

Введение

Предлагаем проект занятия по внеурочной деятельности в 4-м классе по теме: “Знакомьтесь: денег”. Данная тема рассматривается в 4 классе раздела: “Доходы и расходы семьи”.

Тема занятия “Виды денег” важная и занимает одно из центральных мест в логике обучения учащихся финансовой грамотности, т.к. сегодняшние дети на каждом шагу встречаются с такими понятиями как «деньги». Возникновение денег играет ключевую роль в развитии древней экономики, торговли и ремесел. В истории возникновения денег прослеживается история основания нашего государства, его самобытности. Нет денежных средств - нет государства, нет производства.

Деньги играют огромную роль в жизни общества. Не зря их называют одним из величайших изобретений цивилизации. Вопрос эволюции денег очень интересен. Поэтому, считаем, что выбранная нами тема для внеурочного занятия не только познакомит детей с новыми интересными понятиями, но и окунет их в историю. Ребята узнают о происхождении термина «деньги» и ответят на вопрос “Какие бывают деньги”

Древнегреческий философ Софокл говорил о деньгах так: “Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека...”. Поэтому одной из задач учителя является показать ученикам, что деньги должны играть созидательную роль, а не разрушительную.

Разработчик проекта:
Вострикова Т.Н.

Основная часть

1) характеристика условий реализации проекта

Тема внеклассного занятия: ” Виды денег”

Данная тема изучается в 4 классе в разделе «Доходы и расходы семьи».

Место проведения: учебный кабинет

Название образовательной организации: средняя общеобразовательная школа

Участники проекта:

Педагог: учитель начальных классов

Учащиеся: 4 класс

Другие: родители

Название предмета : внеурочное занятие по финансовой грамотности

Вид деятельности учащихся: внеурочная деятельность

Количество занятий по теме/ порядковый номер в теме: 5 / 1

Тип занятия: **комбинированный урок**

Оборудование : компьютер, образцы денег, тест, конверты с

картинками денег, товаров, ракушек

Для подготовки внеурочной деятельности использовались учебно-методические материалы такие, как:

2) Педагогическая характеристика занятия

Цель занятия: сформировать представление учащихся о причинах возникновения денег, их видах

Предметные образовательные результаты

Усвоение понятий по теме: товарные деньги; виды денег.

Метапредметные образовательные результаты

уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами и педагогом, вести диалог.

сформировать коммуникативные навыки, навыки работы в группе

Этапы и типы заданий для учащихся

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Этапы и типы задания для учащихся

Этап	Продолжительность	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
Организационный	5 мин	Знакомятся с практической ситуацией, определяют цели и задачи.
Основной	30 минут	Изучают экспозицию денег, смотрят мультфильм о возникновении денег и натуральном обмене, отвечают на вопросы учителя, делятся на группы, отвечают на вопросы теста, отвечают на вопросы блиц-опроса.
Заключительный	10 минут	Выполняют проверочный тест. Составляют синквейн со словом «деньги». Записывают домашнее задание: творческое задание

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения учащимися

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
Организационный	Практико-ориентированный.	Практическая ситуация.
Основной	Иллюстративно-объяснительный. Игровой.	Пазлы с изображением денег. Просмотр мультфильма о возникновении денег и натуральном обмене. Деловая игра: Деньги: вчера, сегодня, завтра.
Заключительный	Индивидуальная работа с тестами входного контроля. Синквейн. Организационно-деятельностный.	Проверочный тест. Рефлексия Домашнее задание: творческое задание

1.Создание проблемной ситуации

Учащимся раздаются картинки ракушек, денег и разных видов предметов.

Учитель просит ответить ребят на вопрос: что у них общего?

Организационный момент для деловой игры

Для этого берется три ксерокопии денег разного достоинства 10, 50 и 100 рублей. Каждая купюра разрезается на 5 частей. Все участники по очереди вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры какого-либо достоинства. Составив кусочки купюры, участники образуют три команды для участия в игре. Образованные команды придумывают себе название.

Тест

1. Что такое деньги: а) монеты б) банкноты в) особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги.
2. Денежная единица России это: а) доллар б) рубль в) евро
3. Как называется прямой обмен одних товаров на другие а) бартер б) купля-продажа в) дарение
4. Виды денег а) монеты б) особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги в) металл
5. Что указывает стоимость товара: а) количество б) цена в) масса

Деловая игра «Деньги: вчера, сегодня, завтра»

1 тур : блиц-опрос(разыгрываются 3 конверта)

2 тур : выгодная покупка

(три команды: у 1 деньги, 2 товар, 2 ракушки, жемчужины)

Идет обмен или покупка товара.

Блиц-опрос

1. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь... (товар)
2. На товаре быть должна обязательно... (цена)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (продавцы)
4. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (кассир)
5. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)
6. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)

Тест(проверочный)

1. Что такое деньги: а) монеты б) банкноты в) особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги.
2. Денежная единица России это: а) доллар б) рубль в) евро
3. Как называется прямой обмен одних товаров на другие а) бартер б) купля-продажа в) дарение

4. Виды денег а) монеты б) особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги в) металл
5. Что указывает стоимость товара: а) количество б) цена в) масса

Рефлексия

Заключительный этап занятия предполагает совместное подведение итога, индивидуальную работу (тест), рефлексия.

В качестве контрольно-измерительных процедур целесообразнее провести синквейн, как информационную рефлексия.

Синквейн №1

1. Деньги.
2. Старинные, русские.
3. Обменивают, продают, покупают.
4. Деньги были не всегда.
5. Монеты и купюры.

Синквейн №2

1. Деньги.
2. Современные, нужные.
3. Накапливают, зарабатывают, тратят.
4. Не всё можно купить за деньги.
5. Товар.

Домашнее задание

Сообщение о том, как люди обменивались во времена, когда денег не было.

Сообщение о возникновении денег на Руси.

Методическая характеристика занятия

1. Практико-ориентированный.
2. Иллюстративно-объяснительный, визуальный (мультфильм)
3. Игровой.
4. Индивидуальная работа с тестами входного контроля. Организационно-деятельностный.
5. Синквейн

Методическая оценка педагогической эффективности занятия

- *Вопросы для педагогической рефлексии*

Усвоение учащимися терминов внеурочного занятия

- Степень взаимодействия учащихся в команде
- Степень включенности учащихся в обсуждение

Критерии оценки эффективности занятия

- Полный охват детей в процессе обсуждения и игры
- Степень активности взаимодействия педагогов и учащихся

- 80% учащихся освоили 100% терминов

Заключение

Методический проект по внеклассному занятию по теме: «Виды денег» выполнен с применением современных технологий, основываясь на доступности, логичности, наглядности. Формы, выбранные для проведения занятия соответствуют возрастным особенностям. Ведущая роль отводится игровой деятельности. Данный методический проект способствует развитию у учащихся сознательного интереса к изучаемой дисциплине финансовая грамотность. Все этапы урока взаимосвязаны между собой, и каждый последующий этап вытекает из предыдущего. Каждое задание предполагает наличие специальных знаний и умений, каждый этап достигает своих целей (первый этап – заинтриговать, настроить на урок, выдвинуть гипотезы; второй – через постановку проблемы и нахождение путей ее разрешения, усвоить новое; закрепить полученные знания в игровой форме; последний этап - рефлексия).

Ученики вместе с учителем делают вывод о том, что цель занятия достигнута.