцип креативности* (организации творческой деятельности).**

Руководитель провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребёнок становится художником, поэтом, артистом и реализует своё творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.

Принцип гуманности:

Любовь к жизни, любовь к книге, любовь к ребёнку! Без этого триединства невозможно создание творческой атмосферы на занятиях, каждое из которых должно стать для ребёнка единственным и неповторимым.

Принцип непрерывности:

Процесс литературного развития не заканчивается на занятиях в библиотеке, а продолжается в школе и в семье.

Необходимые условия реализации программы:

- осознать, что только общими усилиями библиотеки, школы и семьи можно помочь ребёнку стать творческим читателем;
- помнить, что каждый ребёнок - уникальная личность со своими интересами. Чтобы чтение стало радостью, надо учитывать интересы каждого читателя;
- помнить, что все дети — талантливы;
- строить свою работу только на основе и с учётом возрастных психологических особенностей читателей 6-10 лет;
- проявлять искреннюю заинтересованность и уважение ко всем проявлениям творчества ребёнка, служить эмоциональной поддержкой его творческих начинаний;

- в конце каждой ступени подводится промежуточный итог

Методы достижения поставленных целей и задач:

- литературные праздники, литературные игры - путешествия, турниры, конкурсы стихов, сочинений, рисунков, викторины, праздники, литературные ринги, литературно-музыкальные композиции, творческие коллективные дела, устные журналы;
- в целях отслеживания результатов периодически проводить уроки - отчеты по пройденному материалу.

Место кружка в учебном плане.

В 4 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Ожидаемые результаты.

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;

- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Критерии оценивания:

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов и тем | Общее количество учебных часов | В том числе | |
|-------|---|--------------------------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1 | Страницы старины седой | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Крупницы народной мудрости | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Мифы народов мира | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Русские писатели-сказочники | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Книги, книги, книги... | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Книги о детях и для детей | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Родные поэты | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Мир книг | 3 | 1 | 2 |
| | Итого | 33ч | 15ч | 18ч |

Содержание программы

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-

Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «В МИРЕ КНИГ»

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | Корректировка |
|-------|---|------------------|-------|---------------|
| 1 | Книги Древней Руси. | 1 | 3.09 | |
| 2 | Былинные богатыри | 1 | 10.09 | |
| 3 | Библейские предания | 1 | 17.09 | |
| 4 | Экскурсия в книжный магазин. | 1 | 24.09 | |
| 5 | Крупицы народной мудрости. Героические песни о героях России. | 1 | 1.10 | |
| 6 | С. Алексеев «Рассказы о Суворове» | 1 | 8.10 | |
| 7 | Русь в произведениях фольклора | 1 | 15.10 | |
| 8 | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках» | 1 | 22.10 | |
| 9 | Мифы народов мира. Мифы народов мира. | 1 | 29.10 | |
| 10 | Мифологические герои | 1 | 12.11 | |
| 11 | Русские писатели- сказочники. Мир сказок: сказки народные и авторские | 1 | 19.11 | |
| 12 | Сказки русских писателей-классиков. | 1 | 26.11 | |
| 13 | Фольклорные корни литературных произведений. | 1 | 3.12 | |
| 14 | «Книги, книги, книги...» Книга. Элементы книги. | 1 | 10.12 | |
| 15 | Первые библиотеки | 1 | 17.12 | |
| 16 | Книга. Типы книг | 1 | 24.12 | |
| 17 | Проект «Русские баснописцы» 18 в. | 1 | 14.01 | |
| 18 | Книги о детях и для детей. Дети – герои книг писателей XIX в | 1 | 21.01 | |
| 19 | Фантастика и приключения. | 1 | 28.01 | |
| 20 | Авторы произведений о детях. | 1 | 4.02 | |
| 21 | Словари, справочники, энциклопедии. «Хранители слов» - словари. | 1 | 11.02 | |
| 22 | Справочники и энциклопедии | 1 | 18.02 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 23 | Игра «100 вопросов Почему-чек» | 1 | 25.02 | |
| 24 | Родные поэты. Поэты о родной природе | 1 | 4.03 | |
| 25 | Стихотворения о Родине. | 1 | 11.03 | |
| 26 | Конкурс чтецов «Стихи о Родине и родной природе». | 1 | 18.03 | |
| 27 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. 28 | 1 | 25.03 | |
| 28 | Писатели о писателях. | 1 | 1.04 | |
| 29 | Корреспондент газеты | 1 | 8.04 | |
| 30 | «Очерк о своей школе или посёлке» | 1 | 15.04 | |
| 31 | Мир книг. Книги о детях войны. | 1 | 22.04 | |
| 32 | Книги о животных. | 1 | 29.04 | |
| 33 | Детские газеты и журналы. | 1 | 6.05 | |
| 34 | Библиотечная мозаика «Тайны книг» | | 13.05 | |
| 35 | Экскурсия в библиотеку. | | 20.05 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Начальная школа 21 века./ под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф 2012г.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / авторы: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ автор В.А.Горский. М.: Просвещение, 2011г
4. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». – М.: Просвещение, 1994.
5. Стрельцова Л.Е. «Литература и фантазия». – М.: АРКТИ, 1997
6. Сборник сказок зарубежных авторов
7. Сборник русских народных сказок – М.:ПРАВДА, 1990
8. Литературная сказка пушкинского времени – М.: ПРАВДА, 1988
9. DVDc мультфильмами и художественными фильмами по литературным произведениям.
10. Кассеты с записью литературных произведений

Используемая литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторини). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Компьютер,
магнитофон
диски с записью литературных произведений,
диски с музыкой (классической и детской),
портреты писателей

