

<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №42» <i>Шульгина</i> /Шульгина Н.В./ « 31 » <i>августа</i> 2017 год	Директор МБОУ «СОШ №42» <i>О.А. Бастрикова</i> Приказ № <i>192</i> от « <i>17</i> » <i>сентября</i> 2017 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
дискуссионного клуба «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»  
(духовно – нравственное направление)  
для обучающихся 5 А, Б классов МБОУ «СОШ №42»  
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель:  
Болотова Елена Георгиевна,  
учитель русского языка  
и литературы.

Энгельс-2017

## **Пояснительная записка**

Курс дискуссионного клуба «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная задача курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований.

**Цель** курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

**Задачи** курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирована на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс (М., «Вентана-Граф», 2015г.)

Данная программа дискуссионного клуба рассчитана на 34 часа в год ( из расчета 1 час в неделю).

## **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### ***Универсальные учебные действия.***

#### ***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Тематический блок	Часы	Содержание курса	Формы организации работы
	В мире культуры (4 часа)			
1/2		2	Величие многонациональной культуры России. Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.	Беседа-2 Презентация-1
3		1	Человек – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.	Беседа-1
4		1	Законы нравственности – часть культуры общества. Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.	Проект-1 Рассказ-1 Беседа-1
	Нравственные ценности русского народа – (13 часов)			
5		1	Береги землю родимую, как мать любимую. Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.	Презентация-1 Рассказы и сообщения
6/7		2	Жизнь ратными подвигами полна. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. А.И. Покрышкин Вклад разных народов в Великую	Сообщения-2 Презентации-2

			победу.	
8		1	В труде - красота человека. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.	Беседа-1 Практикум-1
9		1	Плод добрых трудов славен. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.	Проект-1 Сообщения -3
10		1	Люди труда. Примеры трудовых подвигов в истории. К.Э.Циолковский и другие.	Рассказы уч-ся
11		1	Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.	Беседа-1 Иллюстрации
12/ 13		2	Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.	Групповая работа
14		1	Семья – первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.	Проект-1 Беседа-1
15/ 16		2	Семейные ценности в разных религиях мира. Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.	Проект-3 Групповая работа
17		1	Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.	Беседа-1
	Религия и культура (7 ч)			
18/		2	Роль религии в развитии культуры.	Презентация-1

19			Культурное развитие христианской Руси. Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.	Подбор иллюстраций
20		1	Духовная православная музыка. Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.	Фонотека Прослушивание музыки
21		1	Духовные святыни Поволжского края. Православные монастыри и храмы Саратовского края.	Презентации-2
22/ 23		2	Культура ислама. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.	Сообщение-1 Беседа-1
24/ 25		2	Культура иудаизма. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.	Презентация-1 Беседа-1
26		1	Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь, календарь. Искусство танка.	Рассказ-1 Презентация-1
	Как сохранить духовные ценности (3 часа)			
27/ 28		2	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция	Беседа-1

			РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».	Презентация-1
29		1	Хранить память предков. Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.	Проект-2 Групповая работа
	Что составляет твой духовный мир (5ч)			
30		1	Твое образование и интересы. Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.	Беседа-1 Письменная работа-1
31		1	Твоя культура поведения, нравственные качества. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нрав. качества человека.	Тестирование-1
32/ 33		1	Диалог культур и поколений (уроки обобщения).	Дискуссия-1
34		1	Итоговое обобщение.	Беседа-1

## Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
	план	факт			
1 триместр					
<b>Раздел 1. В мире культуры.</b>					<b>4</b>
1- 2	2/09  9/09		<b>Величие многонациональной культуры России.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;</li> <li>- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.</li> </ul>	
3	16/09		<b>Человек – творец и носитель культуры.</b>	<p>Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- составлять план, следовать плану,</li> </ul>	

				сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	
4	23/09		<b>Законы нравственности - часть культуры общества.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.</b>					<b>13</b>
5	30/09		<b>Береги землю родимую, как мать любимую.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).</li> </ul>	
6 - 7	7/10		<b>Жизнь ратными подвигами полна.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать учебный текст;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).</li> </ul>	
	14/10		<b>В жизни всегда есть</b>	Выполнение учебных проектов.	

			<b>место подвигу.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников.</li> </ul>	
8	21/10		<b>В труде - красота человека.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
9	28/10		<b>Плод добрых трудов славен.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
10	30/10		<b>Люди труда.</b>	<p>Выполнение учебных проектов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.</li> </ul>	

				<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры о роли труда из разных источников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- выполнять учебный проект;</li> <li>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</li> <li>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</li> <li>- продолжить формирование навыка публичного выступления.</li> </ul>	
11	11/11		<b>Бережное отношение к природе.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
12 - 13	18/11 - 25/11		<b>Семья- хранитель духовных ценностей.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</li> </ul>	
<b>2 триместр</b>					
14	2/12		<b>Семья – первый трудовой коллектив.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p>	

				<p>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p>	
15 - 16	9/12 - 16/12		<b>Семейные ценности в разных религиях мира.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения</p>	
17	23/12		<b>Урок обобщения.</b>	<p>Выполнение проектов.</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции моей семьи.</li> <li>2. Семейные ценности в разных религиях мира</li> </ol> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- приводить примеры о роли семьи из разных источников.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- читать и анализировать текст;</p> <p>- выполнять учебный проект;</p> <p>- определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;</p> <p>- анализировать и структурировать информацию из разных источников;</p> <p>- продолжить формирование навыка</p>	

				публичного выступления.	
<b>Раздел 3. Религия и культура.</b>					<b>7</b>
18 - 19	30/12 - 20/01		<b>Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения православия;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и анализировать текст;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.</li> </ul>	
20	27/01		<b>Духовная православная музыка.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- понимать информацию, получаемую из разных источников.</li> </ul>	
<b>3 триместр</b>					
21	3/02		<b>Духовные святыни Саратовского края.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры Поволжья, связанные с историей православия.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
22 - 23	10/02  17/02		<b>Культура ислама.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль ислама для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры ислама;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- определять культовые сооружения ислама.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
<b>3 триместр</b>					
24 - 25	03/03  10/03		<b>Иудаизм и культура.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль иудаизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры иудаизма;</li> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных</li> </ul>	

				<p>учениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять культовые сооружения иудаизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
26	17/03		<b>Культурные традиции буддизма.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль буддизма для развития культуры России.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислить памятники культуры буддизма.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>					<b>3</b>
27 - 28	24/03 7/04		<b>Забота государства о сохранение духовных ценностей.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;</li> <li>- описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
29	14/04		<b>Хранить память предков.</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>					<b>5</b>
30	21/04		Твое образование и интересы.	Проект «Мои творческие планы на учебный год»	
31	28/04		Твоя культура поведения и нравственные качества	<p>Варианты проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;</li> <li>- «Мой пример человека высокой нравственности»</li> </ul>	
32 - 33	12/05 - 19/05		Диалог культур и поколений.	<p>Проект «Великие ценности культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>- различать культовые сооружения разных религий;</li> <li>- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.</li> </ul>	
34	26.05		Итоговое обобщение.		<b>1</b>

### Список литературы

- ФГОС основного общего образования;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2015.