

Согласовано	Утверждаю
Заместитель директора по УВР МОУ	Директор МОУ «СОШ №42»
«СОШ №42» <i>М</i> /Титова С.В./	/Синельщикова М.А. /
« 31 » августа 2019 год	Приказ № <i>104</i> от « 2 » сентября 2019 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

кружка «Основы духовно-нравственной

культуры народов России»

(духовно – нравственное направление)

для обучающихся 6 А классов МОУ «СОШ №42»

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Болотова Елена Георгиевна,

учитель русского языка

и литературы.

Энгельс-2019

Пояснительная записка

Курс кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная задача курса - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований.

Цель курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов – учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 6-х классов и составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса) и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс (М., «Вентана-Граф», 2015г.)

Данная программа кружка рассчитана на 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать* информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тематический блок	Часы	Содержание курса	Формы организации работы	Основные виды деятельности
В мире культуры (4 часа)					
1/2		2	Величие многонациональной культуры России. Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.		
3		1	Человек – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.		
4		1	Законы нравственности – часть культуры общества. Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.	проект	
Нравственные ценности русского народа – (13 часов)					
5		1	Береги землю родимую, как мать любимую. Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечеств. войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.		
6/7		2	Жизнь ратными подвигами полна. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. А.И. Покрышкин. Вклад разных народов в Великую победу.		
8		1	В труде - красота человека. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях лит-ры.		

9		1	Плод добрых трудов славен. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.		
10		1	Люди труда. Примеры трудовых подвигов в истории. К.Э.Циолковский.		
11		1	Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.		
12/ 13		2	Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.	проект	
14		1	Семья – первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.	проект	
15/ 16		2	Семейные ценности в разных религиях мира. Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.	проект	
17			Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.		
Религия и культура (7 ч)					
18/ 19		2	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.		
20		1	Духовная православная музыка. Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон,		

			его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.		
21		1	Духовные святыни Поволжского края. Православные монастыри и храмы Саратовского края.	проект	
22/ 23		2	Культура ислама. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.		
24/ 25		2	Культура иудаизма. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.		
26		1	Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь, календарь.	проект	
Как сохранить духовные ценности (3 часа)					
27/ 28		2	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».		
29		1	Хранить память предков. Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.		
Что составляет твой духовный мир (5ч)					
30		1	Твое образование и интересы. Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.		

31		1	Твоя культура поведения и нравственные качества. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.		
32/ 33		1	Диалог культур и поколений (уроки обобщения).		
34		1	Итоговое обобщение.		

Тематическое планирование

№	Дата		Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
	план	факт			
1 триместр					
	Раздел 1. В мире культуры.				4
1-2			Величие многонациональной культуры России.	<i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <i>Предметные:</i> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <i>Метапредметные:</i> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.	
3			Человек – творец и носитель культуры.	Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры» <i>Личностные:</i> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <i>Метапредметные:</i> - приводить примеры из прочитанных текстов; - выполнять учебный проект; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во	

				времени.	
4			Законы нравственности - часть культуры общества.	<i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <i>Метапредметные:</i> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. - анализировать и структурировать информацию из разных источников.	
	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.				13
5			Береги землю родимую, как мать любимую.	<i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к российскому народу. <i>Предметные:</i> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <i>Метапредметные:</i> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения).	
6 - 7			Жизнь ратными подвигами полна.	<i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. <i>Предметные:</i> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).	
			В жизни всегда есть место подвигу.	Выполнение учебных проектов. <i>Личностные:</i> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <i>Предметные:</i> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. <i>Метапредметные:</i> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка	

				публичного выступления; - анализировать и структурировать информацию из разных источников.	
8			В труде - красота человека.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	
9			Плод добрых трудов славен.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	
10			Люди труда.	Выполнение учебных проектов. <i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.	
11			Бережное отношение к природе.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. <i>Предметные:</i> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	

12-13			Семья- хранитель духовных ценностей.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	
2 триместр					
14			Семья – первый трудовой коллектив.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	
15-16			Семейные ценности в разных религиях мира.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <i>Предметные:</i> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения	
17			Урок обобщения.	Выполнение проектов. Примерные темы: 1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира <i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. <i>Предметные:</i> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	

				поставленную задачу; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.	
Раздел 3. Религия и культура.					7
18-19			Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. <i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <i>Метапредметные:</i> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.	
20			Духовная православная музыка.	<i>Личностные:</i> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <i>Предметные:</i> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <i>Метапредметные:</i> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников.	
3 триместр					
21			Духовные святыни Саратовского края.	<i>Личностные:</i> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. <i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры Поволжья, связанные с историей православия. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения	

				объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
22-23			Культура ислама.	<i>Личностные:</i> - понимать роль ислама для развития культуры России. <i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
3 триместр					
24-25			Иудаизм и культура.	<i>Личностные:</i> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
26			Культурные традиции буддизма.	<i>Личностные:</i> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <i>Предметные:</i> - перечислить памятники культуры буддизма. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;	

				- делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.				3
27-28			Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<i>Личностные:</i> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <i>Предметные:</i> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
29			Хранить память предков.	<i>Личностные:</i> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <i>Предметные:</i> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <i>Метапредметные:</i> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.	
	Раздел 5. Твой духовный мир.				5
30			Твое образование и интересы.	Проект «Мои творческие планы на учебный год»	
31			Твоя культура поведения и нравственные качества	Варианты проектов: - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»; - «Мой пример человека высокой нравственности»	
32-33			Диалог культур и поколений.	Проект «Великие ценности культуры»: - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;	

				- различать культовые сооружения разных религий; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации.	
34			Итоговое обобщение.		1

Список литературы

- ФГОС основного общего образования;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2015.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2015.