

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Утверждаю»</b>
Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №42» Титова С.В. _____ <i>ТТ</i>	Директор МОУ «СОШ №42» Синельщикова М.А. _____ <i>С</i>
« <u>31</u> » <u>августа</u> 2019 г.	Приказ № _____ от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019 г.



**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Юный патриот»**  
общекультурного направления  
для обучающихся 8,9 классов МОУ «СОШ №42»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

Составитель:  
Шелагина Алина Сергеевна  
педагог-организатор

г.Энгельс, 2019-2020 у.г.

## Пояснительная записка

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Осложнились процессы, которые происходят в нашем обществе:

В связи с этим актуализируется проблема воспитания патриотизма как духовно-нравственного качества.

**Цель программы «Юный патриот»:** создание условий для полноценного развития детей (интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного). Воспитание гармонично развитой, свободной, гуманной, самостоятельной, всесторонне образованной, творческой, ответственной личности, способной адаптироваться и самореализоваться в современных условиях.

### **Задачи:**

1. Обогащение представлений учеников об окружающей действительности, продолжение формирования потребности в образовании и самообразовании, способствование интеллектуальному развитию воспитанников.
2. Формирование у воспитанников демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни, приобщение к активному преобразованию действительности.
3. Развитие и укрепление школьных традиций.
4. Формирование элементов национально-патриотического сознания, основных понятий правовых отношений; воспитание патриотических чувств.
5. Осуществление профориентации воспитанников, развитие трудовых умений и навыков, формирование основных экономических представлений.

6. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и экологической культуры воспитанников, воспитание волевых качеств.

7. Развитие природных задатков и творческого потенциала каждого воспитанника; реализация склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.

*Сегодня формирование патриотизма – это формирование личности:*

- Гуманной: милосердие, доброта, способность к сопереживанию; уважение человеческого достоинства, справедливость, ответственность; понимание ценности человеческой жизни;

- Духовной: потребность в познании мира и самопознании; позитивное и оптимистическое отношение к жизни; ценность внутреннего мира, стремление к внутреннему самосовершенствованию, поиск смысла жизни.

- Свободной: гражданственность, чувство собственного достоинства, честность, ответственность, самоуважение.

- Доброжелательной: любовь к людям, бескорыстие, потребность творить добро; осознание себя частью природы, любовь к окружающему миру; способность радоваться успехам других людей; терпимость к чужим недостаткам и слабостям;

- Миролюбивой: открытость, уважение прав и свобод другого человека; способность позитивно решать проблемы, умение работать в коллективе;

- Культурной: гармония внешней и внутренней культуры, знание этикета, культура быта, развитые эстетические вкусы, знание народных и религиозных обычаев; культура речи; способность управлять своим внутренним состоянием; здоровый образ жизни.

- Творческой: развитие способностей, разносторонность интересов и знаний, потребность в знаниях, умениях.

Патриотическое воспитание – целенаправленный и системный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств, накопление опыта высокоморального поведения.

**Цель (направления):** формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны. Воспитание патриотов России, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи:**

1. Формирование чувства принадлежности к Отечеству, любви и преданности Родине, личной ответственности перед ней и за нее.
2. Привлечение детей к социально-значимой деятельности, воспитание патриотов России.
3. Знакомство и приобщение к историческому наследию.

4. Формирование у подрастающего поколения экологической культуры:  
ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью.
5. Формирование чувства ответственности за развитие своего образовательного учреждения, активной позиции по отношению к его делам и заботам.
6. Создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала, развития творческих способностей детей.

#### **Условия реализации программы:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
2. Сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города;

#### **Предполагаемый**

**результат:** сформированность у учащихся позитивных социальных и нравственных ценностей, активной гражданской позиции подростков, овладение навыками коллективного взаимодействия.

#### **8 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.
2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.
3. Самоопределение.
4. Смыслообразование.

#### **Познавательные УУД**

1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
3. Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

## **9 класс**

### **Личностные УУД**

1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.
2. Осуществлять осознанный выбор.
3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.
4. Брать ответственность на себя.
5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.

### **Познавательные УУД**

- Ставить проблему, аргументировать её актуальность.
2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
  3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.
  4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.
  5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Коммуникативные УУД**

1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к

личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

5. Выступать в группе с инициативой.

### **Регулятивные УУД**

1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

2. Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;

- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность).

### ***Оценка эффективности реализации программы.***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

#### Нравственно-духовные параметры:

- Умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- Знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- Умение принимать и защищать свои решения;

- Готовность к участию в общественных делах;
- Готовность к образованию;

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- Патриотизм и любовь к Родине;
- Права и свободы человека и гражданина;
- Символика Российской Федерации;
- Национальное самосознание;
- Уважение чести и достоинства других граждан;

Количественные параметры

- Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
- Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, воспитателю, классу, совместным делам);
- Отсутствие детей с девиантным поведением;
- Деятельность органов ученического самоуправления;
- Участие в конкурсах (в том числе по гражданско-патриотической тематике);
- Проведение мероприятий.

### **Содержание курса.**

В целях разностороннего развития воспитанников в нашей школе разработана система воспитательной работы. Она включает следующие направления:

#### **Интеллектуально-познавательное («Познание»):**

- Изучение и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- Способствовать выработке навыков учебного труда;
- Системно и целенаправленно обучать овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
- Содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- Развивать потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний;
- Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, достигшим высоких учебных результатов собственным трудом.

Ценности: (образование, любознательность, способности, саморегуляция, дисциплинированность, личность, мудрость).

#### **Духовно-нравственное («Мы»):**

- Формировать представления о базовых ценностях культуры, традиционных моральных нормах, сложившихся в обществе;
- Развивать умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Познакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах;
- Воспитывать уважительное отношение к родителям и старшим, заботливое отношение к младшим;

**Ценности:** (нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, чувство долга, забота и помощь, толерантность, свобода вероисповедания).

### **Гражданско-патриотическое**

#### **(«Растим патриотов России», «Малая Родина»):**

- Формировать у учащихся систему знаний, уважение и интерес к государственным символам России.
- Знакомство и приобщение к историческому наследию;
- Формировать представления о правах и обязанностях гражданина РФ;
- Формировать чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее школы, города, страны.
- Изучать историю области, района, города, географические объекты, достижения горожан; изучать историю школы, семьи.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины; любовь к своей стране, к своей малой Родине;
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

**Ценности:** (любовь к России и своему народу, служение Отечеству, правовое государство, свобода личная и национальная, закон и порядок).

### **Эколого-трудовое («Зеленый мир»):**

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- Формировать представления о различных видах труда;
- Развивать дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- Формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- Обучение психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций;
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к результатам своего труда и других людей;
- Воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;

**Ценности:** (уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, трудолюбие).

### **Спортивно-оздоровительное («Спорт и здоровье»):**

- Создание условий для полноценного физического развития школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

- Способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Расширять знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни;
- Формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

**Ценности:** (здоровый образ жизни, занятие спортом, здоровье, личная гигиена).

#### **Общекультурное («Творчество»):**

- Способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;
- Развивать позитивный тон взаимодействия, воспитывать у школьников потребность соотносить свои интересы и желания с интересами другого;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Посещение театров и музеев, выставок, воспитание адекватного восприятия художественных ценностей;
- Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;
- Создание условий для презентации достижений учащихся, их талантов и творческих способностей;
- Развивать способность к художественно-творческому самовыражению;
- Воспитывать стремление к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей;

**Ценности:** (самовыражение, творчество, красота, гармония, традиции, обычаи и др.)

#### **«Я и Семья»**

- Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
- Повышение педагогической и психологической компетенции родителей;
- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.

**Ценности:** (взаимодействие, добро, комфорт, забота, ответственность, порядочность, честность, поддержка, традиции и др.).

**Формы и виды деятельности:** беседы, чтение книг, экскурсионно–краеведческая деятельность, КТД, участие в выставках, фестивалях, участие в акциях, анкетирование, коррекционные занятия, встречи с интересными людьми, просмотр наглядных пособий, слайдов и видеофильмов, конкурсы, праздники, викторины и др.

#### Тематическое планирование.

Курс бесед рассчитан на 32 часа (раз в неделю), в том числе теоретические и практические часы.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	<b>Мы</b> (Духовно-нравственное воспитание)	3	2	1
2	<b>Малая Родина. Растим патриотов России</b> (Гражданско-патриотическое воспитание)	7	5	2
3	<b>Я и Семья</b> (Связь с родителями)	4	3	1
4	<b>Зеленый мир</b> (Эколого-трудовое воспитание)	4	2	2
5	<b>Спорт и здоровье</b> (Спортивно-оздоровительное воспитание)	3	1	2
6	<b>Творчество - «Если делать – то творчески, иначе зачем?!»</b> (Общекультурное воспитание)	4	2	2
7	<b>Культура безопасности</b> (Воспитание правильного поведения в экстремальных жизненных ситуациях)	4	3	1
8	<b>Познание</b> (Интеллектуально-познавательное воспитание)	8	6	2
	<b>ИТОГО</b>	37	24	13

### Календарно-тематический план

	Тема бесед	Кол-во часов	План	факт
<b>1. Мы</b> (Духовно-нравственное воспитание)		3		
1	«Свободный разговор»	1	03.09	
2	«Человек - творец своей судьбы»	1	10.09	
3	«Духовный мир личности»	1	17.09	
<b>2. Малая Родина. Растим патриотов России</b> (Гражданско-патриотическое воспитание)		7		
1	«Дружба»	1	24.09	
2	«Дорогу осилит идущий»	1	01.10	
3	«Личность и коллектив»	1	08.10	
4	«О Родине»	2	15.10 22.10	
5	«Патриотизм – нужен ли он нам?»	2	29.10 05.11	
<b>3. Я и Семья</b> (Связь с родителями)		4		
1	«Детки и предки»	1	12.11	
2	«Наши вечные ценности»	1	19.11	
3	«Кем быть? Каким быть?»	1	26.11	
4	«О жизненном опыте»	1	03.12	
<b>4. Зеленый мир</b> (Эколого-трудовое воспитание)		4		
1	«Величие человека – в труде!»	1	10.12	
2	«О силе воли и о лени-матушке»	1	17.12	
3	«Что скажете Вы?»	1	24.12	
4	Просмотр фильма	1	14.01	
<b>5. Спорт и здоровье</b> (Спортивно-оздоровительное воспитание)		3		
1	«О занятиях спортом»	1	21.01	

2	«Человек. Дух, душа, тело»	1	28.01	
3	Фильм «Форрест Гамп», просмотр и обсуждение	1	04.02	
<b>6. Творчество - «Если делать – то творчески, иначе зачем?!»</b> (Общекультурное воспитание)		4		
1	«Культура речи»	1	11.02	
2	«В человеке должно быть всё прекрасно!»	1	18.02	
3	«Любовь»	1	25.02	
4	«Поговорим о школе»	1	03.03	
<b>7. Культура безопасности</b> (Воспитание правильного поведения в экстремальных жизненных ситуациях)		4		
1	«Детская жестокость»	1	10.03	
2	«Я и виртуальная реальность»	1	17.03	
3	«Совесть и ее проявления»	1	24.03	
4	«Мистика»	1	31.03	
<b>8. Познание</b> (Интеллектуально-познавательное воспитание)		8		
1	Интеллектуальная игра	2	07.04 14.04	
2	Психологическая игра	2	21.04 28.04	
3	«О тренировке разума»	2	05.05 12.05	
4	«Что делать со страхом, гневом, обидами?»	2	19.05 26.05	

### **Используемая литература:**

1. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – Российский путь развития. // Воспитание школьников. – 2002. — №7.
4. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
5. Патриотическое воспитание. Системы работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А.Пашкович. Волгоград: «Учитель»,2006.
6. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.
7. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина. - М.: Просвещение, 1988.
8. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
9. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
10. [http://erono.ru/art/?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=934](http://erono.ru/art/?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=934)