

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 42 » Шульгина Н.В. / <i>Шульгина</i> / ФИО « 31 » 08 2017г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 42» Бастрикова С.А. / <i>Бастрикова</i> / ФИО Приказ № <i>19</i> от «<i>01</i>» <i>09</i> 2017г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Дискуссионный клуб «Этика – азбука добра»
(духовно-нравственное направление)
для обучающихся 3а класса МБОУ «СОШ №42»
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Малахова
Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
высшей категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- 1.Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- 2.Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
- 3.Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- 4.Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Место предмета в учебном плане.

Кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа в 3 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения,

ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Предполагаемые результаты реализации программы

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

5. Формы и виды контроля

- проекты,
- тесты,
- тренинги.

6. Методические рекомендации.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие* нравственное сознание;
- активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Кол-во час		Характеристика деятельности обучающихся
			теоретические	практические	
	Школьный этикет	7	4	3	Личностные - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
1	Правила поведения в школе	1	1		
2	Посещение школьной площадки. «В какие игры и как мы играем.»	1		1	
3	Береги школьное имущество.	1	1		
4	Правила поведения в школе. «Игры на перемене»	1		1	
5	Правила поведения в гостях.	1	1		
6	В какие игры и как мы играем.	1	1		
7	Экскурсия в столовую. «Мы в школьной столовой»			1	Личностные - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая
	Правила общения.	11	5	6	
8	Посещение д/с «Общение с младшими»	1		1	
9	«Каким тебя видят окружающие?»	1		1	
10	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	1		

11	Посещение ветерана труда «Добрые и не дела»	1		1	электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
12	«Точность: береги своё время и время других»	1		1	
13	Посещение актового зала «Пантомимы: Каким тебя видят окружающие?»	1		1	
14	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	1		
15	Мой учитель	1	1		
16	«Правила поведения в общественных местах»	1		1	
17	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	1		
18	Моя семья.	1	1		
	О трудолюбии.	5	3	2	Личностные - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Регулятивные: - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и
19	«Труд кормит, а лень портит».	1	1		
20	«Любишь кататься, люби и саночки возить».	1		1	
21	Сделал дело, гуляй смело!	1	1		
22	Кем хочу быть, почему?	1	1		
23	Экскурсия в СДК «Профессии деятелей культуры»	1		1	

					позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	Культура внешнего вида.	5	2	3	Личностные - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Регулятивные: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
24	Основные правила Мойдодыра.	1	1		
25	«Инсценировка: Культура внешнего вида»	1		1	
26	Каждой вещи своё место.	1	1		
27	«Уход за своими вещами».	1		1	
28	«Одежда будничная и праздничная»	1		1	
	Внешкольный этикет.	6	3	3	Личностные - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
29	Хлебец с маслом и пустой горшок мёдом...	1	1		
30	Посещение ветерана. «Этикет общения»	1		1	
31	«Чем им отплатить?»	1		1	
32	О хмуром человеке.	1		1	
33	Посещение сельской библиотеки «Эхо человеческой жизни.»	1	1		
34	«Умейте счастьем дорожить».	1		1	

					использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Итого	34	17	17	

Содержание программы

Школьный этикет (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста». Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре) не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дата	Коррек тировк а
1	Правила поведения в школе	1	2.09	
2	Посещение школьной площадки. «В какие игры и как мы играем.»	1	9.09	
3	Береги школьное имущество.	1	16.09	
4	Правила поведения в школе. «Игры на переменке»	1	23.09	
5	Правила поведения в гостях.	1	30.09	
6	В какие игры и как мы играем.	1	7.10	
7	Экскурсия в столовую. «Мы в школьной столовой»	1	14.10	
8	Посещение д/с «Общение с младшими»	1	21.10	
9	«Каким тебя видят окружающие?»	1	28.10	
10	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	11.11	
11	Посещение ветерана труда «Добрые и не дела»	1	18.11	
12	«Точность: береги своё время и время других»	1	25.11	
13	Посещение актового зала «Пантомимы: Каким тебя видят окружающие?»	1	2.12	
14	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	9.12	
15	Мой учитель	1	16.12	
16	«Правила поведения в общественных местах»	1	23.12	
17	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	30.12	
18	Моя семья.	1	6.01	
19	«Труд кормит, а лень портит».	1	13.01	
20	«Любишь кататься, люби и саночки возить».	1	20.01	
21	Сделал дело, гуляй смело!	1	27.01	
22	Кем хочу быть, почему?	1	3.02	
23	Экскурсия в СДК «Профессии деятелей культуры»	1	10.02	
24	Основные правила Мойдодыра.	1	17.02	
25	«Инсценировка: Культура внешнего вида»	1	24.02	
26	Каждой вещи своё место.	1	3.03	
27	«Уход за своими вещами».	1	10.03	

28	«Одежда будничная и праздничная»	1	17.03	
29	Хлебец с маслом и пустой горшок мёдом...	1	24.03	
30	Посещение ветерана. «Этикет общения»	1	31.03	
31	«Чем им отплатить?»	1	7.04	
32	О хмуром человеке.	1	14.04	
33	Посещение сельской библиотеки «Эхо человеческой жизни.»	1	21.04	
34	Посещение школьной библиотеки «Эхо человеческой жизни.»	1	28.04	
35	Правила общения.	1	5.05	
36	Правила поведения на каникулах.	1	12.05	
37	«Умейте счастьем дорожить».		19.05	

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.